

УДК 373.5.026

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

Невзорова Мария Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Ершова Екатерина Михайловна

студент

trud.mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье авторами представлены разработанные и апробированные экспериментально педагогические условия организации здоровьесбережения обучающихся в начальных классах. В основе разработанного комплекса педагогических условий лежат представления об эффективных компонентах современных педагогических технологий в области здоровьесбережения обучающихся.

Ключевые слова: здоровьесберегающие педагогические технологии, организация здоровьесбережения обучающихся в начальных классах, педагогические условия организации здоровьесбережения обучающихся в начальных классах.

Современное общество одной из ключевых ценностей видит задачу сохранения здоровья подрастающего поколения. На законодательном уровне в последние годы принят ряд важных нормативных правовых документов (Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт для всех ступеней образования, профессиональный стандарт педагога и другие), определяющих приоритет сохранения и укрепления здоровья обучающихся на всех ступенях образования [1, 2, 8-11]. Вместе с тем отмечается, что в России в среднем 35 % дошкольников и 60 % школьников имеют хронические заболевания и нуждаются в стационарном лечении, и только 28,9 % детей можно считать абсолютно здоровыми [4, 6, 7, 12]. По причине появления столь тревожных показателей и отрицательной динамики внимание многих исследователей в сфере педагогики, психологии, физиологии, медицины все более сосредоточивается на методологии и практике формирования здоровьесберегающего пространства в образовательных организациях: определяются критерии здоровья человека (Н.А. Виноградов, и другие), здоровьесберегающая образовательная среда рассматривается как адаптивно-развивающее и безопасное образовательное пространство (Э.М. Казин, Н.Т. Рылова и другие). Вместе с тем, нужно отметить, что до сих пор недостаточным было внимание науки к ресурсам начального образования в здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.

Здоровьесбережение в образовательной организации получило в науке немало интерпретаций в силу своей вариативности. Значительное число ученых связывают его с целым комплексом факторов, из которых то одни, то другие выводятся на передний план в зависимости от их недостаточности в конкретных диагностируемых образовательных средах. Приведем некоторые из трактовок категории «здоровьесбережение в образовательной организации»:

Интерпретации педагогической категории «здоровьесбережение
в образовательной организации»

№ п/п	Определение категории «здоровьесбережение в образовательной организации»	Авторы определения
1.	Совокупность управленческих, организационных, педагогических условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психологического здоровья и адаптации на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий [3, с. 34]	И.П. Андриади
2.	Совокупность организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, психолого-физиологических факторов, способствующих реализации приспособительных возможностей индивида, сохранению, укреплению психологического и физиологического здоровья обучающихся, социализации и самоактуализации личности [5, с. 254-259.]	Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Т.Н. Семенкова
3.	Единство педагогических мер, имеющих целью улучшение (не ухудшение) здоровья учащихся и напрямую отражающихся на росте качества их образованности [13, с. 46 с.]	С.Г. Сериков
4.	комплекс характеристик, включающих: психическое здоровье, физическое здоровье и благоприятную социально-психологическую среду [15]	С.В. Ваторопина
5.	Сбережение здоровья, т. е. его охрана и защита. ...в качестве первоочередных задач, на наш взгляд, следует выдвинуть сохранение имеющегося уровня здоровья, создание условий и разработку мер, позволяющих остановить негативные процессы, а уже в дальнейшем	Н.В. Третьякова и В.А. Федоров

оказывать содействие в улучшении самочувствия учащихся [14, с. 116]	
---	--

Проанализировав эти и другие определения, мы пришли к заключению, что ключевыми точками в определении здоровьесбережения в образовательной организации должны стать:

- наличие в образовательной организации условий (организационных и педагогических), которые направлены на обеспечение здорового образа жизни обучающихся и профилактики отклонений в здоровье;

- активное использование потенциалов образовательной организации для обеспечения здорового образа жизни обучающихся;

- направленность усилий специалистов не на исправление здоровья, а на защиту и сохранение его в процессе образования.

Таким образом, опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, можно заключить, что *здоровьесбережение в образовательной организации – есть целенаправленная ее деятельность по созданию образовательной среды, эффективно обеспечивающей охрану и защиту здоровья детей.*

Организация здоровьесбережения в начальных классах предполагает подбор соответствующей педагогической технологии. Здоровьесберегающие технологии представляют собой управление педагогическими условиями и факторами воспитания и обучения в целях сохранения здоровья детей, предоставления им для образования безопасного для здоровья пространства и развивающей среды. В педагогике здоровьесбережения называют следующие группы педагогических технологий:

- организационно-педагогические технологии, основанные на СанПиНах и реализующие (с различными расширениями) их в образовательном процессе;

- психолого-педагогические технологии, разрабатывающие основы стимулирующей психологическое развитие и психологически безопасной среды;

- учебно-воспитательные технологии, которые направлены на обучение детей основам здорового образа жизни.

Педагогические технологии здоровьесбережения обучающихся базируются на осуществлении следующих основных векторов деятельности:

- Построение четкой композиции нагрузки обучающихся по учебным предметам, а также внеучебной нагрузки; внесение элементов индивидуализации обучения; повышение вариативности методов и форм обучения; снижение доли конвергентного обучения.

- Формирование отношений между субъектами образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, создание для детей ситуаций успеха в учебе; создание эмоционально благоприятной атмосферы, доверительных и доброжелательных отношений.

-Культивирование ценностей здорового образа жизни в среде обучающихся.

- Поиск путей повышения двигательной активности детей и снижения статических нагрузок в учебной и рекреационной деятельности.

Основываясь на опыте в России «Школ здоровья», нами было определено пять взаимосвязанных компонентов, которые представляют целостную структуру процесса организации здоровьесбережения обучающихся в начальных классах, направленную на охрану и укрепление здоровья младших школьников:

1. Организация характера и режима учебных занятий с учётом динамики умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня, недели, года.

2. Соответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным функциональным возможностям и потребностям организма школьника.

3. Мониторинг состояния физического и психического здоровья и особенностей развития детей как показателя уровня функционального благополучия.

4. Использование здоровьесберегающих технологий, в том числе и образовательных, в педагогической практике.

Соответствие условий пребывания учащихся гигиеническим нормативам и требованиям.

Процесс, ориентированный на организацию здоровьесбережения обучающихся как запланированный и гарантированный результат, требует учета потенциала здоровьесберегающей среды образовательной организации. Она выступает как инструмент и организационное условие реализации педагогических условий здоровьесбережения обучающихся начальных классов. Она составляет тот фундамент, представленный всеми материальными и нематериальными ресурсами здоровьесберегающей среды школы, которые наличествовать в соответствии с установленными законодательством нормативами и дополнительные ресурсы образовательной организации, используя который можно эффективно реализовать спроектированные педагогические условия здоровьесбережения обучающихся в начальных классах.

Педагогические условия здоровьесбережения обучающихся в начальных классах предполагали использование широких возможностей среды, направленных на всесторонний охват жизни детей. Одновременная работа по реализации спроектированных условий позволила осуществить целостный подход по созданию среды здоровьесбережения обучающихся в начальных классах. Был учтен и актуализирован потенциал образовательной организации в здоровьесбережении обучающихся, подверглись запланированному изменению исходные педагогические условия, приложены максимальные усилия к нейтрализации негативных для здоровья детей факторов, что и позволило получить положительную статистику в итоге эксперимента.

В результате проведенной экспериментальной работы нами были спроектированы и апробированы следующие педагогические условия здоровьесбережения обучающихся в начальных классах:

1. Всесторонняя оценка и актуализация здоровьесберегающего потенциала образовательной среды в начальных классах современной образовательной организации.

2. Осуществление взаимодействия максимального количества субъектов (как физических лиц, так и организаций) в процессе развития среды здоровьесбережения обучающихся в начальных классах.

3. Трансформация образовательной среды в адаптивно-развивающую как целостный процесс.

4. Реализация комплексных мер, направленных на актуализацию здорового образа жизни взрослых – педагогов и родителей как референтных субъектов для обучающихся начальных классов.

В ходе апробации педагогических условий здоровьесбережения обучающихся в начальных классах выявилось, что при оснащенности среды современной образовательной организации ресурсами в соответствии с законодательными нормативами, работа должна быть сосредоточена в основном в поле работы с «человеческим фактором»: координации усилий взрослых, организующих здоровьесберегающую среду для детей в образовательной организации и дома. То есть, процесс здоровьесбережения в среднестатистической современной образовательной организации, даже обладающей минимальными материальными ресурсами, возможен качественный процесс здоровьесбережения младших школьников при соблюдении выдвинутых педагогических условий. Причем зачастую значимыми становятся информационные и режимно-организационные ресурсы.

Список литературы:

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 214 с.

2. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни детей в школе / Е. А. Александрова, А. Г. Носов. - М. : Сентябрь, 2015. – 176 с.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 159 с.
4. Иванова, О.Г. Актуализация здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования: дис. ... канд. пед. наук / О.Г. Иванова. – Кемерово, 2019. – 200 с.
5. Казин, Э.М. Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс / Книга 1. / Э.М. Казин. – Кемерово. – 2011. – 499 с.
6. Корепанова, Е.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.Ю. Шурыгин // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 22.
7. Корепанова, Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке администрации Тамбовской области. – Мичуринск, 2017. – С. 79-82.
8. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. Т. 2. № 2. С. 172.
9. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.
10. Невзорова, М.С. Становление профессионально ценных смысловых конструктов у обучающихся педагогического направления / М.С. Невзорова // Наука и Образование. – 2019. - Т. 2. – № 4. – С. 32.

11. Невзорова, М.С. Особенности профессиональной ориентации молодежи в условиях компетентностного подхода к образованию / М.С. Невзорова // Актуальные проблемы науки и образования: сб. статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год / Под ред. В.Я. Никульшина. – Мичуринск, 2017. – С. 61-64.

12. Обносков, В.Н. Развитие способностей детей: основные требования / В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2020. - Т. 3. – № 3. – С. 198.

13. Сериков, С.Г. Здоровьесберегающее образование: паритет здоровья и образованности учащихся: моногр./ С.Г. Сериков. – Челябинск: ЧелГНОЦ УРО РАО, 2002. 226 с.

14. Третьякова, Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект / Н.В. Третьякова, В.А. Федоров. // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 112– 132.

15. Юрьева, М.В. Формирование читательской самостоятельности у младших школьников / М.В. Юрьева, Т.В. Новичкова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 197.

UDC 373.5.026

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE ORGANIZATION OF HEALTH CARE OF STUDENTS IN PRIMARY CLASSES

Maria Sergeevna Nevzorova

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor

trud.mgau@yandex.ru

Ekaterina Michailovna Ershova

student

trud.mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. In the article, the authors present the developed and experimentally tested pedagogical conditions for the organization of health care of students in primary classes. The developed set of pedagogical conditions is based on the ideas about the effective components of modern pedagogical technologies in the field of health care of students

Key words: health-saving pedagogical technologies, organization of health-saving of students in primary classes, pedagogical conditions of organization of health-saving of students in primary classes.