

УДК 37.018.43

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кузнецова Римма Валерьевна

кандидат химических наук, доцент

kuznetsova2017rv@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены основные проблемы дистанционного обучения. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, проблемы, преимущества, недостатки.

Ситуация, которая сложилась в образовании на сегодняшний день, носит экспериментальный характер. В современных условиях модернизации образования существует социальный запрос на исследование факторов, влияющих на успешность учебной деятельности обучающихся вузов. Сегодня все указывает на цифровой сдвиг в образовании, и нам никуда не деться от дистанционных технологий. Необходимо отметить, что при дистанционном обучении возрастает значимость таких индивидуальных особенностей обучающихся, как ответственность, самостоятельность, организованность, целеустремленность, инициативность, мотивация, потребность в саморазвитии [1, 2].

Так в Мичуринском государственном аграрном университете в целях профилактики новой коронавирусной инфекции, согласно рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ №397 от 14 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [10] с 16 марта 2020 года было организовано дистанционное обучение, при помощи электронной информационно-образовательной среды на платформе MOODLE [7-9].

Именно с этого момента начался период обучения всех обучающихся различных направлений очной формы обучения на так называемой «удаленке», однако, не все были готовы к такому повороту событий. В Российских университетах раньше применялась традиционная система образования, а опыт дистанционного обучения был достаточно ограничен, за исключением заочного обучения. Поэтому, можно смело утверждать, что российское образование не было готово к столь значительным изменениям в системе обучения.

Переход вузов на удаленный формат обучения из-за пандемии показал, что в этом имеются свои плюсы и минусы. Попробуем в этом разобраться.

Конечно же, с одной стороны дистанционное обучение имеет положительные стороны. Прежде всего, для вуза дистанционное обучение позволяет охватить намного больше обучающихся, тем самым увеличить свою целевую аудиторию. Успешность любой учебной деятельности обучающегося включает достижение успеха в совершенствовании, развитии, его как личности в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности. В связи с тем, что происходит крайне быстрая смена способов обучения, а также появления, распространения, получения и усвоения информации, важную роль успешности в учебной деятельности играет процесс самоорганизации. Именно он помогает человеку получать от жизни гораздо больше, чем может получить среднестатистический человек. Личная организованность является неотъемлемым навыком выживания в нашем мире. Успеха достигают только те, кто организует свою жизнь высокоэффективно. Именно самоорганизованность себя, своего рабочего, семейного, учебного и др. графика помогает достигать поставленных задач и целей [3]. Тогда как неорганизованные люди чаще теряются в течение событий, появлении информации, чувствуют себя дезориентированными, обессиленными.

Для большинства обучающихся улучшается отношение к учёбе, и они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения. Ведь получать дистанционное образование они могут в удобное для них время, сами находят удобное место для работы с учебным материалом. Они учатся правильно распределять свое свободное время и силы для выполнения предложенных заданий данного курса. Сами регулируют скорость изучения предложенного преподавателем материала, многие учатся добывать материал самостоятельно из различных источников. У них нет лишних финансовых затрат на дорогу в учебное заведение т.к. обучающимся не нужно никуда выезжать из дома. Особенно это касается тех, кто живет в удаленных районах и не могут позволить себе частое посещение учебного заведения в основном из-за финансовых трудностей в их семьях.

Конечно же, дистанционное обучение имеет и целый ряд отрицательных сторон. Введение дистанционного обучения для высшего учебного заведения прежде всего связано с большими материальными затратами, такими как приобретение нового технического оборудования, различного программно-технического обеспечения, подготовка и переподготовка специальных кадров. Немаловажным фактором, препятствующим более интенсивному внедрению дистанционных технологий в учебный процесс, является недостаточная мотивация преподавателей вузов к работе в данном направлении. Возможно, причиной этого является высокая трудоёмкость, связанная с созданием методических материалов для дистанционного обучения, но тут нужно осознавать, что в будущем затраты времени и сил должны компенсироваться сокращением времени на выполнение некоторых обычных видов учебной нагрузки преподавателя [4].

Все преподаватели, ведущие занятия на 1 курсе знают как важно, особенно в первое время, проверять домашнее задание и при этом систематически проводить контрольные и проверочные работы. Ведь в основном они приходят в вуз со школьной скамьи, где такой контроль осуществлялся постоянно учителями предметниками. И очень мало тех, которым такой контроль не нужен, в основном это обучающиеся получившие среднее профессиональное образование (СПО) они и так знают, что такая работа над каждым предметом является просто необходимой.

Обучающийся не имеет возможности лично обратиться к преподавателю за необходимой консультацией по интересующей теме, конечно же, это влияет на полноту освоения данного вопроса. Но в то же время он имеет возможность проконсультироваться с помощью личных сообщений в WhatsApp, Moodle или по электронной почте [6]. К тому же у него нет опыта общения в коллективе с сокурсниками и преподавателями, т.к. он не имеет возможности напрямую разговаривать с ними, участвовать в различных мероприятиях, конференциях и просто отвечать у доски, где ребята могут поправить и внести дополнения к ответу другого обучающегося. Обучающийся не может сравнивать результаты

своего обучения с результатами других обучающихся своей группы. Кроме того у него имеется множество возможностей для нечестного обучения, например, при ответе на заданные вопросы воспользоваться ответом из интернета, а у педагога при этом, нет возможности проконтролировать подобные ситуации.

Еще одной проблемой, которая появляется при дистанционном обучении это объективность оценивания общей успеваемости обучающихся. Раньше, при традиционной форме обучения, она никогда не возникала т.к. каждый преподаватель знал способности и возможности в обучении каждого обучающегося и мог легко их оценить [6]. Сегодня же в сложившихся условиях сложно определить настоящий уровень знаний обучающихся по пройденной теме изученного материала. Ведь многие обучающиеся выполняют задания преподавателя на отлично, наверняка, при ответе на эти задания они использовали ресурсы интернета или им помогали. Поэтому в условиях дистанционного обучения преподавателю трудно объективно оценить, кто из обучающихся действительно обладает знаниями по дисциплине, а кто просто «списал». Иногда даже отличники показывают худшие результаты по тестированию, чем двоечники [5].

Кроме того не всякую профессию можно освоить дистанционно. Например, ветеринарный врач, медик или инженер.

Таким образом, у дистанционного обучения имеется много различных преимуществ и недостатков, впрочем, как и для любой другой формы обучения. Но все же огромное преимущество дистанционного обучения в том, что оно позволяет любому человеку обучаться непрерывно в течение всей его жизни.

Список литературы:

1. Гурьянова, Ю.В. Особенности применения инновационных технологий в аграрном образовании / Ю.В. Гурьянова, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 17.

2. Кириллова, С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 25.

3. Кондаурова, О.П. Самоорганизация как фактор успешности учебной деятельности / О.П. Кондаурова, Д.С. Шашарина // Тенденции развития науки и образования. – 2020. - №67. - С. 25-27.

4. Кузнецова, О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований / О.В. Кузнецова. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 18.09.2020).

5. Кузнецова, Р.В. Дистанционное и традиционное обучение в пандемию / Р.В. Кузнецова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. - 2020. - Ч. 2. – С. 223-225.

6. Кузнецова, Р.В. Инновационная и традиционная деятельность в сфере образования / Р.В. Кузнецова // Актуальные проблемы науки и образования: Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. - Мичуринск, 2017. - С. 136-140.

7. Щербаков, Н.В. Внедрение онлайн-курсов в образовательные программы высшего образования / Н.В. Щербаков // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

8. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 64.

9. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как инновационная форма обучения в высшей школе / Н.В. Щербаков // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 233.

10. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/>

UDC 37.018.43

MAJOR PROBLEMS WITH DISTANCE LEARNING

Kuznetsova Rimma Valerievna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

kuznetsova2017rv@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents the main problems of distance learning. The positives and negatives are considered.

Key words: Distance learning, problems, benefits, disadvantages.