

УДК 159.99

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ А.А. КАТОЛИКОВА  
ПРИ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ИНТЕРНАТА В  
АГРОШКОЛЕ**

**Полунина Людмила Игоревна**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

**Баудер Галина Анатольевна**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Воспитательная система агрошколы-интерната является авторской системой А.А. Католикова, который смог оставить в этой жизни своих учеников, способных продолжить начатые традиции и развивать их, формируя жизни непростых, но очень благодарных воспитанников. Необходимо, чтобы данное уникальное педагогическое явление – воспитательная система А.А. Католикова развивалась в рамках нашего педагогического образования.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, воспитание, агрошкола, интернат.

Педагогические идеи А.С. Макаренко применимы к современной действительности и демонстрируют поразительные результаты в области обучения и воспитания. Его гениальная педагогическая система и в настоящее время актуальна: она обеспечивает разностороннее развитие детей, помогает определиться в нашей сложной жизни многим детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей [1-6]. Актуален в этом плане опыт агрошколы-интерната А.А. Католикова. В 1996 году данному учебному заведению присвоено имя его создателя. Народный учитель – член-корреспондент РАО смог создать уникальное по своей сути образовательное заведение. Контингент интерната составляли дети, родители которых были лишены родительских прав, признаны недееспособными. Дети относились к асоциальным слоям общества. Школа помогла им получить среднее образование, овладеть профессиями.

С 1993 года на базе интерната функционировала экспериментальная площадка Института профессионального самоопределения РАО. В состав школы-интерната входили дошкольное отделение, начальная и средняя школы. На территории школы расположены и функционировали бассейн, сауна, спортзал, зоосад, водолечебница и т.д.

А.А. Католиков 23 года осуществлял руководство школой, сформировав высокопрофессиональный педагогический коллектив. За основу работы педагоги взял идеи А.С. Макаренко. Создана воспитательная система, позволившая реализовывать многие педагогические и воспитательные задачи. За основу был взят сельскохозяйственный труд, сформированный на педагогически осмысленной организации. Интересен тот факт, что к труду привлекались все воспитанники (по мере их возможностей). Успешно использовалась бригадная организация труда, способствующая воспитанию коллективной ответственности и взаимовыручки. Большое значение отводилось соревнованиям, предусматривающим сочетание коллективной и личной ответственности и взаимопомощи. Интересно использование моделирования внутриколлективных и межколлективных отношений. В школе успешно

решались задачи экологического воспитания, раскрытия творческих возможностей сельскохозяйственного труда, решения профориентационных задач.

В ходе трудового воспитания в интернате реализовывали потребность детей в играх, отраженную в дидактических и тематических игровых занятиях. С большим интересом и значительной профессиональной отдачей функционировал «Клуб знатоков-животноводов», викторины «Агротехнология в русских пословицах и поговорках» и т.д. Подобного рода мероприятия помогали формированию осознанного восприятия труда в сельском хозяйстве.

Экономическому воспитанию детей было отведено особое значение. Преподаватели смогли включить обучающихся в реальные экономические взаимоотношения.

С 1993 году в школе установлена «Система экономического стимулирования труда и учёбы воспитанников». Каждый воспитанник имел чековую книжку и свой лицевой счёт. Оплачивалась работа, учёба, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях. Была организована система вычетов за порчу имущества, плохое поведение, плохую учёбу и т.д. Часть денежных средств выражена в реальных денежных единицах, но существовали также деньги агрошколы, имеющие «хождение» только на территории учебного заведения. Экономическое стимулирование труда способствовало более ответственному отношению детей к учебной и трудовой деятельности. Заметим, отношение педагогов школы к экономическому стимулированию было неоднозначным (особенно за получение оценок).

Учебный и воспитательный процессы были объединены в ходе основного удачного эксперимента: с 1988 года введено интегрированное обучение, т.е. разные учебные дисциплины были объединены в рамках одного урока. Отметим: тематические планы учителей содержали уроки, где общеобразовательные предметы интегрируются с сельскохозяйственными спецкурсами. В ходе занятий педагоги осуществляли «ввод» и «вывод» из урока. Во время «ввода» воспитатели психологически готовили учащихся к

усвоению нового материала, при «выводе» помогали им закрепить изученный материал, определить значимость и связать его с жизнью. В выполнении домашних заданий помогали «уроки самоподготовки». Вечером воспитанники занимались свободной художественно-творческой деятельностью: рисованием, музыкой, танцами и т.д.

Эстетическое воспитание являлось важным элементом воспитательной системы. Наличие в школе клубов, кружков, студий, детских художественных коллективов подтверждали наши рассуждения.

Особой популярностью пользовался духовой оркестр и ансамбль ложечников. Введен экспериментальный курс «Путешествие к истокам», знакомящий воспитанников с искусством Древней Руси. Подход к воспитанникам строго индивидуализирован и основан на психологическом мониторинге. Программа воспитания каждого ребёнка индивидуальна ( в соответствии с психолого-педагогическим «паспортом»).

Положительным моментом в работе интерната считалось открытие дошкольного отделения. Это не только помогало готовить детей к школе, но и было обусловлено необходимостью сохранить семьи, не разлучать разновозрастных членов семьи. В 1996 году отделение было признано лучшим в РФ.

Не менее значимую задачу коллектива, чем обучение, А.А. Католиков видел в формировании правильного (здорового) образа жизни и физического воспитания. А.А. Католиков развивал у детей позитивное отношение к ценностям семейной жизни, правильно формировал отношения между детьми и родителями. В интернате учили детей непринужденному общению.

Выше всего ценились в интернате простые и доступные формы воспитания, близкие к жизни и людям. Педагоги школы старались чтить и создавать традиции, которые способствуют такому образу жизни. Например, зимой проводилось оригинальное мероприятие: более ста человек готовили домашние пельмени, которые запомнились всем на всю жизнь.

Воспитательная система агрошколы-интерната является авторской системой А.А. Католикова, который смог оставить в этой жизни своих учеников, способных продолжить начатые традиции и развивать их, формируя жизни своих непростых, но очень благодарных воспитанников. Необходимо, чтобы данное уникальное педагогическое явление – воспитательная система А.А. Католикова развивалось в рамках нашего педагогического образования.

### **Список литературы:**

1. Баудер, Г.А. Этнолингвистические традиции современной молодежи: проблемы идентификации / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экология языка и речи: материалы четвертой Международной научной конференции. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина; Ответственный редактор А.С. Щербак, 2015. - С. 268-271.

2. Коваль, Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2019. - №2 (283). - С.264-267.

3. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 139.

4. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. - № 4. – С. 164-169.

5. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ.ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.

6. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова, // Наука и образование. – 2020. – Т. 3 – № 1. – С. 21.

**UDC 159.99**

**EDUCATIONAL IDEAS OF A. A. KATOLIKOV  
WHEN WORKING WITH BOARDING SCHOOL STUDENTS IN AN  
AGRICULTURAL SCHOOL**

**Polunina Lyudmila Igorevna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

[tatmila2@yandex.ru](mailto:tatmila2@yandex.ru)

**Bauder Galina Anatolyevna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

[tatmila@yandex.ru](mailto:tatmila@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The educational system of this agricultural boarding school is the author's system of A. A. Katolikov, who was able to leave in the lives of his students who are able to continue the traditions they started and develop them, forming the lives of difficult, but very grateful students. It is necessary that this unique pedagogical phenomenon – the educational system of A. A. Katolikov-should develop within the framework of our pedagogical education.

**Key words:** educational process, education, agricultural school, boarding school.