

УДК 372.881.1

**К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ» АГРАРНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения иноязычному поисковому чтению и целесообразность его использования в рамках технических специальностей агроуниверситета.

Ключевые слова: поисковое чтение, вербальное прогнозирование, аутентичность, дискурсивная компетенция, мотивация.

Подготовка квалифицированных специалистов аграрного направления, владеющих иностранным языком, подразумевает формирование профессионально значимых иноязычных компетенций. Поэтому одной из важных задач вузовского курса по иностранному языку является обучение чтению литературы по специальности. Чтение профессионально-ориентированной литературы на занятиях по английскому языку в рамках специальности «Агроинженерия» направлено на реализацию таких целей, как знакомство с публикациями по профилям «Технический сервис в АПК», «Технология оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции», выяснение основных тенденций зарубежных исследований в данных научных областях, патентный поиск, подбор материала для научной работы. Профессионально-ориентированное чтение предусматривает знакомство с такими источниками информации, как статьи из журналов, монографии, диссертации, справочная литература, инструкции, патенты, авторские свидетельства. В отечественной научно-методической литературе существуют исследования по проблемам содержания и структуры профессиональной деятельности инженеров, что позволяет составить модель субъекта чтения в профессиональной деятельности и выделить такие компоненты, как организаторский, познавательный, коммуникативный, преобразовательный [7, 9-11]. Решение разнообразных профессиональных задач, вызванных потребностями производства, протекает в определённых ситуациях. Анализ научной литературы позволяет установить типичные ситуации включения в деятельность инженера иноязычного чтения как неотъемлемого компонента этой деятельности. Эти профессиональные ситуации можно разделить на производственные, научно-исследовательского характера и профессионального совершенствования.

Читательская деятельность будущих инженеров на иностранном языке должна быть связана с производственными процессами, должностными обязанностями, знакомством с новыми конструкциями, гипотезами. Внимание студентов должно быть обращено на изучение иноязычных информационных

источников, связанных с новыми техническими разработками. Важной задачей обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению студентов инженерного факультета является повышение мотивации к данному виду деятельности, обращение внимания на его креативный, прагматический, информационно-систематизирующий характер [2-4].

В методике обучения чтению иноязычной литературы выделяют различные виды чтения. В настоящее время наибольшее распространение получила классификация видов чтения по степени проникновения в текст, предлагаемая С.К. Фоломкиной, которая делит учебное чтение на просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое [13].

В основу этой классификации автор положила практические потребности читающих: просмотр статьи, ознакомление с материалом, поиск нужной информации, детальное изучение языка и содержания. Просмотровое чтение – это беглое чтение, направленное на получение общего представления о читаемом материале. Оно нацелено на первичное ознакомление с содержанием публикации. Ознакомительное чтение – это познавательное чтение без установки на получение определённой информации. Изучающее чтение направлено на максимально полное понимание содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление.

Поисковое чтение нацелено на нахождение в тексте определённых данных, показателей, фактов, т.е. на поиск в тексте конкретной информации.

Этот вид чтения требует от студентов довольно высокой квалификации и владения значительным объёмом языкового материала. Мотивы и ситуации включения студентов в поисковое чтение определяют тактику чтения специалиста при работе с научно-техническим текстом. Анализ методической литературы по проблеме профессионально-ориентированного поискового чтения позволяет определить тактику чтения как систему способов поэтапного овладения информационным фондом текста [1, 10, 12]. Основой методики обучения поисковому чтению научно-технического текста является ситуативно-деятельностный подход, который позволяет разработать комплекс упражнений

и методических приёмов чтения. Такой вид чтения предполагает ориентировку в логико-смысловой структуре текста, отбор необходимой информации, объединение информации по одной проблеме из нескольких текстов. Работа над поисковым чтением предполагает развитие у студентов навыков определения типа и структурно-композиционного строения текста, умения находить нужные факты и фрагменты текста, требующие более подробного изучения. Процесс поискового чтения базируется на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением. Процесс подготовки сознания к восприятию информации побуждает студентов вспоминать, догадываться, предполагать, т.е. включать способности своей долговременной памяти, личностного и социального опыта. Всё это требует разнообразных мыслительных операций – сравнения, обобщения, анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации.

Важным психологическим компонентом процесса поискового чтения является механизм вероятностного прогнозирования, который проявляется на смысловом и вербальном уровнях. Смысловое прогнозирование – это умение предугадать содержание текста и сделать правильное предположение о его содержании по определённым сигналам текста. Вербальное прогнозирование предполагает умение по начальным буквам угадать слово, по первым словам угадать синтаксическое построение предложения, по первому предложению – дальнейшее построение абзаца, что способствует активизации фоновых знаний студентов и их языкового опыта.

Процесс обучения поисковому чтению разделяется на три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

На предтекстовом этапе внимание студентов направляется на семантизацию языковых единиц, речевых образцов, словообразовательных элементов, видо-временных форм глагола. Методисты отмечают ступенчатый характер понимания текста, выделяя сначала «уровень слов и уровень словосочетаний» [8]. На данном этапе обучения поисковому чтению происходит поиск терминов, отражающих искомую информацию, выделение ключевых

слов, определение их частотности в тексте, предвосхищение содержания текста, определение его проблематики по заголовку, подбор синонимов и антонимов к отдельным словам, различные виды группировок лексических единиц, нахождение авторских выводов по рассматриваемой тематике с опорой на ключевые слова.

На текстовом этапе представляется важным научить студентов находить смысловые центры предложений, выделять субъект и предикат. Студентам может быть предложено соотнесение русских терминов с их английскими эквивалентами, сокращение предложений с целью исключения несущественной информации, ранжирование информации по степени важности в аспекте рассматриваемой проблемы. Текстовый этап предполагает применение разных способов поиска информации и изменения структуры языкового материала текста: нахождение границы вводной и заключительной части текста, выделение основной части текста. Студентам может быть предложено составление структурно-смысловой схемы текста по образцу: цель сообщения, основные констатирующие тезисы, второстепенные элементы.

Подобная схема смысловой структуры текста может быть основой написания аннотации, реферата, резюме, конспекта по основной информации на послетекстовом этапе. Опыт показывает, что у студентов не вызывает трудностей определение коммуникативной задачи текста. Особую сложность вызывает написание аннотации, так как это требует использование определённых конструкций и переработку информации смыслового и грамматического характера, обобщение материала.

Развитие навыков поискового чтения у студентов предусматривает разработку системы упражнений, направленных на семантизацию незнакомой лексики, знакомство со словообразовательными моделями, морфологическими и синтаксическими конструкциями, характерными для научного дискурса. В рамках реализации названных целей обучения были разработаны методические материалы для студентов направления подготовки «Агроинженерия», включающие тематические циклы, ориентированные на совершенствование

умения различных видов чтения [5, 6]. Методические разработки содержат тексты, взятые из оригинальных источников, и задания, направленные на совершенствование навыков аннотирования и реферирования.

При методическом отборе текстов для поискового чтения представляется существенной реализация таких принципов, как профессионально-информативная значимость текста, тематическая цельность системы текстовых материалов, их функциональная обусловленность и языковая доступность. На первом этапе обучения поисковому чтению студентам предлагаются несложные и небольшие по объёму тексты, соответствующие тематике Рабочей программы технических специальностей агроуниверситета. На следующих этапах уровень лингвистических трудностей постепенно нарастает, что позволяет студентам читать аутентичные тексты. Аутентичность структуры и оформления текстов способствует развитию дискурсивной компетенции студентов, повышает мотивацию для наиболее эффективного погружения в языковую среду.

Целенаправленное обучение студентов поисковому чтению научно-технических текстов на основе организации учебного материала по принципу постепенного приближения языкового и смыслового содержания текстов к оригинальным способствует более эффективному овладению приёмами и способами работы в процессе профессионально-ориентированного чтения как средства повышения профессиональной компетенции будущих специалистов.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.И. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения иностранным языкам). М.: ИКАР, 2010. 446 с.
2. Воропаева В.А. Возможности использования кейс- технологии как одного из эффективных способов организации проблемного обучения в условиях иноязычной подготовки студентов аграрного университета // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 342.

3. Воропаева В.А. Использование приёма синквейн на занятиях по английскому языку в условиях аграрного вуза // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 47.
4. Воропаева В.А. К вопросу о систематизации методических приёмов в рамках основных этапов формирования иноязычной лексической компетенции студентов аграрного вуза // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 82.
5. Воропаева В.А. Учебно-методическое пособие по английскому языку для магистрантов направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия». Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. Мичуринск-наукоград РФ, 2021. 77 с.
6. Воропаева В.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Английский язык» для студентов 1-2 курсов направления подготовки «Агроинженерия». Мичуринск: Изд-во ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2015. 153 с.
7. Воропаева В.А., Федотов А.Н. К вопросу о реализации компетентного подхода в условиях иноязычного обучения в аграрном вузе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 96.
8. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителей. / 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1983. 207 с.
9. Короткова Г.В., Воропаева В.А. Теоретико-методологические подходы к изучению исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного вуза // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2017. № 5 (19). С. 118-123.
10. Магазова Н.З. О моделировании ситуаций профессионально-ориентированного чтения // Сопоставительное изучение языков и методика преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах: тезисы докладов научно-практической конференции. Уфа БГУ. 1990. С. 46-48.

11. Маслова А.Ю., Воропаева В.А. Использование приёмов запоминания лексики на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 331.

12. Сафонова В.И. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. – М.: Еврошкола, 2001. 118 с.

13. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 2005. 255 с.

UDC 372.881.1

**TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF SEARCH
READING SKILLS IN THE ENGLISH LESSONS FOR STUDENTS OF THE
DIRECTION OF PREPARATION "AGRO ENGINEERING" OF THE
AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Viktoria A. Voropaeva

Candidate of Philology Associate Professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the features of teaching foreign language search reading and the feasibility of its use within the technical specialties of the agricultural university.

Key words: exploratory reading, verbal forecasting, authenticity, discursive competence, motivation.