

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Болдырихина Валентина Никитична
кандидат биологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
Мичуринского ГАУ, г. Мичуринск, Россия
vnb.m@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования личности младшего школьника в свете требований ФГОС НОО, одним из путей решения которой предлагается занятие исследовательской деятельностью в школьном научном обществе или научном обществе учащихся организации дополнительного образования, поскольку эта деятельность формирует очень важные для жизни качества личности, одним из которых является толерантность. Кроме того, исследовательская деятельность помогает найти призвание, выявляет интересы, знакомит с основами самопознания и саморазвития, развивает творчество, интеллект, эмоциональную сферу, тем самым, подготавливая детей к успешной реализации себя в обществе.

Ключевые слова. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, личность, исследовательская деятельность, научное общество учащихся, наука, социализация, толерантность.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества» [1, с.20].

Поскольку главной составляющей психолого-педагогического механизма социального опыта выступает деятельность, то именно исследовательская деятельность, на наш взгляд, создает определенные организационные возможности и условия для формирования у личности собственного социального опыта.

Исследовательская деятельность в научном обществе школьников предполагает формирование определенных отношений, как к предмету своего исследования, так и к своим сверстникам – коллегам по научной работе. В зависимости от того, как сложатся эти отношения, формируются многие черты характера будущего взрослого гражданина своей страны. Причем, полноценная счастливая жизнь человека, сумевшего реализовать свои возможности и занять достойное место в обществе, невозможны в наше время без обладания такими чертами, как доброжелательность, терпимость, уважение к себе и окружающим. Поскольку эта проблема весьма многогранна, остановимся на формировании в процессе научной деятельности толерантности, которая в условиях плюралистического общества, в условиях этнических, социальных, политических, религиозных различий является очень важной и лежит в основе других необходимых личностных качеств.

Толерантность, на наш взгляд, можно рассматривать двояко: и как свойство высоко развитого сознания, и как качество личности. Толерантность – довольно сложное понятие, объединяющее в себе несколько человеческих свойств и качеств. Толерантный человек строит свои отношения, исходя из

принятия ценности каждого человека, его индивидуальности, права на самовыражение, взгляды и убеждения. Он ведет себя лояльно и терпимо по отношению к другим. Способен адекватно оценивать реальную ситуацию и видеть возможность выхода из нее. Итак, какое же значение в выработке этого важного свойства у человека имеет наука и научная деятельность, например, в рамках школьного научного общества? Это свойство, на наш взгляд, опосредованно и неизбежно развивает сама наука, научная деятельность и образовательная работа в научном коллективе школьников. Наука требует от личности таких изменений, таких свойств, имея которые невозможно не быть толерантным. Например, когда человек занимается наукой, он самовыражается и наблюдает самовыражение других. Это становится для него очевидным и не вызывает отрицания. Прежде всего, наука развивает ум. Она требует от него, а, следовательно, воспитывает в нем системность и последовательность. Делает его более конкретным. Обучает его различным схемам мышления. Показывает перспективу знаний, а потому заряжает азартом добывать их. Наука воспитывает интеллектуальный подход к решению любой проблемы, делает человека внимательнее, спокойнее, конструктивнее, а этого как раз так не хватает современной молодежи при общении. Наука развивает речь, пополняет лингвистический багаж, формирует, совершенствует, обогащает лексикон, развивает коммуникативную компетенцию. Учит умению описывать проблему, способы ее решения, докладывать полученные результаты аудитории. Она учит деликатно вести научный спор и научную дискуссию, вежливо и уважительно выслушивать оппонента, прислушиваясь к его точке зрения. Научная деятельность учит уважать себя, других и сам интеллектуальный труд. Вызывает интерес к себе как личности, к своим возможностям, показывает радость творческого труда и вдохновения, состояние научной страсти, учит самоконтролю, целеустремленности, упорству, научному терпению и выдержке.

Содержание работы научного общества учащихся строится в соответствии с целью развития, с одной стороны, познавательных и творческих

способностей, а с другой – личностных качеств, способствующих успешной научно-исследовательской работе, как по индивидуальному плану, так и в научном коллективе. В план работы научного общества, например, входит знакомство с жизнью и деятельностью видных ученых, и в первую очередь, Ивана Владимировича Мичурина – человека, в честь которого назван наш город. Здесь акцент ставится на примерах терпимости учёных к чужому мнению, уважения к своим коллегам, проявления к ним милосердия, сострадания, оказания им помощи и поддержки.

Одна из главных задач работы с детьми – помочь каждому воспитаннику найти свое призвание. Поэтому на первых занятиях научного общества дети узнают о видах профессиональной деятельности, выявляют свои интересы, знакомятся с основами самопознания и саморазвития, учатся планированию и постановке цели. А ведь, одним из средств самопознания является познание других людей, что порождает интерес к ним, восхищение их победами, сопереживание их неудачам. И это, безусловно, путь к формированию толерантности.

Развитие в себе творческих способностей – необходимое условие успешной научной деятельности. Как они развиваются в научном обществе учащихся? Во-первых, опосредованно в процессе самой научно-исследовательской деятельности. Во-вторых, с помощью специально направленных на развитие творчества игр, упражнений, заданий. Особенно полезно использовать в работе креативные методы, такие как прогнозирование (воспитывает, например, умение видеть перспективу полемики и спокойно относиться к ее поворотам), метод контрольных вопросов, мозговой штурм и другие [2]. Так, например, правила мозгового штурма предполагают допускать к игре всех желающих, не критиковать, приветствовать высказывание любых идей, после этапа генерирования продумывать и анализировать все идеи без исключения. А это – идеальный пример толерантности.

Научно-исследовательская работа с детьми начинается с обучения общим умениям исследовательской деятельности, независимо от того, в каких

предметных областях будут проводиться исследования. После рассмотрения общих вопросов и составления ориентировочной основы исследования, работа продолжается непосредственно над исследовательской темой [3]. В научном обществе проводятся как коллективные, так и индивидуальные занятия. Причем, индивидуальные занятия проводятся с позиции личностно-ориентированного обучения. Таким образом, школьники, выполняя индивидуальные исследования, неизбежно вырабатывают у себя качества профессионального научного работника.

Однако в научном обществе школьников, особенно в его младшей группе, часто практикуются коллективные научные темы, где исследовательская работа ведется группой детей, объединенных одной целью. Это предполагает создание, воспитание и развитие научного коллектива, где научные результаты во многом зависят от наличия таких качеств у членов коллектива, как признание ценности личности других людей, их активная поддержка, ответственность, плюрализм, терпимость. А это опять составляющие элементы толерантности.

На занятиях научного общества в целях воспитания личности проводятся и специальные лекции, беседы на морально-этические темы: о роли науки в современном обществе, о ее ответственности за будущее нашей цивилизации, о профессии ученого, о качествах характера, которые необходимы для успешной научной работы и другие. Кроме этого, проводятся ролевые игры по ведению научного спора и научной дискуссии. Все это способствует развитию толерантности. Следовательно, вся работа научного общества учащихся, ее содержание, формы, методы, приемы, средства направлены на приобретение школьниками свойств и качеств, которые необходимы для успешной научной работы и которые, в свою очередь, лежат в основе формирования толерантности.

Каждый ребенок рождается исследователем. Но не каждый при этом попадает в условия, где это поддерживается, закрепляется, развивается. Поэтому первые опыты сотрудничества с взрослыми – в данном случае со

своими научными руководителями, осознание изменений, которые происходят как с предметами его деятельности, так и с ним самим, способствуют формированию связи и взаимопонимания между поколениями для лучшего усвоения их культурного богатства. Кроме того, добиваясь успеха в научной деятельности, делясь со сверстниками своим научным опытом, получая их признание, а также одобрение и гордость за них взрослых людей, ребенок чувствует свою значимость, ощущает себя личностью. Это делает естественным механизм присвоения социального опыта, как на уровне взаимодействия старшего и подрастающего поколений, так и в процессе социального становления личности растущего человека.

Таким образом, следует отметить, что организация научной деятельности со школьниками в рамках научного общества, преподавание им знаний с точки зрения развития конкретной науки – необходимая и важная работа на современном этапе становления общества, в целом, и школы или внешкольной организации, в частности. Эта деятельность формирует очень важные для жизни качества личности, готовит детей к успешной реализации себя в обществе.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 63 с.
2. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер. 2007. – 208 с.
3. Болдырихина В.Н, Болдырихин В.С. Теория и практика организации исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – С. 314-317. (701 с.). (Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников»)

**RESEARCH ACTIVITIES IN THE FRAMEWORK OF THE
SCIENTIFIC SOCIETY OF STUDENTS AS ONE OF THE WAYS
FORMATION OF THE PERSON**

Boldyrikhina Valentina Nikitichna

Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor of Pedagogy and Psychology

Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Medical University, Michurinsk, Russia

vnb.m@yandex.ru

Annotation. The article considers the problem of the formation of the personality of the junior schoolchild in the light of the requirements of the GEF NEO, one of the ways of solving which suggests the employment of research activities in the school scientific society or the scientific society of students of the organization of additional education, since this activity forms very important personal qualities of life, one of which is tolerance. In addition, research activity helps to find a vocation, reveals interests, acquaints with the basics of self-knowledge and self-development, develops creativity, intellect, emotional sphere, thereby preparing children for successful self-realization in society.

Keywords. Federal state educational standard of primary general education, personality, research activity, scientific society of students, science, socialization, tolerance.