

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

Андрей Николаевич Ежов

студент

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mai.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

Мелехова Наталия Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыты основные этапы системы образования Великобритании. Авторами подчёркивается, что концепция образования Великобритании является одной из самых правильных и востребованных систем в мире.

Ключевые слова: Великобритания, система образования Великобритании, дошкольное образование, среднее образование, высшее образование.

Концепция образования Великобритании, вероятнее всего, - одна из самых правильных в мире в целом. Частично это зависит от возраста – возникновение первых средних школьных заведений в государстве и Оксфордского университета отмечено XII столетием. Дисциплина и высочайший уровень обучения, которые закладывались с давних времён, по настоящее время сохраняются и являются характерными особенностями британской системы образования. Впрочем, это вовсе не означает, что система образования не переносит никаких преобразований. Напротив, концепция образования Великобритании нередко даже опережает время: стремление к безупречности и чтить обычаи тут отлично уживаются с новыми образовательными проектами и практиками.

Дошкольное образование в Великобритании

В Великобритании подготовка к школе начинается в детском саду. Дети уже с 2 до 5 лет учатся писать, читать и считать. Нагрузка академического характера незначительная, упор осуществляется на воспитание целом, а также на дисциплину. Вместе с тем страной оплачивается только 15 часов занятий в саду в неделю. Таким образом, если родители планируют отдать ребенка на более значительный период в детский сад, то потребуются доплачивать из собственных средств. В Великобритании дошкольные учреждения не являются обязательными для детей, поэтому родители отдают детей по желанию. Обязательной считается только школьная ступень образования – с 5 до 18 лет.

Система среднего образования в Великобритании

В Великобритании среднее образование разделяется на четыре основных этапа (Key Stages): начальное образование - с 5 до 7 лет и с 7 до 11, среднее образование - для детей от 11 до 14 лет и с 14 до 16. Перечень необходимых предметов для изучения (Core Subjects) изменяется в зависимости от возрастных особенностей ребенка. В начальной школе дети начинают изучать такие предметы, как английский язык, математику, географию, историю, музыку, технологию промышленности и искусство. С 11 лет к Core Subjects относят английский, математику и естественные науки (основы биологии, физики и

химии). Другие предметы учащийся совместно с родителями выбирает, отталкиваясь от личных предпочтений. Уже с 14 до 16 лет подростки готовятся к успешной сдаче экзамена GCSE (General Certificate of Secondary Education – Сертификат о Среднем Образовании). С 2015 года обязательное образование Великобритании претерпело изменения: прежде оно ограничивалось возрастом в 16 лет. В настоящее время школьникам предстоит провести за партами еще 2 года. Те, кто собирается предельно быстро перейти к работе, зачисляются в профессиональные колледжи. Уже после 2-х летнего обучения данные школьники получают GNVQ's (сертификат о среднем специальном образовании) или VTEC's (диплом о среднем техническом образовании). Учащиеся, которые хотят поступать в ВУЗ, продолжают обучаться в школе на Sixth form. В данный промежуток времени, начиная с 16 до 18 лет, школьники готовятся к сдаче A-levels по выбранным дисциплинам.

Школы Великобритании по распределению средств делятся на государственные и частные. В отличие от многих других государств, разрыв среди государственных и частных учебных заведений Великобритании не такой большой: в стране следят на государственном уровне за степенью среднего образования.

В Великобритании сформировалось отдельное обучение. Некоторые частные учебные заведения оставили данный подход и по настоящее время: множество британцев полагают, что таким образом девочкам и мальчикам легче сконцентрироваться на обучении. Муниципальные учебные заведения в основном смешанные и не практикуют отдельное обучение.

Концепция оценивания знаний в школах Великобритании буквенная: от A (прекрасно) до U (весьма неудовлетворительно). В определенных частных школах ставят и дополнительную оценку в баллах – за старание: от 1 (интенсивная работа и заинтересованность к дисциплине) до 5 (учащийся совершенно не старается учиться). Такая система оценивания весьма удобна как для учащегося, так и для его родителей, поскольку отражает объективность в заинтересованности учащегося учиться, так как зачастую бывает, что какой-

нибудь школьный предмет не дается, невзирая на большие усилия, а плохие оценки полностью демотивируют школьника.

Временной отрезок учебы в учебном заведении (школе) разделен на trimestры: длительность каждого составляет 12 недель. Число уроков в день или в неделю зависит от возрастных особенностей учащихся, но в расписание постоянно включаются занятия спортом и творчеством. Огромный интерес уделяется единой воспитательной системе: средние учебные заведения стремятся сформировать в детях лидерские качества, воспитать независимых личностей, способных делать выбор, защищать своё мнение и при этом быть истинными членами общества, имеющими право именоваться леди и джентльменами. Стоит отметить, что очень сильны воспитательные традиции для мальчиков в частных заведениях (школах-пансионатах).

Концепция образования Великобритании оценивается благоприятно, однако степень подготовки учащихся в последнее время демонстрирует некоторую реверсивность. Согласно мнению специалистов, в государственных школах подобные колебания связаны, главным образом, с менее устойчивым уровнем обучения. В частных учебных заведениях данные показатели остаются довольно высокими каждый год, что говорит об определенной стабильности.

Система высшего образования в Великобритании

Система высшего образования в Великобритании является одной из безупречных в мире, о чем свидетельствуют всемирные рейтинговые показатели среди высших учебных заведений, а также востребованность выпускников, закончивших университеты Туманного Альбиона. Считается, что британская система образования легла в основу болонской системы образования.

В государственный сектор высшего образования входят следующие учебные заведения:

- традиционные университеты и университетские колледжи (University Colleges), в которых огромный интерес уделяется учебно-экспериментальной деятельности учащихся.

- политехнические институты (Polytechnics) и колледжи высшего образования (Colleges of Higher Education), где подготавливают специалистов по практическим профессиям и прикладным специальностям.

Обучение в Великобритании состоит из 3-х ступеней: бакалавриат (3 года обучения, за исключением Шотландии), магистратура (1-2 года) и докторантура (2-3 года). Академический год разделен на 3 триместра. Занятия протекают как в традиционных формах лекций и семинаров, так и в виде самостоятельных работ и тьюториалов. Степень полноты знаний учащихся высших учебных заведений оценивается по предварительным работам (эссе, курсовые, проекты) и согласно результатам итоговых экзаменов. Концепция подсчета среднего балла находится в зависимости от университета и может быть либо бальной, либо в процентах.

Невзирая на свойственную англичанам консервативность, они регулярно выполняют работу над усовершенствованием системы образования, вводя современные способы обучения и стремительно пользуясь передовыми технологиями. За качественное обучение и получение заветного диплома студенты со всего мира готовы отдавать немалые деньги. Осознавая качество высшего образования не только с точки зрения престижа, но и с позиции финансовых выгод, власть реализовывает регуляцию качества образования на государственном уровне. Учащийся того или иного заведения Великобритании может быть уверен, что он действительно получит именно качественное образование, а его документ (диплом) станет цениться в любом государстве мира.

Мы уверены, что в современном мире ознакомление с подобной информацией расширяет круг социокультурных знаний образованного человека, проживающего в глобальном мире[1-4], адаптации человека к глобальным процессам экономики [5, 6, 9], дает свободу в аргументировании своего мнения [7, 8].

Как итог, система образования Великобритании очень успешным способом соединяет приверженность традициям и прогрессивные процессы в области образования. Целью образования является не столько получение

энциклопедических знаний учащихся в той или иной сфере, но и всестороннее формирование личности, направленность на получение знаний и профессиональное развитие. Не удивительно, что выпускники британских учебных учреждений востребованы на мировом рынке труда и демонстрируют превосходный карьерный рост.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 10-12.

2. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Закономерности обучения студентов магистратуры иностранному языку в учебных условиях: лингводидактический аспект проблемы исследования // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения: сборник научных трудов. Санкт-Петербург. 2018. С. 94-97.

3. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. Москва. 2015. С. 135-140.

4. Гончарова Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. Мичуринск. 2016. С. 210.

5. Крестина Г. В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность): автореф. дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2002. 20 с.

6. Медведев, А.В., Гончарова Н.А. Теоретические аспекты формирования лингвистической компетенции студентов СПО (на материале профессионально-направленной лексики иностранного языка) // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов. 2020. С. 58-62.

7. Мелехова Н.В., Буздалин П.В. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в внеязыковом вузе // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 4. С. 96.

8. Мишина Е.Н., Плотникова А.Р. Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. Мичуринск. 2019. - С. 27-30.

9. Психологические и лингводидактические основы использования компьютерных технологий при обучении русскому языку как иностранному / Ж. И. Жеребцова, В. И. Копельник, О. А. Гливенкова, Н. В. Мелехова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2017. № 4 (66). С. 127-136.

UDC 37.013.32

**BRIEF DESCRIPTION
OF THE UK EDUCATION SYSTEM**

Andrey N. Yezhov

student

Natalia A. Goncharova

Doctor of Pedagogy, Professor

nata-alexa@mai.ru

Galina V. Kretinina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Natalia V. Melekhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article reveals the main stages of the UK education system. The authors emphasize that the concept of education in the UK is one of the most correct and popular systems in the world.

Key words: Great Britain, the UK education system, preschool education, secondary education, higher education.