

УДК 37.013.2

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Сидорова Инна Владимировна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Иванова Елена Олеговна

студент

mosolovalenka@yandex.ru

Томонов Данила Сергеевич

студент

danila.tomonov2000@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования коммуникативной компетентности на уроках истории.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникация, обучение, дискуссия.

В современном мире все более возрастает роль межличностного и поликультурного общения. В таких условиях актуализируется проблема формирования коммуникативной компетентности как необходимого качества личности. Одной из главных задач стоящих перед российской школой является формирование личности, обладающей коммуникативной компетентностью, то есть умением владеть сложными коммуникативными навыками и умениями, способностью устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми [6-8].

Коммуникативная компетентность также подразумевает способность ребенка ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания, способность адекватно взаимодействовать с окружающими людьми [3, 4, 9-13].

Коммуникативная компетентность – это способность учащегося эффективно коммуницировать, овладевать субъективно новыми способами коммуникативной деятельности, управлять коммуникацией, проявлять себя в ней через освоенные коммуникативные действия [1].

Составляющими коммуникативной компетенции личности являются три компонента:

1. Языковой компонент составляют знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения содержания коммуникации на всех уровнях. Это фонетические, орфоэпические, интонационные знания и умения, умения точного и уместного словоупотребления, владение грамматическими нормами русского языка. На основе указанных знаний и умений происходит адекватный выбор, сочетание и употребление в речи лексических и грамматических единиц в соответствии с ситуацией коммуникации;

2. Речевой компонент – это речевые знания (усвоение речевых понятий, чтение) и продуктивных видах речевой деятельности (говорение, письмо); коммуникативные качества речи (точность, четкость, логичность, чистота, уместность, богатство);

3. Коммуникативный компонент составляют знания, умения и навыки

коммуникации [5, 9].

Собственно коммуникативное содержание формирования коммуникативной компетенции предполагает усвоение способов и правил использования стилей речи в различных ситуациях коммуникации. Школьник получает знания, умения и навыки коммуникации непосредственно в организованных учителем речевых ситуациях.

История, как учебная дисциплина позволяет создавать огромное количество коммуникативных ситуаций. Учитель истории в свою очередь должен способствовать формированию коммуникативной компетентности школьников, посредством создания этих ситуаций на уроках. Для формирования коммуникативной компетентности следует проводить некоторые уроки в дискуссионной форме. Например, в процессе дискуссии давать характеристику историческим событиям, личностям, эпохи в целом. Такие приемы активизируют познавательную деятельность школьников и развивают их коммуникативные способности. Дискуссия на уроках истории формирует такие качества, как умение вести диалог, конструктивно и аргументировано отстаивать свое мнение, учитывать мнение окружающих, а также развивает навыки монологической и диалогической коммуникации, рассуждения и аргументации.

Отдельное внимание при проведении уроков истории стоит уделить историческим источникам. Использование исторических источников позволяет научить детей самостоятельно анализировать, рассуждать, сравнивать, оценивать, что плодотворно сказывается на формировании коммуникативной компетентности [2].

Эффективным методом формирования коммуникативной компетентности является выступление школьников с докладами. Такой метод развивает умение публичного выступления, умение слушать, навык монологической речи, навык использования невербальных средств коммуникации. Выступление с докладом учит самостоятельно подбирать материал, строить, компоновать, планировать речь, умело излагать подготовленный материал, придерживаться

определенного темпа речи, воздействовать на аудиторию, общаться с ней, отвечать на вопросы.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности является одной из важнейших задач, стоящих перед российской школой. Формирование коммуникативной компетентности на уроках истории происходит посредством создания коммуникативных ситуаций в обучении, погружению в коммуникативные ситуации урока.

Список литературы:

1. Дахин, А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника / А.Н. Дахин // Педагогические технологии. – 2008. – №2. – С. 19-27.
2. Добряков, Р.Е. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках истории / Р.Е. Добряков // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – №15. – С. 115 – 119.
3. Еловская, С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // Вопросы лингводидактики и переводоведения. Сборник научных статей. – Чебоксары, 2017. – С. 211-214.
4. Еловская, С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: Сб. науч. трудов XV Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 26-31.
5. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – М.: Просвещение, 1995. – 183 с.
6. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 51.

7. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа формирования языковой личности / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 29.
8. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как условие успешной социализации выпускника вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 192.
9. Семенов, Н.Б. Формирование коммуникативной компетентности подростков в условиях общеобразовательной школы как фактор их успешной социализации / Н.Б. Семенов // Проблемы и перспективы современной науки. – 2016. – №12. – С. 96 – 99.
10. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. – №2. – С. 97.
11. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2 – №2. – С. 96.
12. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities / N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, 2020. – P. 12192.
13. The prosody of directive speech acts: pragmastylistic aspect (on the material of the modern German language) / L.G. Karandeeva, T.G. Stanchuliak, S.V. Popova [et al.] // International Journal of Criminology and Sociology. – 2020. – Т.9. – P. 2112-2123.

UDC 37.013.2

**QUESTIONS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION
IN HISTORY LESSONS**

Sidorova Inna Vladimirovna

PhD in Pedagogical Sciences, Head of Department

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Ivanova Elena Olegovna

student

mosolovalenka@yandex.ru

Tomonov Danila Sergeievich

student

danila.tomonov2000@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the formation of communicative competence in history lessons.

Key words: communicative competence, communication, training, discussion.