

УДК 316.3 ББК 60.5

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ**

Владимир Николаевич Обносов

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosoff@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и недостатки воспитания детей в условиях многодетной семьи.

Ключевые слова: многодетная семья, общение, социальная адаптация, авторитет, подражание, идентификация.

На протяжении многих веков типичными для России были многодетные семьи, семья с одним ребенком была исключительным явлением. Рассматривая современную статистику, мы видим, что былые традиции практически утрачены. Хотя в связи с учреждением материнского капитала наблюдается некоторое повышение рождаемости, но в целом семейные ценности современного российского общества не ориентированы на многодетность.

С психологической и педагогической точки зрения ситуация, в которой дети не имеют братьев или сестер, является неблагоприятной. Для гармоничного развития и успешной социальной адаптации ребенку необходимо больше времени проводить в окружении именно сверстников, а не родителей. Дети общаются между собой на совершенно ином уровне, нежели с родителями. Когда ребенок лишен полноценного взаимодействия со сверстниками и окружен неустанным, а порой неумеренным и назойливым родительским вниманием, то это может стать причиной эгоцентризма, инфантилизма и неприспособленности к жизни [5].

В семьях с двумя или более детьми, при правильной политике родителей, значительная часть воспитательных обязанностей перекладывается на старших детей. Они могут стать авторитетом для своих младших братьев и сестер, так как одним из механизмов, определяющих поведение детей, является механизм подражания. В его основе лежит желание и способность ребенка действовать по образцу. Возможности подражания, идентификации ребенка со старшими братьями и сестрами подчас оказываются более значимыми, чем его идентификация с родителями. Родители и профессиональные педагоги должны знать это, иметь правильные, научно обоснованные представления о развитии личности [2, 3, 7]. Следует помнить, что положительный пример старших детей может быть даже более действенным, чем пример родителей. К сожалению, столь же заразительным может быть и отрицательный пример.

В многодетных семьях одни только родители, без помощи детей не смогут успешно справиться с многочисленными заботами о семье. Поэтому важно с детства приучать детей к труду, воспитывать ответственность за

выполнение порученных дел, за совершенные поступки. В такой семье дети обычно более бережно относятся к своим вещам; здесь, как правило, нет денег на неразумные расходы и вредные увлечения, дети более неприхотливы в еде, одежде, не предъявляют особых претензий к взрослым. У ребенка есть возможность познать мир в коллективе близких по возрасту родственников – братьев и сестер, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда начинается процесс социализации [6].

В многодетных семьях нет гиперопеки, ребенок не является центром мира и кумиром семьи. При правильном воспитании дети могут научиться руководить младшими братьями и сестрами и подчиняться старшим, видеть и учитывать интересы другого человека, сочувствовать и помогать ему.

Тем не менее, многодетная семья сталкивается со многими проблемами. Количество детей в доме не может не сказываться на качестве воспитательного процесса. Мать и отец не имеют постоянной возможности достаточно долго общаться с каждым ребенком наедине. Среди большого количества братьев и сестер ребенок может не всегда чувствовать себя значимым, ценным, по-настоящему нужным родителям. Многочисленные заботы и обязанности по дому, возложенные на детей, могут в дальнейшем стать поводом для их упрека родителям о лишении счастливого детства. Шум, многолюдность, отсутствие спокойной обстановки, отсутствие возможности уединиться для каких-то личных занятий, размышлений, отдыха может сказываться на моральном состоянии и детей, и взрослых, порождать ссоры, ухудшать межличностные отношения, создавать напряженную атмосферу в доме. У детей разного возраста часто не совпадают желания и потребности, могут возникать споры по поводу степени участия в семейном труде, из-за очередности нужных детям покупок и т.д. Малыши могут быть навязчивыми, они не обладают достаточным самоконтролем, а старшие не всегда готовы уступать им, быть терпеливыми и снисходительными, жертвовать своим временем для удовлетворения потребностей младших. Не являются редкостью обиды, стычки, ссоры, возможны и серьезные драки. Особенно острой проблема

конфликтов может стать в подростковом возрасте [1]. Родителям требуется огромное терпение, педагогическая грамотность и даже педагогическое искусство.

Раньше в России значительную часть воспитательных забот брали на себя бабушки и дедушки, проживавшие совместно со своими детьми. Сейчас часто этого нет, поэтому вся нагрузка ложится на плечи родителей. В современной городской семье (а порой и в ряде сельских семей) нет традиционной загруженности детей сельскохозяйственным трудом, без которой крестьянская семья не мыслила своего выживания. Такой труд воспитывал, поглощал избыточную энергию молодых людей, создавал возможности для продуктивного общения детей и родителей, повышал авторитет взрослых, которые показывали свое трудовое мастерство, вызывая уважение и даже восхищение детей [4]. В наше время перед молодыми людьми вместо труда открывается много разных развлечений и соблазнов, которые особенно доступны представителям хорошо обеспеченных семей. Заставить одних детей трудиться, когда другие празднуют и веселятся, сейчас гораздо труднее, чем раньше.

Для детей из многодетных семей более сложной является проблема профессионального выбора, профессионального обучения в соответствии со своими желаниями, так как это часто требует немалых материальных затрат.

Анализируя все плюсы и минусы многодетной семьи, следует помнить, что если там нет порядка, дисциплины, четкого распределения обязанностей, если отсутствует взаимное внимание, забота, взаимная выручка, если проявляется неуважение к мнению и интересам другого человека, то такая семья не только не принесет пользы, но и нанесет вред нормальному развитию ребенка, будет препятствовать полноценному формированию его личности. Поэтому здесь, помимо серьезной задачи материального обеспечения детей на том уровне, который диктует современное общество, стоит проблема предотвращения взаимной детской агрессии, ревности, сохранения и развития

индивидуальности каждого ребенка, проблема создания настоящего семейного коллектива.

Список литературы:

1. Костюшина, Е.В. Проблема конфликтов в подростковом возрасте / Е.В. Костюшина, Н.Н. Парусова // Наука и Образование. – 2018. - Т.1. – № 3- 4. – С. 24.
2. Костюшина, Е.В. Роль семьи в формировании мотивации учения младшего школьника / Е.В. Костюшина, Л.Ю. Суворинова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 207.
3. Кулакова, Н.А. Особенности развития общения дошкольников со сверстниками / Н.А. Кулакова, В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 227.
4. Обносков, В.Н. Традиции воспитания молодежи в русской истории / В.Н. Обносков // Сб.: Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 111 – 115.
5. Обносков, В.Н. Преодоление эгоцентризма как условие духовно-нравственного развития / В.Н. Обносков // Сб.: Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 56 – 60.
6. Перышкова, С.А. Роль семьи в развитии дошкольника / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Сб.: Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г. / под общей редакцией В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 16 – 19.
7. Попов, А.С. Формирование представления о развитии личности у будущих педагогов / А.С. Попов, Т.И. Попова // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов

Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 93.

UDC P316.3 ББК 60.5

SYCHOLOGICAL FEATURES OF A LARGE FAMILY

Obnosov Vladimir Nikolaevich

PhD in Psychology, Associate Professor

vladimirobnosoff@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the advantages and disadvantages of raising children in a large family.

Key words: large family, communication, social adaptation, authority, imitation, identification.