

УДК 372.857

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ

**Мелехина Виктория Викторовна**

студент

**Попова Екатерина Евгеньевна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

**Петрищева Любовь Петровна**

кандидат химических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Организация внеурочной деятельности обучающихся является одной из ключевых проблем современного образования. В статье актуализируются вопросы организации внеурочной работы по биологии в рамках персонификации научного наследия.

**Ключевые слова:** внеурочная работа, кейсы, групповая деятельность, учёные-биологии.

Организация внеурочной работы по биологии является одной из составных частей образовательного процесса в школе и свободного времени обучающихся [6, с. 181]. Она имеет собственное содержание, определенную специфику в проведении и организации всего процесса, свои особые методы и формы, а также преследует цели познавательного, обучающего и развивающего характера [5, с. 45]. Внеурочная деятельность расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет сформировать практические навыки и умения, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни [4, с. 79]. Внеурочная работа создает благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности. Внеурочная деятельность во взаимосвязи с учебной работой мобилизует активность школьников в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы детей [1, с. 146].

Нами было организовано внеурочное мероприятие «Будь собой – будь уникальным» в МБОУ СОШ №18 г. Мичуринска в целях развития знаний о вкладе учёных в развитие биологической науки и личности обучающихся.

Мероприятие начитается с высказывания Алексея Леонтьева: «Личностью не рождаются - личностью становятся!». Затем ребятам предлагается вспомнить, что такое личность и как называется процесс становления личности.

Педагогом заранее готовятся 4 кейса (по количеству групп), в каждом из которых находятся сведения о биографии деятелей науки. Приведены интересные факты из жизни учёных–биологов, которые способствуют глубокому размышлению и дополнительной мотивации обучающихся к изучению вопросов истории науки [3, с. 249]. Приведем некоторые примеры.

К.А. Тимирязев - исследователь фотосинтеза. Первоначальное образование получил дома. Благодаря матери в совершенстве знал немецкий и французский языки, помимо русского и английского. В 1861 году за участие в студенческих волнениях и отказ от сотрудничества с полицией он был исключён из университета.

С. Г. Навашин – открыл двойное оплодотворение у цветковых растений. Увлекался органической химией. Учился на факультете «клиническая медицина», которая вскоре перестала его интересовать. Навашин оставляет академию и поступает на 2-й курс Московского университета и начинает с интересом заниматься физиологией растений. Позже на собственные средства оборудует небольшую лабораторию, где занимается научными исследованиями по цитологии.

Грегор Иоганн Мендель – создатель законов наследственности. Имел в вузе неудовлетворительные оценки по биологии и геологии. В 1847 году стал священником. Самостоятельно много занимался, особенно греческим языком и математикой.

В.И. Вернадский – минеролог, геолог, основоположник геохимии и ноосферы. Учился на отделении физико-математического факультета. Специально выучил польский язык, чтобы читать книги про Украину.

Кейсы составлены таким образом, что в них информация не систематизирована. И ребятам необходимо в течение 7-10 минут в малых группах (4 - 6 человек) создать модель «Жизненный путь учёного» по плану:

1. Краткая биография (отразить особенные черты личности)
2. Научные достижения (указать уникальность)
3. Память о деятеле в настоящее время (подчеркнуть, что делает каждый из нас, чтобы сохранить светлое имя учёного).

Модель нужно сделать на ватмане, используя специально заготовленный теоретический материал и инструменты для творчества [2, с. 158]. По истечению времени следует представить свою модель – проект всему классу и ответить на вопросы. Регламент по времени 5 – 7 минут.

Тематика вопросов составлена таким образом, чтобы проверить усвоение анализируемого материала и дать возможность представить ученикам свою точку зрения.

1. В чем уникальность учёного?

2. Как вы думаете, если бы деятель пошёл не по велению сердца, а по прихоти родителей можно ли его назвать предателям?

3. На ваш взгляд учёный заслуживает уважения?

4. Как вы считаете, у биолога на пути возникали трудности и сомнения?

5. Можно ли предположить, что родители влияют на формирование личности?

6. Если бы учёный родился в наши дни, что бы он сделал?

7. Ребята смогли бы вы пройти через трудности жизненных обстоятельств и не предать свою мечту?

8. Что вы сделали уже сегодня, чтобы на шаг придвинуться к своей мечте?

9. Важно ли ощущать поддержку со стороны? Кто поддерживает вас, ребята, в настоящее время?

10. Как остаться собой в кругу бесконечной критики?

11. Если бы перед вами стоял вопрос «жизни и смерти», вы бы ради «жизни» предали свои интересы?

12. На ваш взгляд нужно ли стремиться к совершенству?

13. Можно ли предположить, что каждый человек обладает потенциалом? И как его распознать?

14. Как вы думаете, важно ли отстаивать свою точку зрения?

В завершении ребятам предлагается подвести итоги: «Биологи сталкивались с непониманием и осуждением со стороны. Но не один из них не предал себя и свое дело – мечты! Каждый ушёл из жизни настоящим человеком».

Учитель сообщает мотивационные слова: «Каждый человек обладает потенциалом! Необходимо прислушаться к себе! Помнить, что всё возможно в этом мире, если верить в себя и свои силы! Следовать своим мечтам и велению сердца! Позволить своим крыльям раскрыться!»

В конце - награждение команд по номинациям: «Самая креативная команда», «Самая любознательная команда», «Самый актуальный проект», «Уверенность в защите проекта», «Самая сплоченная команда».

Таким образом, внеклассное мероприятие «Будь собой – будь уникальным» включает в себя элементы технологий педагогического моделирования, личностно-ориентированной технологии и технологии критического мышления, аспекты проектной деятельности и групповой работы, что требует от учителя кропотливой работы с подготовкой кейсов, разработкой тематики вопросов и закупкой необходимого материала.

У учащихся в процессе мероприятия реализуется большой спектр компетенций. Ребята учатся анализировать материал, развивают свои творческие способности в момент формирования модели, тренируют коммуникативные качества во время защиты проекта, учатся размышлять и высказывать свое мнение при ответе на вопросы учителя, работать в группах дружно и сообща, развивают свой кругозор и лидерские качества.

#### **Список литературы:**

1. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. – № 2. – С. 146.
2. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
3. Перепечин, С.С. Использование индивидуальных и групповых проектов по биологии в школьном курсе и во внеурочной работе / С.С. Перепечин, С.П. Пивоварова, О.В. Рязанова, А.Ю. Околелов // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. - № 2. – С. 249.
4. Петрищева, Л.П. Формирование готовности будущего педагога к использованию технологии педагогического моделирования / Л.П. Петрищева, Д.В. Зацепина, В.В. Мелехина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент

– платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019г.) под общ. ред. Г.Д. Коротковой  
– Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019

5. Попова, Е.Е. Современные технологии организации внеаудиторной работы по химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.М. Золотова // Наука и Образование. - 2020. – Т.3. – № 1. – С. 45.

6. Федулова, Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и Образование. - 2019. –Т. 2. – № 2. – С. 181.

**UDC 372.857**

## **ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN BIOLOGY**

**Melekhina Victoria Viktorovna**

student

**Popova Ekaterina Evgenievna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

**Petrishcheva Lyubov Petrovna**

Candidate of Chemistry, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The organization of extracurricular activities of students is one of the key problems of modern education. The article deals with the organization of extracurricular activities in biology within the framework of the personification of scientific heritage.

**Key words:** extracurricular activities, case studies, group activities, biology scientists.