

УДК 373.51

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Елена Александровна Попова

студент

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

mgpi-ff@yandex.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

Наталья Владимировна Мелехова

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье подчеркивается значимость обращения к инновационной деятельности участников педагогического процесса на примере взаимодействия детской образовательной организации (ДОО) с родителями и воспитанниками. Подчеркивается, что использование инновационных форм взаимодействия направлено на достижение стратегических целей образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, участники педагогического процесса, стратегические цели образования.

В аспекте нашего исследования нас интересуют *инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями*. Первоначально рассмотрим определение инновационности форм, возникшее на основе определения инновации.

Инновации – это то или иное новшество в сфере технологических разработок, воплощении административных намерений, организации процессов, которые неизменно приведут к существенному совершенствованию какого-либо процесса.

Смысл понятия «инновации» заключается не только в формировании и популяризации, но и в переустройствах, модификациях в способе практики, манере мышления, объединенной с подобными новшествами. Современный этап развития профессионального образования сконцентрировался на инновационных подходах к формам и образовательным технологиям. Действительно, об инновациях в российской системе образования говорили, практически, всегда. С конца XX века проблеме инноваций были посвящены научные дебаты, монографии, научные исследования. Сегодня термины «педагогические инновации» и «инновации в образовании» мы употребляем как синонимы.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инновационных продуктов: научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания; проектная деятельность, направленная на разработку особого инновационного проекта; образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания опыта о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике [1-5].

Последнее десятилетие широко обсуждается интенсификация профессионального образования, поиск инновационных форм и методов обучения, минимизация и оптимизация временных, психологических, эмоциональных и других ресурсов. На этапе модернизации форм организации в

системе профессионального образования активно используются технологии кейс-стади, дискуссии, ролевые и деловые игры, мастер-классы (мастер-студия, мастер - полигон), воркшопы, спитинги, эдьютейнмент и т.п. [6-11].

На современном этапе образования объединены две политики организации образовательно-воспитательного процесса: традиционной и инновационной. Введение составляющих инновации, инновационности создает новый вид образовательно-воспитательного процесса, который предоставляет свободу личности ребенка и воспитателя, воспитателя и родителя. Исходя из этого, инновационность – это открытость, доступность для нового, открывающая возможность взгляда с иной стороны на традиционные подходы, получая при этом другой – качественный результат. Следовательно, к инновационным формам взаимодействия можно отнести не только новые формы, не применяющиеся ранее, но и модифицированные виды используемых форм, трансформирующие качество содержания педагогического взаимодействия.

Инновационные формы взаимодействия направлены на достижение важнейшей стратегической цели дошкольной образовательной организации и задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Инновационная форма взаимодействия ДОО с семьей затрагивает различные направления работы воспитателя и строится на позициях сотрудничества, откровенности, активизирования и содействия семьи, ответной реакции, персонального подхода к каждой семье.

Т.В. Кротова - автор многочисленных научно-практических пособий - вносит изменения в устоявшуюся систематизацию и абсорбирует нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи. При этом из наглядно-информационных выделяет в отдельную группу информационно-аналитические формы, выносит в отдельные группы досуговые и познавательные.

Информационно-аналитическими формами взаимодействия являются тесты, анкетирование, опросы, посещение семей, беседы с родителями воспитанников, «ящик доверия» и т.д. Узнать об особенностях ребенка и его интересах воспитатели могут из анкет и опросов. Новизной данной

информационно-аналитической формы взаимодействия выступает исследование микроклимата семьи, учитывающее все условия, которые могут оказывать влияние на семью, будь то внешние или внутренние. Наиболее распространенная и доступная форма установления контакта воспитателя с семьей – беседа. Беседа проводится не только с родителями, но и с близкими членами семьи. В беседах прослеживаются следующие цели: обмен точками зрения, касающихся вопросов воспитания и достижения общих позиций по ним, оказание помощи в данных вопросах членам семьи. Новизна бесед в этом случае состоит в равноправных партнерских отношениях между членами семьи и воспитателем.

Еще одной формой информационно-аналитической работы с семьей является консультация, способствующая не только близкому знакомству с семьей и своевременной помощи, но и побуждающая родителей лучше узнать внутренний мир своего ребенка, подмечать особенности его характера, осмысливать свои методы воспитания.

В состав досуговых форм взаимодействия входят проведение совместных досугов, организация праздников, выставок, походов и др. Данная форма взаимодействия направлена на налаживание эмоционального фона между воспитателями и родителями, между родителями и детьми. Совместная деятельность реализуется путем вовлечения всех членов семей в осуществлении вечеров поэзии, литературных гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня, семейных организаций (клуб, студия, секция), домашних праздников и театров, прогулок, экскурсий, детскую исследовательскую и проектную деятельность.

В ходе образовательного процесса в различных формах может предоставляться информация родителям: консультации групповые и индивидуальные; собрания; оформление информационных стендов; организация выставок детского творчества; приглашение членов семьи на выступления детей, участвующих в концертах и праздниках; оформление памяток и объявлений; создание интернет-журнала; переписка по электронной почте.

Просвещение родителей можно реализовать посредством организации «школы для родителей» (лекции, конференции, практикум, открытые уроки, ролевые игры, семинары, диспуты (дискуссии), консультации; вечера вопросов и ответов, индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия, родительский клуб, мини-собрания, экскурсии, мастер-классы, тренинги, оформление на сайте ДОО страницы сада или группы, создание родительской газеты.

Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей направлены на обеспечение плодотворного взаимодействия и сотрудничества с семьей, развитие системы социально-педагогической, психологического и духовнонравственной помощи родителям. При этом к стратегическим целям образования в процессе реализации инновационной деятельности участников педагогического процесса мы относим:

- установление партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников, взаимных усилий для развития и воспитания ребенка, организации условий единства интересов;

- активизацию и концентрацию родительских компетенций в воспитательной сфере, сохранение их убежденности в педагогических возможностях.

Таким образом, использование инновационных форм взаимодействия направлено на достижение определенных результатов и стратегических целей образования: родители становятся более открытыми и активными участниками жизнедеятельности ДОО, формируются доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А. Закономерности обучения студентов магистратуры иностранному языку в учебных условиях: лингводидактический аспект проблемы исследования / Н.А. Гончарова, ГВ. Кретинина // Сборник научных

трудов: Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. Санкт-Петербург. 2018. С. 94-97.

2. Гончарова Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Мичуринск, 2011. 89 с.

3. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. Москва. 2015. С. 135-140.

4. Гончарова, Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком / Н.А. Гончарова // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. Мичуринск. 2016. С. 210.

5. Калугина Ю.О., Баранов В.С., Попова Е.Е. Организация игрового обучения на уроках химии // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 220.

6. Крестина Г. В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность): автореф. дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2002. 20 с.

7. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 5. С. 11-13.

8. Попова Е.Е., Жилина Ю.М., Баранов В.С. Тренинг как технология интерактивного обучения химии // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 42.

9. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Плотников А.А. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 367.

10. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Шиковец Т.А. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 2. С. 5.

11. Федулова Ю.А., Волкова А.В. Образовательный туризм: новые подходы в обучении // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 391.

UDC 373.51

**INNOVATIVE ACTIVITY
OF PARTICIPANTS OF THE PEDAGOGICAL PROCESS
AS A BASIS FOR THE IMPLEMENTATION
OF STRATEGIC GOALS OF EDUCATION**

Elena A. Popova

student

Natalia A. Goncharova

Doctor of Pedagogy, Professor

mgpi-ff@yandex.ru

Galina V. Kretinina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Natalia V. Melekhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article emphasizes the importance of addressing the innovative activities of the participants of the pedagogical process on the example of the interaction of a children's educational organization (pre-school) with parents and pupils. It is emphasized that the use of innovative forms of interaction is aimed at achieving the strategic goals of education.

Key words: innovative activity, participants of the pedagogical process, strategic goals of education.