

УДК 372.2

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СИСТЕМЫ М. МОНТЕССОРИ**

Перышкова Светлана Алексеевна

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

Саранцев Василий Васильевич

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования коммуникативной деятельности дошкольников, сопровождаемого применением системы М. Монтессори.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, общение, коммуникация, система М. Монтессори.

Коммуникативная деятельность – это умение и навыки общения, которые способствуют передаче сообщений, мыслей и информации. Овладевая коммуникативной деятельностью, человек осуществляет свои профессиональные и личные планы. Поэтому коммуникативные умения и навыки – это средства, которые гарантируют успешную деятельность субъекта в социальном пространстве [1-4].

Развитие форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками играет огромную роль в психическом развитии дошкольника. Об этом говорили Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьева, М.И. Лисина, А.Г. Рузская. Немаловажным является то, что во время коммуникации ребенок усваивает общечеловеческие понятия, навыки, знания и методы деятельности. Вследствие чего человек формируется, как личность и субъект деятельности.

К сожалению, коммуникативная деятельность дошкольников не всегда формируется согласно формам общения, которые характерны определенному возрастному этапу. Особенно, если говорить о детях с задержкой психического развития. Е.С. Слепович, Е.С. Большакова, Л.И. Переслени, У.В. Ульenkova в своих исследованиях подтверждают наличие особенностей формирования коммуникативной деятельности и форм общения дошкольников с задержкой психического развития [10].

Получившая всемирное признание и огромное распространение, система М. Монтессори – выдающийся пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания, с помощью которых возможно своевременное формирование коммуникативных навыков и умений. На всех этапах системы педагог помогает ребенку самому овладеть коммуникативной деятельностью и раскрыть свои коммуникативные способности [6, 12].

Помощь ребенку в саморазвитии оказывается посредством дифференцированной системы материалов, которые соотносятся к определенному учебному разделу:

- *Раздел практической жизни.* Имеет особенное значение для детей раннего возраста. Здесь расположены материалы, с помощью которых ребенок

осуществляет контроль и координацию своих движений, учится ухаживать за собой и за окружающей средой, познает основы культуры и поведения в обществе, а также осваивает особые виды движения;

- *Раздел, посвященный сенсорному воспитанию.* Материалы этого раздела направлены на развитие зрения, осязания, слуха, чувства тяжести, чувства тепла, обоняния и вкуса;

- *Математический раздел.* Самый обширный раздел, который опирается на два приема: «от конкретного к абстрактному» и «знакомство с количествами – знакомство с символами – числами – сопоставление количеств и чисел»;

- *Раздел, посвященный развитию речи.* Так как дети в Монтессори – классах разновозрастные, звукопроизношение совершенствуется по подражанию более взрослым детям во время «бесед в кругу». Развитие словарного запаса происходит по принципу «трехступенчатого урока», на каждой ступени педагог вводит в словарь ребенка новые слова, учит правильно пользоваться ими и выводит слова из пассивного словаря в активный.

- *Раздел письма и чтения.* Монтессори писала: «Опыт научил меня ясно видеть различие между письмом и чтением. Кроме того, он доказал мне, что оба процесса происходят не одновременно» [7, с. 116]. Обучение письму начинается с тренировки пальцев и заканчивается написанием слов. Обучение чтению происходит изолированно от письма, и чем – то напоминает «глобальное чтение».

Развитие коммуникативных навыков и умений приходится на раздел практической жизни и раздел, посвященный развитию речи. Из выше перечисленного понятно, что в системе Монтессори нет привычных детсадовских игр и занятий, дети сами придумывают пути развития, в том числе и коммуникативного.

Многие сторонники системы включают в предметно – развивающую среду, такие зоны, как музыкальная, искусства и танцев, работы по дереву, иностранного языка, которые способствуют дальнейшему всестороннему

обогащению развития ребенка. Благодаря точной организации и разнонаправленному содержанию системы, а также тонкому психологическому подходу, учету индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, опоре на естественные особенности человеческого восприятия дети раньше (к 5 годам) и лучше своих сверстников овладевают письмом и счетом, у них формируется мотивация к учению, развиваются волевые процессы и коммуникативные навыки.

Педагог в системе Марии Монтессори оказывает воздействие на ребенка не напрямую, а посредством дидактических материалов, с которыми ребенок действует по подготовленной педагогом программе. В отличие от педагога в традиционной школе Монтессори – педагог не является центром класса. Когда дети занимаются в классной комнате, он едва заметен. Педагог не сидит за столом, а проводит время в индивидуальных занятиях, работая с ребенком за столиком или на коврике.

Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать предметно - развивающую среду, которая сделает более доступным для ребенка возможности раскрытия собственного потенциала, приспособления к окружающему его вещественному и социальному миру и позволить ему свободно действовать, познавая эту среду, а через нее и окружающий мир.

Наполняемость этой среды должно помочь ребенку в дифференциации и систематизации представлений об окружающем мире в соответствии с задачами и возможностями каждого возрастного этапа

Прочитав содержание обучения в системе Марии Монтессори, можно заметить, что нет ни одного раздела, который был бы посвящен формированию и обогащению коммуникативной деятельности. Но это далеко не так. Разделы практической жизни и развития речи включают в себя звенья, которые напрямую содействуют развитию общения.

Так как система Монтессори рассчитана для детей от 2 до 7 лет, следовательно, ребенок на момент прихода в систему будет находиться на этапе внеситуативно - познавательного общения. По мнению ученых, эта форма

общения является наиболее важной для дальнейшего всестороннего развития дошкольника, но как раз на эту форму чаще всего ребенок переходит с трудом.

Две первые ситуативные формы общения развиваются параллельно с ведущими функциями младенческого и раннего возраста, то есть с восприятием и наглядно - действенным мышлением. Для перехода на внеситуативно - познавательное общение ребенку необходимо: большой опыт специфических манипуляций, представления об окружающем мире, высокий уровень наглядно - действенного мышления, зачатки наглядно - образного мышления и самое главное речь. Овладение этими новообразованиями не всем детям дается легко [12]. Так же для внеситуативно - познавательной формы общения необходима целенаправленная познавательная активность, которую можно стимулировать с помощью развивающей среды, разработанной Монтессори. Перейдем непосредственно к тем самым звеньям, которые способствуют развитию коммуникативной деятельности ребенка в системе Марии Монтессори.

Раздел практической жизни напрямую связан с развитием внеситуативно - познавательного общения. В этом разделе представлены упражнения, в ходе которых происходит сотрудничество ребенка со взрослым. Эти упражнения предлагаются дошкольнику, как только он приходит в детский сад, и помогают приобрести первоначальные знания, необходимые для дальнейшего развития коммуникативных навыков и умений. Через обучение уходу за окружающей средой, правильному пользованию предметами и дидактическими пособиями, через выполнение упражнений по уходу за собой ребенок в чистом виде переходит на внеситуативно - познавательное общение, которое подразумевает именно познавательное сотрудничество ребенка и взрослого, с помощью которого он получает социальный опыт, представления об окружающем мире и обогащает свой словарный запас.

Так же в этом разделе существует направление формирования навыков социального поведения, которое тесно связано с коммуникативной деятельностью. Готовность к взаимопомощи, навыки культуры поведения и соблюдение правил поведения в обществе, уважение достоинства и прав

окружающих - качества, которые необходимы для успешного развития коммуникации. Воспитанию у детей готовности и привычке к взаимопомощи способствуют разновозрастные группы детского сада М. Монтессори. Такое смешение возрастов полезно и для младших и для старших детей, поскольку снижает конкуренцию, характерную для сверстников. Общение здесь целесообразно: договориться, спросить, узнать, рассказать о себе и своих наблюдениях. Наблюдая за старшими детьми, младшие подражают им и учатся говорить, выражать свои эмоции. Дети часто работают в группе с одним материалом и свободно общаются. Но, конечно же, есть правила – нельзя мешать другому, бегать, громко говорить, вмешиваться без разрешения. И все эти ситуации учат коммуницировать. Отдельным моментом стоит заметить развитие навыка общения со взрослыми – с педагогами. Поскольку педагог практически всегда обращается к одному ребенку и взаимодействует на уровне глаз ребенка, а не вещает на группу, как это принято в традиционной системе, это создает доверительные отношения со взрослым.

Постепенно ребенок переходит на внеситуативно - личностное общение (6 – 7 лет), которое характеризуется личностными мотивами и потребностями в сопереживании и взаимопонимании. Развитию этой формы общения помогают упражнения в разделе практической жизни, которые посвящены основам культуры поведения в обществе. Ребенок взаимодействует со взрослыми и сверстниками уже по средствам прошлого опыта, опираясь на свои личностные качества. Такие упражнения, как «Пригласи гостя в комнату и предложи ему чаю» и «Оказание помощи другим и принятие помощи», учат детей показывать свои эмоции, выражать различные чувства, коммуницировать, сопереживать, помогать и понимать друг друга. Эти навыки являются основными для внеситуативно - личностного общения, так как именно они способствуют познанию социального, а не предметного мира, мира людей, а не вещей. Именно эта форма общения представляет собой коммуникативную деятельность в прямом смысле.

Раздел развития речи так же делает свой вклад в формирование

коммуникативной деятельности и внеситуативно - личностной формы общения. Одна из самых распространенных и эффективных форм занятий по развитию речи в системе Монтессори является «беседа в кругу». Педагог и дети садятся на стулья, создавая круг, и обсуждают различные темы. Темы для обсуждения могут быть различными, от жизни животных, до разучивания стихов. В праздничные дни дети сами устанавливают тему для беседы. «После обращения к детям учительница приглашает их вступить с ней в разговор. Она спрашивает, что они делали накануне, ставя вопросы так, чтобы детям не приходило в голову пересказывать, что делается в семье, а, чтобы они сообщали только о своем собственном отношении к родителям. Их спрашивают, научились ли они входить на лестницу, не наступив на нее, кланялись ли встречным знакомым, помогали ли матери в домашних делах, рассказывали ли дома о том, что было выучено в школе, выходили ли на улицу.

Подобные разговоры способствуют развитию речи и приносят воспитательную пользу. Общественные события, случившиеся в доме, особенно касающиеся детей, могут служить темой для разговора, причем дети должны сами рассказывать о случившемся» [7, 12]. То есть между детьми произвольно возникает то самое внеситуативно - личностное общение.

Коммуникативная деятельность играет большую роль в гармоничном развитии дошкольника. Более того, в раннем возрасте именно общение является ведущей деятельностью младенца, с помощью которой возникают и формируются основные психологические новообразования на данной ступени. Можно с уверенностью сказать, что общение ребенка со взрослым является отправной точкой благополучного развития ребенка. В дальнейшем коммуникативные навыки приобретают не менее важное значение, когда общение со сверстниками становится социальной ситуацией развития [9-11, 13].

Следовательно, необходимо как можно раньше заметить трудности в формировании коммуникативной деятельности, чтобы избежать возникновения проблем в психофизическом и социальном развитии дошкольника [5].

В системе, разработанной французским врачом, педагогом и философом, Марией Монтессори, представлены методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной деятельности. Система Мария Монтессори, подразумевает создание развивающей среды, в которой ребенок самостоятельно справляется со своими трудностями, в частности и трудностями, связанными с коммуникацией. В учебных зонах практической жизни и развития речи в системе Монтессори, существуют ряд упражнений, которые создают мотивацию к овладению навыками общения и раскрытия коммуникативных способностей [12].

Упражняясь в разных видах деятельности, ребенок самостоятельно переходит на новые формы общения, определяющие уровень развития коммуникативной деятельности [8]. Таким образом, используя систему Марии Монтессори, возможно своевременное формирование коммуникативной деятельности дошкольника.

Список литературы:

1. Гордеева, Е.О. Инновационные технологии в дошкольном образовании: из опыта работы / Е.О. Гордеева, Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 197.
2. Кирпичева, Е.В. Психолого-педагогические принципы комплексного построения развивающей среды детского сада / Е.В. Кирпичева, П.В. Парусов // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.
3. Корепанова, Е.В. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации / Е.В. Корепанова, А.Ю. Кузнецова // Наука и образование. – 2018. – Т.1. - № 1. – С. 18.
4. Корепанова, Е.В. Организация исследовательской деятельности гуманитарной направленности в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, М.В. Лазаренко // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - № 4. – С. 21.
5. Костюшина, Е.В. Нравственное развитие – интегративная часть

процесса развития личности / Е.В. Костюшина // Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. – С. 36-40.

6. Манаенкова, М.П. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза // М.П. Манаенкова, С.О. Соколова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. – Шахты: ООО «Конверт», 2020. – С. 188-189.

7. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / Составители М. В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. - М: ИД «Карапуз». 2005. — 272 с.

8. Перышкова, С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 290 - 295.

9. Перышкова, С.А. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания обучающихся вуза / С.А. Перышкова, А.С. Осипов, Е.М. Ершова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 156.

10. Перышкова, С.А. Социально-психологический тренинг как средство развития взаимопознания преподавателя и студента / С.А. Перышкова // Психология образования в поликультурном пространстве (Том 1 № 33/2016): научный журнал. – Елец, 2016. – С. 18 - 24.

11. Применение инновационных педагогических технологий в деятельности ДОУ / О.А. Богданова, Е.В. Кирпичева, Н.А. Попова, Н.Ю. Полякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 199.

12. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Ружской. М.: Педагогика, 2009. — 216 с.

13. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб.

Пособие для студентов высш. учеб. Заведений / М. Г. Сорокова. – 4-ое изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

UDC 372.2

**FORMATION OF THE COMMUNICATIVE ACTIVITY OF
PRESCHOOL CHILDREN BASED ON THE USE OF
M. MONTESSORI SYSTEMS**

Pyoryshkova Svetlana Alekseevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

perissveta@yandex.ru

Sarantsev Vasily Vasilyevich

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the features of the formation of the communicative activity of preschool children, accompanied by the use of the M. Montessori system.

Key words: communicative activity, communication, communication, M. Montessori system.