

УДК 37.013.2

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

**Сидорова Инна Владимировна**

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой

**Балалыкина Надежда Васильевна**

студент

**Томонов Данила Сергеевич**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию образовательных технологий в учебном процессе

**Ключевые слова:** технологии, процесс, учитель.

В современном обществе, где поток информации увеличивается с каждым годом, выпускник школы должен уметь планировать и осуществлять разного рода деятельность:

1. Самостоятельно «открывать новые знания», получая компетенции.
2. Уметь правильно поставить цель, найти рациональные пути решения и достичь результата.
3. Креативно мыслить, обрабатывать полученную информацию.
4. Быть мотивирован обучаться и получать знания.
5. Уважать закон и правопорядок, быть социально активным.
6. Уметь вести конструктивный диалог, сотрудничать, достигать общих результатов.

Задача учителя в современной школе воспитать личность обучающегося как субъекта жизнедеятельности. В связи с этим становится актуальной проблема поиска новых технологий обучения [2, 9, 10-13].

Актуальными становятся технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии – внедрение данных технологий дают возможность создания образовательной среды, которая обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.
2. Дистанционное обучение – получение образования на расстоянии с применением информационных и телекоммуникационных технологий.
3. Проектные технологии – развивают творческие способности и умение работать в команде. Цель проектной технологии – использование, расширение и углубление на практике, полученных знаний.
4. Портфолио – оценивает динамику результатов обучения, определяет линию движения персонального становления личности. В «папке достижений» накапливаются материалы, подтверждающие участие в проектах, конкурсах, научных работах, результаты творческой деятельности.
5. Игровые технологии – диагностируют, корректируют, обучают, социализируют [1-3].

Каждая технология в процессе применения имеет свои плюсы и минусы, современные образовательные технологии повышают эффективность учебного процесса, позволяют решить задачи повышения его качества, решить задачи образовательного учреждения по воспитанию полноценного человека, свободного от творчества. Парадигма образования меняется: предлагается другое содержание, разные подходы, другой закон и другие отношения, разный педагогический менталитет как часть нового федерального стандарта [4-8].

Таким образом, в нашей работе мы еще раз вспомнили современные образовательные технологии, аспекты их применения в образовательном процессе.

#### **Список литературы:**

1. Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова: С – Пб.: КАРО, 2006.
2. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.
3. Ильин, Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы. Образовательная технология / Г.Л. Ильин. - 2008. - №3.
4. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. - М.: Сентябрь, 2003.
5. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.
6. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.
7. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е.

Попова, Л.П. Петрищева, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 46.

8. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. - 2019. - С. 225-228.

9. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т.2. –№ 2. – С. 97.

10. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т.2 –№ 2. – С. 96.

11. Федулова, Ю.А. Образовательный туризм: новые подходы в обучении / Ю.А. Федулова, А.В. Волкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 391.

12. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно – модульного обучения: Метод. пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996.

13. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities / N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova // В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. - С. 12192.

**UDC 37.013.2**

**EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND THE LEARNING PROCESS**

**Sidorova Inna Vladimirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department

**Balalykina Nadezhda Vasilievna**

student

**Tomonov Danila Sergeevich**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article is devoted to the study of educational technologies in the educational process

**Key words:** technology, process, teacher.