

УДК 372.8: 811.611:377

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Юрьева Мария Васильевна**

кандидат педагогических наук, доцент

mariyaurieva@yandex.ru

**Бозоева Яна Мустафаевна**

студент

Jana\_bozoeva@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации учебной деятельности обучающихся начальных классов на уроке русского языка.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, формирование коммуникативных универсальных учебных действий, педагогические условия организации учебной деятельности.

Среди существующих видов универсальных учебных действий (УУД) коммуникативные универсальные учебные действия занимают важное место. Ю.В. Жуковина пишет о широком значении термина. По её словам, универсальные учебные действия означают умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию путём активного и сознательного освоения социально-общественного опыта. В узком же значении универсальные учебные действия можно рассматривать как систему способов различных действий учащегося и связанных с ними навыков, которые будут обеспечивать его способность к организации усвоения новых знаний и умений самостоятельно [11].

Рассмотрим основные коммуникативные действия (Г.Ж. Микерова):

- планирование и построения сотрудничества во время учения с учителем и сверстниками (умение определить цель, способы взаимодействия, функции участников взаимодействия);
- умение управлять и идентифицировать поведение другого человека – контроль, оценка и коррекция его действий;
- умение управлять своим поведением в соответствии с ситуацией взаимодействия;
- умение достаточно полно и ясно выражать свои мысли в соответствии с выделенными задачами коммуникации;
- достаточное владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

В процессе обучения формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников прежде всего предполагает процесс привлечения учащихся к энергичному общению, преследующему конкретную цель. Поскольку общение – это одна из основных частей каждого урока [5].

В программе по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе прописано, что каждый учебный предмет в зависимости от своих особенностей и способов организации учебной деятельности по-своему раскрывает сущность и возможность формирования

каждого вида УУД. Обобщают все предметные линии лишь регулятивные и коммуникативные УУД [1].

В начальной школе у учеников закладываются основы умения грамотно и чётко выстраивать свою речь так: чтобы к концу четвёртого класса школьники умели выделять в речи ориентиры действий и делиться ими со своими собеседниками. Коммуникативные УУД имеют большой ресурс для саморазвития и самовоспитания школьника. Об этом говорят многие исследователи, в их числе А.Г. Асмолов, Г.В. Нарыкова, Г.Ж. Микерова. Говоря о формировании коммуникативных универсальных учебных действий, стоит обратить внимание на то, что это является одной из основных, фундаментальных частей успешного образовательного процесса в школе. Объясняется это тем, что в современной школе обучение происходит на основе общения между учителем и учеником и между учениками [3, 4].

Реализация образовательных программ по различным предметам подразумевает формирование сразу всех видов УУД (М.И. Моро). Однако, есть предметы, на которых в большей степени реализуются определённые виды УУД. Так, говоря о русском языке, мы, конечно, подразумеваем коммуникативные универсальные учебные действия. Ведь где, как ни в рамках реализации именно этого предмета, лучше получится сформировать грамматические знания о языке, знания о стилях речи и умение их применять, умение грамотно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий важно выделить особые педагогические условия, благодаря которым будет возможно повысить приоритетность коммуникативного мотива обучения и повысить уровень коммуникативной компетентности младших школьников.

Первое – это использование различных приемов, методик, методов, средств и технологий обучения устной и письменной коммуникации [4, 6-8, 13].

Здесь важно уточнить, что в процессе обучения его участники (учитель и ученик) находятся в равных правах, а их отношения доверительные. Конечно, они могут помочь и при формировании коммуникативной компетенции

учащихся на уроках русского языка. Это может быть серия плакатов, иллюстрирующих правила речевого этикета, или же видеофильм, показывающий иллюстрирующий различные ситуации общения. Нельзя не упомянуть и использование презентаций в обучении, их возможности для изучения и тренировки различных коммуникативных умений очень обширны [9].

Второе – изменение структуры урока русского языка для успешного формирования коммуникативных УУД.

На уроке русского языка реализация условий формирования у детей коммуникативных умений и навыков требует изменения самой структуры урока. это разнообразие видов уроков русского языка и форм их проведения.

Третье – практика использования различных видов уроков во время их разработки и планирования учебного процесса. На уроке решения учебной задачи младшие школьники решают проблемную ситуацию (новая орфограмма). На уроке моделирования готовят определённую модель при изучении новой орфограммы. Далее модель сравнивается с другими орфограммами, подходит ли эта модель для решения новой орфограммы. На формирование коммуникативных универсальных учебных влияют такие формы работы как групповая форма. Она позволяет достичь результатов новых, в результате выполнения конкретного интересующего детей дела. Групповая учебная работа на уроках вводится в первом классе во время работы в парах. Например, детям даётся задание «составь из данных слов предложения» для работы в парах. Во время совместной деятельности, будь то работа в парах или работа в группах, ученики могут выполнять различные специфические для данного вида деятельности задания: взаимопроверка и взаимоконтроль, выполнение творческих заданий, игры и диалоги. Учителя часто в урок включают сюжетные игры, ведь используя их можно добиться того, чтобы обучающиеся были общительными, умели брать на себя роль другого человека [5, 10].

Проведение дидактических игр, направленных на формирование

коммуникативных умений, таких как «Третий лишний», «Собери слово», оказывает плодотворное воздействие на освоение знаний в области грамматики и орфографии.

Известно, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий подразумевает овладение различными видами речевой деятельности и, соответственно, построение взаимодействия на основе речи между ребёнком и взрослым/ребёнком и сверстниками таким образом, чтобы общение было продуктивным [2].

Формированию навыков и умений речевого общения на каждом уроке будут способствовать специально созданные условия общения (устного, письменного) [12].

На уроке полезно использовать различные виды письменных работ: творческий диктант, творческое списывание, творческие сочинение и изложение, свободный диктант и другие.

#### **Список литературы:**

1. Дедова, Д.А. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении родному языку / Д.А. Дедова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. - С.111.
2. Захарова, М.М. Проблема идентичности линий в графической деятельности: письмо и рисование / М.М. Захарова, М.В. Юрьева // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. – № 6. – С. 116-119.
3. К вопросу о формировании коммуникативной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Федоринова, С.Е. Шипилова, Е.В. Краснослободцева, М.В. Юрьева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 287.
4. Корепанова, Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в

условиях модернизации высшего образования: материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). – Мичуринск, 2017. – С. 79-82.

5. Манаенкова, М.П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента / М.П. Манаенкова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2014. – № 1 (23). – С. 28-32.

6. Мерзлякова, С.Ю. Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе / С.Ю. Мерзлякова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 239.

7. Новичкова, Т.В. Формирование читательской самостоятельности у младших школьников / Т.В. Новичкова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 197.

8. Нурманбетова, Я.А. Формирование познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах / Я.А. Нурманбетова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 198.

9. Тарасова, С.А. Применение интегрированного подхода в процессе формирования познавательного интереса школьников / С.А. Тарасова // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск, 2019. – С. 80-84.

10. Честных, В.А. Личностно-ориентированный климат взаимоотношений педагога и обучающихся в системе общего образования / В.А. Честных, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. – Т.3. – 3 2. – С. 356.

11. Юрьева, М.В. Нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения / М.В. Юрьева // Нравственные ценности и будущее человечества: сборник материалов 5 Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск, 2018. – С.114-117.

12. Юрьева, М.В. Формирование графического действия и элементарного навыка письма у младших школьников в условиях

коррекционно-развивающего обучения: дисс. ... канд. педагогических наук / М.В. Юрьева. – Тамбов, 2002. – 190 с.

13. Юрьева, М.В. Формирование учебных действий в процессе самостоятельной работы младших школьников на уроках обучения грамоте / М.В. Юрьева, Т.Г. Селихова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 234.

**UDC 372.8: 811.611:377**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF UNIVERSAL  
EDUCATIONAL ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN  
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

**Yurieva Maria Vasilievna**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

mariyaurieva@yandex.ru

**Bozoeva Jana Mustafaevna**

student

Jana\_bozoeva@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the problem of organizing the educational activities of primary school students in the Russian language lesson.

**Key words:** universal educational actions, the formation of communicative universal educational actions, pedagogical conditions for the organization of educational activities.