

УДК 378.854

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ

Попова Екатерина Евгеньевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zam-dir63i@yandex.ru

Петрищева Любовь Петровна

кандидат химических наук, доцент

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Мелехина Виктория Викторовна

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности школьников с помощью дистанционных образовательных технологий. Особое внимание уделяется видеоконференции, как одному из способов, позволяющим организовать внеурочную деятельность обучающихся по химии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, внеурочная деятельность, видеоконференция.

Современная школа, в соответствии с ФГОС нового поколения, внедряет в образовательное пространство большое количество инновационных форм, методов и технологий обучения [1, 2, 4, 6, 8]. Особое внимание в настоящее время уделяется развитию дистанционного обучения [5].

Дистанционное обучение (дистантное обучение, распределенное обучение) – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и также может быть организована с помощью дистанционных образовательных технологий [3, 7]. При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как Cinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия, видеоконференция и др. [9]

Видеоконференция – технология, позволяющая двум или более участникам получать и принимать трансляцию аудио и видео собеседника с помощью подключения к Интернету или локальной сети. Все участники при этом видят и слышат друг друга, в отличие от телеприсутствия, селекторного совещания и онлайн-урока.

В качестве примера можно привести внеурочное мероприятие по химии «Комплексные соединения и их значение в жизни человека», организованное в режиме видеоконференции.

Цель мероприятия – познакомить обучающихся с многообразием комплексных соединений, широтой их распространения, их значением для живых организмов, расширить знания обучающихся о применении комплексных соединений в различных областях народного хозяйства.

Участники видеоконференции могут находиться дома и это дает возможность проводить данное мероприятие в удобное для всех время. Готовят и проводят мероприятие сами школьники. Организатор на образовательной платформе создает конференцию, рассылает по электронной почте приглашение с указанием даты и времени проведения мероприятия. В назначенное время участники видеоконференции заходят на образовательную платформу и проводят запланированное мероприятие.

Участники мероприятия: главный редактор журнала, 1-й корреспондент, 2-й корреспондент, биохимик, 1-й врач, 2-й врач, растениевод, животновод, фармацевт, винодел, энергетик, нефтяник.

Начинает видеоконференцию главный редактор журнала, который обозначает цель и проблемные вопросы видеоконференции: почему без комплексных соединений невозможна жизнь на нашей планете и как комплексные соединения помогают растения, животным и человеку выжить и сохранить свое здоровье?

Первым выступает основной докладчик, специалист по биохимии растений, который знакомит всех присутствующих с главнейшим комплексным соединением, дающим жизнь все нашей Земле – хлорофиллом, рассказывает об истории открытия хлорофилла и его строении.

Главный редактор делает общий вывод из выступления и передает слово первому корреспонденту, который подводит обучающихся к знакомству со вторым не менее важным комплексным соединением – гемоглобином и задает 1-му врачу вопрос о сходстве и различии хлорофилла и гемоглобина. Далее 2-й врач рассказывает об истории открытия гемоглобина. После этого в ходе беседы корреспондентов с медиками выявляются функции гемоглобина и их взаимосвязь с химическим строением этого соединения.

На этом этапе видеоконференции обучающиеся получают ответ на первый проблемный вопрос: почему невозможна жизнь на нашей планете без комплексных соединений.

Для ответа на второй проблемный вопрос видеоконференции корреспонденты, задают вопросы, касающиеся искусственно синтезированных соединений – комплексонов – растениеводу, животноводу и фармацевту. О значении комплексонов в пищевой промышленности рассказывает винодел. Энергетик и нефтяник в своих выступлениях актуализируют значение комплексных соединений в соответствующих отраслях промышленности.

В заключении главный редактор журнала делает общий вывод о значении комплексных соединений для жизни нашей планеты.

Таким образом, с помощью дистанционных образовательных технологий, в частности, в режиме видеоконференции, можно организовывать внеурочные мероприятия, которые соответствуют требованиям современного учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 20.

2. Золотова, О.М. Реализация интерактивных технологий в курсе химии / О.М. Золотова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – 2017. – С. 169-172.

3. Кузнецова, Н.В. Интегративный подход в образовательном процессе / Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2019. - Т.2. – № 2. – С. 73.

4. Организация самоконтроля на уроках химии / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, В.В. Мелехина, М.В. Лиштванова // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - № 4. – С. 366.

5. Попова, Е.Е. Виртуальные экскурсии по химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. - 2019. - Т.2. - № 2. – С. 163.

6. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 225-228.

7. Попова, Е.Е. Современные технологии организации внеаудиторной работы по химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Золотова О.М. // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. – С. 45.

8. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 42.

9. Федулова, Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. – № 2. – С. 181.

UDC 378.854

VIDEO CONFERENCE AS A WAY TO ORGANIZE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN CHEMISTRY

Popova Ekaterina Evgenievna,

Candidate of Agrarian Sciences, Associate Professor

zam-dir63i@yandex.ru

Petrishcheva Lybov Petrovna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Melekhina Viktoria Viktorovna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the organization of extracurricular activities of schoolchildren using distance educational technologies. Special attention is paid to videoconferencing, as one of the ways to organize extracurricular activities of students in chemistry.

Key words: distance learning, extracurricular activities, video conference.