

УДК 372.8: 811.611:377

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Юрьева Мария Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент

mariyaurieva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье охарактеризованы взгляды педагогов и психологов по проблеме формирования языковой компетенции у младших школьников.

Ключевые слова: языковая компетенция, условия формирования языковой компетенции.

По мнению Ю.Д. Апресяна, владение языком (языковая компетенция) – это целостная совокупность умений и навыков, которая приобретается в процессе обучения и коммуникации; эта совокупность не одинаковая у всех носителей языка, но у представителей одних и тех же специальностей, и социальных групп языковые умения и навыки схожи.

Несмотря на различные исследования, посвящённые языковой компетенции, остаётся немало спорных вопросов и проблем, связанных с изучением понятия с точки зрения психологии и педагогики. Е.Д. Божович формулирует эти проблемы следующим образом:

- 1) проблема психологической основы этого явления, имеются в виду взгляды о том, что представляет собой языковая компетенция: врождённые знания о языке или потенциальное знание языка;
- 2) выявление факторов и этапов онтогенеза языковой компетенции;
- 3) вопросы о возможностях и ограничениях измерения оценки языковой компетенции [1].

В. С. Бронская в работе «Теоретические основы формирования языковой компетенции у школьников» определяет языковую компетенцию как способности учащихся определять контекстуальное значение слова.

Таким образом, исследователи считают, что языковая компетенция – одна из главных компетенций. Она способствует формированию других компетенций: социально-политической, межкультурной, способности к обучению и получению информации. Состояние сформированности языковой компетенции – показатель культуры человека. Понятие языковой компетенции активно изучается, но остаётся немало спорных вопросов [3-10].

В широком смысле под языковой компетенцией нами понимается совокупность языковых знаний, умений, навыков, овладение которыми позволяет осуществлять речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами языка в различных сферах деятельности.

Формирование языковой компетенции составляет одну из главных задач учебного процесса в начальной школе [13].

В исследованиях отмечено, что сам процесс формирования языковой компетенции диктует необходимость создания в процессе образования условий для осуществления успешной осмысленной деятельности, в которой учащийся приобрёл бы опыт реализации коммуникативных умений, рефлексии и корректировки своего поведения. То есть Т. В. Коцарева полагает, что для успешного формирования языковых компетенций у школьников необходимо формирование определённых психолого-педагогических условий для обучения.

О необходимости создания для формирования языковых компетенций условий пишет Л. С. Выготский в статье «Обучение и развитие в дошкольном возрасте». Исследователь полагает, что педагог должен «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования, в том числе в речевой деятельности ребенка.

Приведём перечень условий, которые на наш взгляд способствуют успешной реализации процесса обучения:

1. Организация речевой деятельности школьников в разных формах общения.

При этом необходимо:

- расширить сферу общения младших школьников;
- углубить сферу общения младших школьников.

Реализуя сказанные выше психолого- педагогические условия, педагоги должны осуществлять различные направления лексической работы на уроках русского языка. От этого зависит формирование языковой компетенции. Также от того, как сформирована языковая компетентность зависят результаты процесса обучения школьников не только русскому языку, но и всем учебным предметам. Это подчёркивает известный педагог К.Д. Ушинский: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета» [12].

Лексическая работа должна быть регулярной. Известный методист А.В. Текучев подчёркивает, что лексическая работа – «это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» [11].

Т. В. Коцарева в статье «Формирование языковой компетенции младших школьников средствами лексической работы» пишет о том, что лексическая работа важная и необходимая составляющая в формировании языковой компетенции школьников. Исследователь предлагает перечень направлений, по которым должна вестись работа:

- обогащение запаса языковых средств,
- обучение использованию языковых средств, обучение формированию мысли,
- обучение планированию содержания высказывания,
- обогащение запаса мыслей, представлений, то есть нужно создавать предмет речи везде и всегда, так как у младших школьников он чрезвычайно беден,

Обобщая опыт организации лексической работы в начальной школе, исследователи выделяют основные направления лексической работы.

1. Работа над значением слова.
2. Работа над многозначностью.

Обучающиеся должны понимать, что есть слова однозначные и многозначные.

3. Работа над синонимией, словами-синонимами.

Необходимо акцентировать внимание на том, что наличие синонимов в русском языке – это не избыточность. Нужно приводить школьникам такие примеры, с помощью которых было бы понятно, что не всегда синонимы взаимозаменяемы в контексте, некоторые слова синонимического ряда несут смысловые оттенки [2]

4. Работа над антонимией, словами антонимами.

Усвоение названных знаний и умений, связанных с использованием слов в разных значениях, является важным условием формирования языковой компетенции, совершенствованием учащимися своей речи.

Список литературы:

1. Божович, Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.
2. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 175.
3. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 51.
4. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №2(48). – С. 154-156.
5. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа формирования языковой личности / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 29.
6. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как условие успешной социализации выпускника вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 192.
7. Манаенкова, М.П. Язык как отражение ментальности / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 32.
8. Маркина, О.В. Компетентностный подход в высшей школе: особенности реализации / О.В. Маркина, М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 235.
9. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном

школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.

10. Тарасова, С.А. Применение интегрированного подхода в процессе формирования познавательного интереса школьников // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск, 2019. – С. 80-84.

11. Текучев, А.В. Методика преподавания русского языка в школе/ А.В.Текучев // М.: Просвещение,1975.–347с.

12. Ушинский, К.Д. Русская школа / Сост., коммент. В.О. Гусакова. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – С.68.

13. Юрьева, М.В. Формирование графического действия и элементарного навыка письма у младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. –Тамбов,2002. –190 с.

UDC 372.8: 811.611:377

**FUNDAMENTALS OF THE FORMATION OF LANGUAGE
COMPETENCE AMONG SCHOOL CHILDREN**

Yuryeva Maria Vasilievna

Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor

mariyaurieva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article describes the views of teachers and psychologists on the problem of the formation of language competence among younger schoolchildren.

Key words: language competence, conditions of formation of language competence.

