

УДК 159.99

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Значение психодиагностики в учебно-воспитательном процессе в настоящее время неоспоримо. Она активно используется в решении большого количества социальных задач в системе образования, политике, бизнесе, экономике и т.п. Психодиагностика имеет социальную и практическую значимость, которая отражает: требования индивида к самопознанию; предоставление возможностей самореализации; требование социума в использовании максимальных ресурсов психического арсенала человека; обязательность профилактики деструктивных социально-психологических явлений.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, обучающийся, психологическая диагностика.

Значение психодиагностики в учебно-воспитательном процессе в настоящее время неоспоримо. Она активно используется в решении большого количества социальных задач в системе образования, политике, бизнесе, экономике и т.п. Психодиагностика имеет социальную и практическую значимость, которая отражает: 1. требования индивида к самопознанию; 2. предоставление возможностей самореализации; 3. требование социума в использовании максимальных ресурсов психического арсенала человека; 4. обязательность профилактики деструктивных социально-психологических явлений.

Потребность человека познать самого себя проявляется в психодиагностике. Интерес к собственному внутреннему миру остро возрастает в особенно значимые для социума или индивида моменты. Это конкретно проявляется тогда, когда устоявшиеся и принятые обществом ценности начинают терять свое значение и силу, подменяются другими. Индивид теряет психологический комфорт, находит источники конфликтов (не всегда реально значимые), теряет эмоциональное равновесие. Человек в таких ситуациях способен обратиться за помощью к психодиагностике, способной помочь в решении проблем душевного дискомфорта. Специалист-психолог, владея определёнными методическими средствами, проникает во внутренние проблемы человека, вскрывает и анализирует их с точки зрения науки и грамотно предлагает пути самореализации и самоактуализации. Необходимо попробовать реализовать себя как личность, проявляющуюся в выработывании правильной жизненной линии поведения, строительстве профессиональной карьеры и специально-ценностных отношений. Человек начинает острее задумываться над своими возможностями и способностями. Как правило, ответы на собственные проблемы приходится находить самому с помощью самоопределения (социального и профессионального), смены профессии или необходимости переобучения, смены жизненных приоритетов, выбора религиозных убеждений и т. д. [6-10].

В настоящее время в нашем обществе наблюдается потребность в использовании (максимальном) психических возможностей людей. Заказ социума в данном направлении определяет особую значимость психодиагностики, способной развивать и использовать личные и профессиональные ресурсы человека, решать профессиональные и барьерные проблемы. Социальная и практическая значимость психодиагностики подтверждается обязательность профилактики деструктивных социально- психологических явлений: наркомании, алкоголизма, беспризорность, проституции и т.д.

Диагностика определяет пути исправления выявленных недостатков, с ее помощью разрабатываются коррекционные программы поведения и т.д. Она в подобных ситуациях является одним из видов психологической помощи.

С помощью психодиагностики измеряются индивидуальные психологические особенности человека. Это осуществляется с помощью специальных тестов, бесед, тестирования, наблюдения и т.д. [1-5].

Существенно и аргументированно доказано учёными, что психодиагностика отличается от других сфер психологических знаний возможностью получения фактических материалов на базе которых расширяются поставленные перед специалистом задачи. Мы убеждаемся в тесной связи психодиагностики с экспериментальной психологией и тестологией.

Деятельность практического психолога характеризуется полипроблемностью, то есть специалист обязан правильно и быстро решать профессиональные проблемные ситуации, проверяя и применяя многие диагностические методики . Подбирая методики, психолог обязан выявить и проанализировать личные особенности человека. Задачи психодиагностики:

1. работа с имеющимися методиками;
2. разработка средств психодиагностики;
3. формирование технологий психодиагностики;
- 4.формирование методов коррекций и рамок личностного поведения.

В переводе с греческого языка слово «психодиагностика» переводится как «распознавание, определение души», т.е. способность распознать душу человека.

Психодиагностика способна распознать психическую реальность, что лежит в основе гностического подхода. Он раскрывает индивидуальность, неповторимость внутреннего мира человека.

Психологическая диагностика представляется процессом познания, где личностные особенности существуют в конкретных цифровых выражениях. Диагностика обнаруживает общие характеристики образования и развития психических проявлений, определение связи между элементами психического поведения и информацией о его сущности; определение характеристик индивида с имеющимися нормами статистики.

Целью науки является постановка правильного диагноза. Психологическую помощь в дальнейшем должен оказывать специалист, обладающий правильно сформированными личностными качествами, профессиональной подготовкой и психологическим тактом.

В адапционном направлении психодиагностика функционирует как самостоятельное научное направление, планирующее анализ индивидуальности человека, действующего во взаимодействии с окружением и с собой. Предметом данной дисциплины являются психические образования, которые способны проецировать успешную реализацию человеком его психологического потенциала в реально существующих и меняющихся условиях. В данном случае берется ориентация на осознание уникальности субъекта взаимодействующего с социумом, культурой, природой; на восприятие оригинальности стратегии его самореализации в процессе этого сотрудничества.

Теоретические аспекты и систематизация опыта в психодиагностике, отражающиеся в большинстве случаев в интегральном подходе, доказывают независимость (самостоятельность) проблем ее теории и методологии. Естественно, оценивается и практическая направленность дисциплины.

Интегральное направление за основу берёт идею союза, феноменов поведения, переживания и деятельности субъекта.

Психологическая диагностика решает задачи: 1. анализ этапов развития психодиагностических идей; 2. выявление сути диагностики в науке; 3. построение моделей психологического анализа с учетом самостоятельности и жизненных ситуаций индивидов; 5. обобщение результатов диагностических данных индивидуальных психологических индивидов; 6. классификация факторов и условий, влияющих на результаты психодиагностики.

Теоретическая и практическая психология объединяется в настоящее время в психологическую диагностику, демонстрирующую широту смыслового пространства и многоаспектность и полифункциональность практической деятельности педагога-профессионала.

Особый социальный смысл приобретает в XXI веке потребность в использовании психических возможностей человека, что необходимо полнее использовать для духовного и экономического общества.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Формирование этнического компонента социальной компетенции обучающихся как основа безопасности в социуме / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.О. Осипова // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1. – № 3-4. – С. 2.

2. Корепанова, Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. – С. 119-123.

3. Корепанова, Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В.

Корепанова, Е.В. Молоканова // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. – С. 123-127.

4. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции, 2018. – С. 46-51.

5. Манаенкова, М.П. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза // М.П. Маненкова, С.О. Соколова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. – Шахты: ООО «Конверт», 2020. – С. 188-189.

6. Перышкова, С.А. Психологические основы профессионального развития личности обучающихся вуза / С.А. Перышкова, Е.С. Полушкин // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 154.

7. Перышкова, С.А. Психологическое здоровье обучающихся вуза как современная психолого-педагогическая проблема / С.А. Перышкова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 190.

8. Перышкова, С.А. Психология здоровья в контексте возрастной динамики личности / С.А. Перышкова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 189.

9. Перышкова, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса обучающихся в системе СПО / С.А. Перышкова, М.С. Лазарева // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

10. Полунина, Л.И. Нравственное воспитание школьников в процессе игровой деятельности / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений,

2019. – С. 60-63.

11. Соломонова, Н.А. Психологическая профилактика девиантного поведения детей и подростков / Н.А. Соломонова, Л.С. Неверова, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 269.

UDC 159.99

**THE VALUE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The importance of psychodiagnostics in the educational process is currently indisputable. It is actively used in solving a large number of social problems in the education system, politics, business, economy, etc. Psychodiagnostics has a social and practical significance, which reflects: the individual's requirements for self-knowledge; the provision of opportunities for self-realization; the society's requirement to use the maximum resources of a person's mental capabilities; the obligation to prevent destructive socio-psychological phenomena.

Key words: educational process, student, psychological diagnostics.