

УДК 159.99

**ДУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Одной из главнейших проблем педагогики является формирование мотивации. Мотивационная сторона учебно-воспитательного процесса представлена двумя составляющими: учащиеся и преподаватели. Она ярко отражена в ответе на вопрос об интересе или отсутствии его в процессе учёбы. Именно этот вопрос/ответ содержит в себе дальнейшие перспективы работы в исследуемом направлении.

Ключевые слова: мотивация, обучающийся, дуальный аспект.

Одной из главнейших проблем педагогики является формирование мотивации. Мотивационная сторона учебно-воспитательного процесса представлена двумя составляющими: учащиеся и преподаватели [6, 9]. Она ярко отражена в ответе на вопрос об интересе или отсутствии его в процессе учёбы. Именно этот вопрос/ответ содержит в себе дальнейшие перспективы работы в исследуемом направлении. А перспективы работы просты и доступны в плане реализации:

1. осознание необходимости получения теоретических и практических знаний для дальнейшей деятельности;
2. предоставление (организация) условий для реализации умственного потенциала учащихся;
3. использование разнообразных приемов обучения;
4. создание, решение и анализ проблемных ситуаций;
5. разработка проектов, деловые игры и т.д.

Обращаем внимание на то, что образование должно сочетать нормативные (проверенные практикой, «устоявшиеся») знания элементы творчества [11].

Учебная мотивация отражает системность, устойчивость динамичность; репрезентируется системой образования, учреждением образования, образовательным процессом, специфичностью учебного предмета, индивидуальными особенностями учащихся и индивидуальными особенностями педагога [2-5].

Педагог должен помнить, что он оказывает влияние на процесс мотивации учебной деятельности: стимулирует или глушит её. Он должен формировать мотивацию, выявлять её начинания, группировать и развивать их.

Формирование учебной мотивации является одним из основных компонентов учебной деятельности. В настоящее время необходимо формировать у учащихся компетенции, которые необходимы им для того, чтобы быть востребованными на современном рынке труда. Мало быть хорошим специалистом, необходимо иметь аналитическое мышление,

способность получать и перерабатывать информацию, плодотворно использовать рабочее время, быть способным к работе в коллективе и т.д. Отношение к образованию зависит от сформированной жизненной позиции человека, от отношения его к своей профессиональной деятельности [8]. Сферы жизни учащихся определяются составляющими: семья, работа, учёба, досуг. По данным анкетирования, по значимости учёба занимает III место в их жизни.

Существует аргументированное мнение, что на современном рынке труда более половины выпускников работает не по специальности, полученной в ходе образования: в подавляющем большинстве – менеджеры и экономисты, затем – юристы и педагоги. Заметим, что для современного рынка труда наличие такого количества является избыточным.

Хотелось бы отметить важность и необходимость профориентационной работы с учащимися, поступающими в высшую школу [7]. Необходимо обратить внимание на их склонности и способности к определённому профессиональному самоопределению. Мотивы поступления в высшую школу и вероятность получения диплома специалиста разные: хочу устроить свою жизнь лучше, хочу получить знания для будущей профессии, хочу расширить кругозор, развить задатки и способности, учусь по решению родителей, совету педагогов...

По мнению студентов, главная помощь преподавателей заключается в донесении до них качественной информации по дисциплине, формировании навыков по самообразованию, моральной и психологической поддержке, выработке профессиональных навыков, способности к самостоятельному получению знаний.

Анализируя ответы учащихся на вопрос в том, что мешает им лучше учиться, выявляем их достаточно самокритичные ответы: недостаточная самодисциплина, неправильная организация своей учебной работы, отсутствие интереса к учебе, слабо развитая воля, неуверенность в собственных силах...

Выявляются объективные факторы: отсутствие необходимого количества времени для учёбы, сильная общая загруженность, слабая методическая

помощь преподавателей, не совсем удачная организация учебного процесса, отсутствие необходимой учебно-методической литературы и т.д.

Исходя из вышесказанного, необходимо обратить внимание педагогов на организацию методической работы с учащимися, которая представляет собой важнейшую составляющую улучшения качества обучения [1, 10]. Необходимо уметь учить учащихся учиться, правильно распределять и использовать время, грамотно ориентироваться в получаемой информации. В настоящее время планируется подготовка специалистов, представляющих собой самоорганизующуюся личность, качества которой проявляются в самодисциплине, способности правильно планировать рабочее время и досуг, развивать волевые качества и т.д.

Многие преподаватели считают, что с их стороны педагогическое воздействие на учащихся заключается в требовательности и объективном оценивании знаний, воздействии личным примером, возможности оказания психологической поддержки, проявлении уважения к учащимся и желании понять их, оказании методической помощи, строгом выполнении учебного плана, качественном усвоении знаний, работе над недостатками (недисциплинированность, лень, нерадливость...).

Воспитание учащихся необходимо рассматривать как составляющую процесса обучения, базирующуюся на уважительном отношении к личности, что лежит в основе педагогики сотрудничества.

Рассматривая мотивационный потенциал воспитательного воздействия, отмечаем, что эффективность оно будет иметь при одновременном наличии в работе педагога слова, дела, чувства, личного примера и авторитета педагога, опоры на его жизненный опыт (при учитывании его возрастных и индивидуальных особенностей).

Активизация мотивационного потенциала учебно-воспитательного процесса зависит от обоюдного сотрудничества преподавателей и учащихся. Для качественной реализации мотивационного потенциала необходимо

грамотно, осторожно, полно и комплексно использовать весь запас его средств интеллектуального, эмоционального, методического и организационного плана.

Нами рассмотрена дуальность в системе воспитания, позволяющая сделать заключение о том, что необходимость усовершенствования учебно-воспитательной системы предопределяет организацию взаимодействия, создающую условия для формирования инновационных процессов. Она взаимосвязана с реализацией выполнения работ, содержание которых находится в тесной связи с особенностями учебно-воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Формирование этнического компонента социальной компетенции обучающихся как основа безопасности в социуме / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.О. Осипова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 2.
2. Каширина, Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности / Н.В. Каширина, Е.В. Корепанова, Н.В. Щугорева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 200.
3. Корепанова, Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. – 2018. – № 4 (70). – С. 90-96.
4. Корепанова, Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Коменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 135.
5. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 30.

6. Кучина, В.В. Учебная деятельность и мотивация к учебной деятельности у младших школьников / В.В. Кучина, Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 228.

7. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции, 2018. – С. 46-51.

8. Манаенкова, М.П. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза / М.П. Манаенкова, С.О. Соколова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. – Шахты: ООО «Конверт», 2020. – С. 188-189.

9. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся в системе агробизнес-образования в Мичуринском ГАУ / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 2. - С. 2.

10. Полунина, Л.И. Нравственное воспитание школьников в процессе игровой деятельности / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 60-63.

11. Проблемы гуманитарных и социальных наук в современном мире: Сборник материалов международной научно-практической конференции, 12 февраля, 2009 / А.В. Кудинов. - Тамбов: Изд. Першина Р.В., 2009. - 187 с.

UDC 159.99

**THE DUAL ASPECT OF THE FORMATION
OF THE MOTIVATIONAL SPACE OF A MODERN UNIVERSITY**

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. One of the main problems of pedagogy is the formation of motivation. The motivational side of the educational process is represented by two components: students and teachers. It is clearly reflected in the answer to the question about the interest or lack of it in the study process. It is this question/answer that contains further prospects for working in the direction under study.

Key words: motivation, learner, dual aspect.