

УДК 159.99

**ЗНАКОМСТВО С КУЛЬТУРОЙ ТАМБОВСКОГО РЕГИОНА
КАК ЭЛЕМЕНТ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Культура народа, ее развитие находится в непосредственной связи с историей и традициями общества. Образование России развивается на традициях эстетики и культуры русской ментальности. Возвращение к духовно-нравственным отечественным традициям способствует преодолению нравственного кризиса современного общества.

Ключевые слова: культура, краеведение, тамбовский регион, обучающийся.

Портреты выпускников школы на всех образовательных ступенях одним из важных компонентов представляют краеведческую подготовку учащихся, которая не будет достаточной, если в неё не включить знакомство с региональными говорами. Это один из элементов профессиональной подготовки будущих педагогов [1-5].

Культура народа, ее развитие находится в непосредственной связи с историей и традициями общества [10-14].

Образование России развивается на традициях эстетики и культуры русской ментальности. Возвращение к духовно-нравственным отечественным традициям способствует преодолению нравственного кризиса современного общества.

Принцип «культуросообразности» предполагает бережное отношение к языку, культуре, традициям. Мы воспринимаем культуру как системное представление элементов языка, поведения, общественной жизни, ее уклада, быта и т.д. Образование постигает культуру общества, становясь ее «формой и образом» [6-9].

Социально-экономические изменения, наблюдающиеся в современной России, заставляют нас задуматься о её судьбе, о судьбе молодёжи.

Актуальна проблема формирования нравственных качеств школьника. В настоящее время в обществе потеряны многие нравственные ориентиры, молодежь нередко демонстрирует бездуховность, неверие, агрессивность, порой безнравственность. Получая образование, ученик не всегда приобретает нравственное воспитание, которое в дальнейшем должно ежеминутно функционировать в поведении человека по отношению к себе и окружающим. Рассуждая на тему нравственности, К.Д. Ушинский утверждал, что главную задачу воспитания составляет нравственное влияние.

Нравственные знания не только информируют о нормах поведения, но и прогнозируют несоблюдение этих норм.

В Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ плодотворно и планомерно работают в плане получения знаний, связанных с культурой

региона. Долго и успешно работает в институте творческое объединение «Веретье». Деятельность членов объединения направлена на решение данной проблемы. Студенты готовят научные доклады на конференции в ТГУ им. Г.Р. Державина, в ТГТУ, Мичуринском ГАУ и др. Члены объединения, студенты из Нигерии, Сирии, Ливии, Египта, Гаити и др. государств, знакомятся с историей университета, города, области, РФ.

Проводимые мероприятия способствуют глубокому изучению русской ментальности, знакомят с характерными чертами русского характера: внутренней силой, жертвенностью, духовностью, душевной простотой и бескорыстием, а также инертностью, нерациональностью и нелогичностью поступков, интуиционным поведением. Указанные черты дают нам возможность утверждать, что русский народ индивидуален и не похож на другие народы. У него нет стремления к стяжательному, безграничной материальности; отсутствует педантичность, характерная для немцев, снобизм американцев и трудолюбие японцев. Нет желания казаться лучше. Но мы не можем назвать какую-то одну черту характера, которая была бы свойственна только русскому человеку.

Регионом позднего заселения русскими является территория Тамбовской области, содержащая ценнейший языковой и исторический материал. Знакомство с диалектным материалом позволяет глубже познакомиться с русским языком, убедиться в его богатстве и неповторимости. Рассмотрим направления работы, позволяющие убедиться в достоверности наших предположений:

1. выяснить значения диалектных лексем при взаимодействии говоров;
2. определить доминирующие значения слов;
3. установить географию слов с данной семантикой (заимствованы в ходе миграции или появились на новой родине);
4. выяснить причину существования значений слов;
5. установить причину победы значений (случайность или следствие законов, определяющих пути перехода значений).

Познакомиться с причинами семантических изменений слов и выявить законы, движущие этими изменениями, помогут данные об истории заселения Тамбовского края. Анализируя материалы диалектических практик, мы убедились, что в говорах (Мичуринский район, с. Хмелевое) одновременно функционируют на равных правах лексемы, номинирующие один предмет. Например: *свайка* – предмет для плетения лаптей и *кочетыг* – предмет, с помощью которого плетут лапти.

Существует небезосновательное мнение, что взаимосуществование лексем *свайка* и *кочетыг* можно объяснить миграционным потоком заселения данной местности. Миграция населения и долгое совместное проживание на одной территории людей задерживает в плане функционирования в речи слова с различной звуковой оболочкой, номинирующие одну реалию. В подобных случаях, изучая проблему взаимного существования лексем в языке, необходимо обратиться к изучению контингента носителей тамбовских говоров.

В 14 веке область была в составе Белого пятна (Дикого поля), которое представляло собой необжитую степь на юге страны. На северо-востоке в неё входили земли сегодняшней Тамбовской области. Анализ специальных источников показал, что на севере области проживали угро-финские племена, потомками которых, по утверждению тамбовского краеведа И.И. Дубасова, были волго-окские племёна.

В первой половине 17 века строятся города Тамбов и Козлов. И.И. Дубасов в «Очерках из истории Тамбовского края» пишет, что беглые крестьяне, служилые люди, «утеклецы и бродники» селились на богатых чернозёмом и рыбой угодьях. Появляются русские поселения: Семикино, Черняное, Горелое, Крюково, Татаново и другие. Форманты –ОВ, –ИН, функционирующие на севере области, подтверждают данное предположение.

В научных исследованиях И.И. Дубасова читаем: «Приходи к нам, – говорит одна местная грамота 1634 года, – многие и польские, и литовские люди, и немцы, и черкасы, и становились таборами, и к селеньям приступали, и

до Шацка доходили, человек по 500 и более, и был тот приход по промыслу», «... в Тамбовский уезд бежали солдаты из Москвы в 1664 году «многими сотнями». В середине 17 века на западе Тамбовщины появились украинские поселенцы.

Более 60% населения области уходило на промыслы в Москву, Одессу, Петербург, Баку, Саратов, Астрахань, Самару, Пензу, Рязань, Владимир и др. Люди приносили с собой некоторые слова или значения слов из других диалектов, возвращаясь с заработков домой на летние работы.

В настоящее время национальный состав Тамбовской области однороден и представлен русскоязычным населением. С 17 века коренное население Тамбовского края составляла мордва, татары, мари́йцы. Тесные связи в историческом и лингвистическом плане объединяют Воронежскую и Тамбовскую области. Ярко прослеживается параллель тамбовских говоров с рязанскими, на родство которых неоднократно указывал В.И. Даль, объединяя их в одно название «наречие рязанское».

Территория Тамбовской области представляет собой картину постепенной выработки единой языковой системы при массовом заселении, т.к. здесь функционирует пласт угро-финских элементов. Судя по данной миграции населения, тамбовские говоры образовались из разнородных элементов, включая в основном западные, южные и северные.

В современной России в настоящее время необходимо разработать модели, формирующие у учащихся духовность, творчество, гармоничное развитие. Образование должно выражать идеи и дух общества, являясь его национальным приоритетом. Традиции России, ее духовность и нравственность помогают современному обществу пережить существующий нравственный кризис.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Знакомство с антропонимикой Тамбовской области как средство воспитания подрастающего поколения / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 330.
2. Баудер, Г.А. К вопросу знакомства с названиями основных видов одежды Тамбовской губернии / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 176.
3. Баудер, Г.А. Приобщение к народному творчеству как условие патриотического воспитания / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. – С. 97-100.
4. Знакомство с характерными особенностями числительных как элемент краеведческой подготовки будущих педагогов (на примере говоров Тамбовской области) / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 173.
5. Коваль, Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2019. – №2 (283). - С.264-267.
6. Корепанова, Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск, 2017. – С. 119-123.
7. Корепанова, Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017

год. – Мичуринск, 2017. – С. 123-127.

8. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. – 2018. – С. 46-51.

9. Манаенкова, М.П. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза / М.П. Манаенкова, С.О. Соколова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. – Шахты: ООО «Конверт», 2020. – С. 188-189.

10. Полунина, Л.И. Знакомство с региональной лексикой как элемент краеведческой подготовки будущих учителей / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

11. Полунина, Л.И. Констатация состояния игровой лексики тамбовских говоров как элемент подготовки будущих преподавателей / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

12. Полунина, Л.И. Ономастикон Тамбовской области как средство воспитания обучающихся / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 371.

13. Филин, Ф.П. Очерки по теории языкознания / Ф.П. Филин. - М.: Выс.шк., 1982. - 360 с.

14. Юлдашева, Л.В. Методологические и методические аспекты проблемы языка как культурно-исторической среды/ Л.В. Юлдашева // Русский язык в школе. - 1990. - № 4. - С. 41-48.

UDC 159.99

**INTRODUCTION TO THE CULTURE OF THE TAMBOV REGION
AS AN ELEMENT OF LOCAL HISTORY TRAINING OF STUDENTS**

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The culture of the people, its development is in direct connection with the history and traditions of the society. Education in Russia is based on the traditions of aesthetics and culture of the Russian mentality. The return to the spiritual and moral traditions of our country contributes to overcoming the moral crisis of modern society.

Key words: culture, local history, Tambov region, student.