

УДК 372.8: 811.161.1

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 4 КЛАССЕ**

Юрьева Мария Васильевна

доцент

mariyaurieva@yandex.ru

Попова Ангелина Олеговна

студент

ange-popova2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования орфографических умений обучающихся на уроках русского языка в 4 классе».

Ключевые слова: орфографические умения, орфограмма.

Одной из главных задач на современном этапе развития начального образования является овладение обучающимися грамотной речью, соответствующей нормам орфографии, так как именно в начальной школе ребенок начинает овладевать письменной речью [6-9].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема формирования орфографических умений в начальной школе занимает важнейшее место в образовании младших школьников, т.к. именно с поступлением в школу ребенок начинает овладевать всеми сторонами письменной речи, в том числе и орфографической [2-4].

В рамках выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование в школе МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец» города Мичуринска.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений, направленный на формирование орфографических умений у обучающихся младшего школьного возраста.

На констатирующем этапе исследования нами была проведена диагностика 4 А и 4 В классов. Для выявления уровня каждого орфографического умения были разработаны 9 заданий. За основу мы взяли только несколько орфограмм. Это: «Правописание безударных гласных в корне», «Правописание парной согласной в конце и середине слова», «Непроизносимая согласная», «Разделительный Ъ и Ь знаки» [1].

По результатам констатирующего этапа исследования было выявлено, что обучающиеся нуждаются в совершенствовании орфографических умений, а несколько из них – в их формировании. Для проведения формирующего этапа эксперимента нами был выбран 4 В класс.

Из результатов диагностической работы мы увидели, что в основном у большинства учащихся 4 В существует проблема в умении находить орфограмму. Отсюда и причина орфографических ошибок. Мы разработали комплекс упражнений для совершенствования и формирования орфографических умений примерно на один месяц, т.е. на каждое умение отводится по 5 уроков. Следуя от простого к сложному.

Первые пять уроков мы работали над умением находить орфограмму и определять её тип. Поэтому каждый урок у нас начинался с орфографической минутки. В данной статье представлены примеры нескольких уроков.

Урок на тему «Основные правила орфографии».

Орфографическая минутка № 1

Возле каждой чашки лежала ложка.

Учащиеся находят в предложении орфограммы и подчёркивают их.

Определяют тип орфограммы.

Работа с учебником. Упражнение 64.стр. 45 [5].

Задание: вспомни девять известных вам правил орфографии. Приведите устно примеры к каждому из девяти правил. Придумайте сказку о волшебнице орфографии

Работа с учебником. Упражнение 66 стр. 46.

Задание: Найдите лишнее слово в каждой строчке. Объясните свой выбор.

1. Живой, шина, машина, шевелить.
2. Часовой, щавель, чаша, чесать.
3. Лесок, водичка, широкий, телефон.
4. Аллея, шоссе, аппетит, грусть.
5. Ложка, зубки, супчик, вокзал.
6. Местный, окрестный, прелестный, кружка.

Это упражнение лучше выполнять, работая «по цепочке». Так каждый ученик имеет возможность найти орфограмму и назвать её.

Урок на тему: «Повторение основных орфограмм».

Орфографическая минутка № 2

От дуба до берёзы тянулись длинные тени.

Учащиеся находят в предложении орфограммы и подчёркивают их.

Определяют тип орфограммы. Подбирают проверочные слова.

Выборочный диктант № 1

Выписывают слова с сомнительными звонкими и парными согласными. Подчеркивают буквы, обозначающие звонкие согласные, одной чертой, а глухие – двумя.

В сказке, мороз, салазки, привёз.

Урок на тему: «Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения».

Орфографическая минутка № 7

Через тропки протянулись длинные узловатые корни.

Учащиеся находят в предложении орфограммы и подчёркивают их. Определяют тип орфограммы. Подбирают проверочные слова. Записывают под диктовку.

Выборочный диктант 1

Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымости́л мороз,

Обнови́л коньки, салазки,

Ёлку из лесу́ привёз.

Обучающиеся слушают стихотворение и выписывают слова с сомнительными звонкими и парными согласными. Подчеркивают буквы, обозначающие звонкие согласные, одной чертой, а глухие – двумя.

Ученики выписывают слова с парными согласными в корне: сказка, ласка, шутка, солнышку, дружку, прибаутка, Гришке, полковрижки, крошки, воробьишке.

Слова ребятам предлагалось записать в столбик, чтобы они потом смогли рядом написать проверочное слово.

На этом упражнении обучающиеся учились находить орфограмму, определять её тип и применять правило.

Урок № 34 «Связь слов в предложении»

Орфографическая минутка 11

Катя сарвал с грушы пять больших груш. Одну жёлтую, медовую – бабушке, другую с красным бо́чком – дедушке, а третью, с залотым бо́ком

маме.

Учащимся предлагалось списать предложения, исправляя ошибки. Выписать 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне и написать проверочные слова. Выполняя это задание, школьники находили орфограмму, определяли её тип, чтобы правильно подобрать проверочное слово и осуществляли самоконтроль.

После проведения данного комплекса упражнений на контрольном этапе исследования, нами была проведена повторная диагностическая работа, по результатам которой мы увидели, что показатели орфографической грамотности 4 В класса значительно улучшились, а 4 А класса изменились незначительно.

На основе исследования мы сделали вывод, что разработанный нами комплекс упражнений успешен. Если эти упражнения целенаправленно и систематически включать на каждом уроке, то можно получить хороший результат. Дети научатся видеть орфограммы, определять их и применять правила, осуществляя при этом самоконтроль или взаимоконтроль.

При работе над формированием орфографических умений, нужно опираться на принципы русской орфографии, возрастные особенности обучающихся, используя в работе различные методы, формы работы, приёмы и виды упражнений.

Если в учебнике, по которому работает учитель, не предусмотрены алгоритмы по применению орфографического правила, то это должен восполнить педагог. Поэтому при знакомстве с новым правилом нужно составлять алгоритм по его применению. Использовать этот алгоритм при работе с тренировочными упражнениями, доводя до автоматизма.

Список литературы:

1. Гришанина, Е.И. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников / Е.И. Гришанина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 1. – С.42-45.
2. Давлителиева, Г.Ф. Формирование орфографической зоркости у младших школьников / Г.Ф. Давлителиева // Достижения науки и образования. – 2017. – № 1. – С.18-20.
3. Захарова, М.М. Использование методических приемов при подготовке и обучении первоначальному письму / М.М. Захарова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 66.
4. Корепанова, Е.В. Особенности подготовки учителя начальных классов к обучению письму младших школьников / Е.В. Корепанова, Е.С. Логунова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 66.
5. Корепанова, Е.В. Упражнения с выборочным ответом при повторении орфографии / Е.В. Корепанова, Т.И. Мишина // Начальная школа. – 2016. – № 9. – С. 129-136.
6. Щербашина, И.В. К Вопросу о теоретических основах формирования орфографического навыка у младших школьников / И.В. Щербашина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – № 4. – С. 28-31.
7. Юрьева, М.В. Графические пятиминутки как средство развития орфографической зоркости у младших школьников / М.В. Юрьева, М.М. Захарова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 187.
8. Юрьева, М.В. Формирование навыка письма у обучающихся первого класса / М.В. Юрьева, И.А. Севидова, Я.М. Бозоева // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.
9. Юрьева, М.В. Эффективные способы развития орфографической зоркости на уроках русского языка у младших школьников / М.В. Юрьева, А.О. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 235.

UDC 372.8: 811.161.1

**THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF SPELLING SKILLS OF
STUDENTS IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS
IN THE 4TH GRADE**

Yurieva Maria Vasilievna

Associate Professor

mariyaurieva@yandex.ru

Popova Angelina Olegovna

student

ange-popova2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of the formation of spelling skills of students at the lessons of the Russian language in the 4th grade".

Key words: spelling skills, spelling.