

УДК 502:37.03

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Протасова Екатерина Сергеевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

katya.pr07@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования экологической культуры обучающихся средствами исследовательской деятельности в современной сельской школе, в условиях перехода к реализации ФГОС основного общего образования.

Ключевые слова: экологическая культура, исследовательская деятельность, внеурочная деятельность.

В настоящее время проблемы биологического и экологического образования школьников связаны с объективными причинами, прежде всего снижение мотивации к изучению предмета биологии. Важной проблемой современного естественно - научного образования являются формы обучения. На уроках биологии мало времени отводится на экскурсии в природу, биологический эксперимент, занятия на пришкольном участке, в связи, с чем школьники утрачивают интерес к предмету. Школьная биология в основном изучается с привлечением мультимедийных средств. Однако новейшие средства наглядности никогда не смогут заменить натуральные природные объекты. Проблемы связаны еще и с тем, что у школьников старшего звена преобладает потребительское отношение к природе. Для них природные богатства, например лес, ассоциируется с отдыхом, развлечениями, пикниками. И только некоторые старшеклассники считают его природоохранным объектом.

Одной из главных целей биологического образования, обозначенных в образовательном стандарте это воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. Поэтому возникает необходимость в формировании экологического сознания обучающихся и повышение мотивации к предмету биология [8].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в качестве основных задач, является формирование экологической культуры школьников [5]. На наш взгляд средством для решения этой задачи является внеурочная работа по биологии, организация научно-исследовательской деятельности.

В последние годы интерес обучающихся к экологическому мониторингу достаточно высок, об этом свидетельствует широкое участие школьников в разнообразных экологических платформах, конкурсах, олимпиадах. Значительно расширяются методики, используемых при организации и проведении экологических исследований [7].

Исследовательская деятельность во внеурочной работе по биологии увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности,

проведени эксперимента. Важное значение в организации исследовательской деятельности школьников имеет кружок, так как он способствует активизации познавательного интереса школьников к проблемам экологического состояния природной среды. Исследованием роли кружка в формировании экологической культуры школьников занимаются А.И. Никишов, Н.М. Корсунская и др. [1-4, 6].

Однако проблема организации исследовательской работы в кружке не является достаточно изученной. В связи с этим была поставлена цель – изучение роли исследовательской работы школьников по изучению экологии своей местности.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования внеурочная деятельность организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через деятельность обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. Все виды внеурочной деятельности должны быть в итоге направлены на решение воспитательных задач [11].

Перечень информационных источников по подготовке обучающихся во внеурочной деятельности в условиях ФГОС не достаточно широко раскрыт. На основании этого была разработана программа кружка «Экология моего села». Данный курс нацелен на ознакомление обучающихся с новыми методиками изучения экологического состояния природы с помощью биологических объектов, таких как растительные и животные организмы.

Занятия в кружке состоят из двух частей, первая имеет цель формирование у школьников новых экологических понятий, воспитание соответственных чувств, развитие необходимых исследовательских умений. Вторая часть представляет собой элемент занимательности, что позволяет повышать активность школьников. Это викторины, экологические турниры, игры, экскурсии. Занятия кружка проводятся два раза в месяц.

План работы составлен с сентября по май и включает три основных направления работы со школьниками: теоретические занятия, организацию практической деятельности в природе и научно-исследовательскую работу школьников в природной среде. На педагогической практике были проведены: лекция «Транспорт и мы», беседа «Экологические проблемы моего села», аукцион «Окружающая нас природа» и др. Особое внимание уделялось подбору простейших методик исследования состояния природных компонентов [9]. Например, определение запыленности воздуха методом промывания листьев, определение активной реакции воды, определение насыщенности почвы животными организмами [10].

После проведения работы в кружке «Экология моего села» было проведено анкетирование в результате, которого выяснено, что уровень знаний школьников по проблемам изучения экологического состояния природной среды значительно повысился. Так, например, обучающиеся (85%) дали более точную оценку состояния своей сельской местности. Школьники (98%) проявили большую обеспокоенность состоянием природной среды. В кружке «Экология моего села» обучающиеся узнали, какими методами можно определить состояние воздуха, воды, почвы. Занятия в кружке экологическом кружке значительно повышают уровень знаний детей в области экологии и охраны окружающей среды, способствует развитию экологической культуры.

Таким образом, для систематизации работы по экологическому воспитанию необходимы программы по экологическому воспитанию школьников. Исследовательская деятельность школьников значительно повышает уровень экологических знаний и исследовательских умений школьников. Кружок является универсальной и эффективной формой работы по экологическому воспитанию школьников.

Список литературы:

1. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРП, ресурсы и стратегические

приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

2. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

3. Петрищева Л.П. Формирование критического мышления в химическом образовании / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 208-213.

4. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

5. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г No 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Протасова, Е.С. Деловая игра как средство формирования познавательного интереса студентов ВУЗа / Е.С. Протасова, С. В. Гусев, Е. С. Калинина // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 4. – С. 376.

7. Протасова, Е.С. Использование технологии модерации в образовательном процессе / Е.С. Протасова // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. - № 2. – С. 357.

8. Протасова, Е.С. Особенности проведения учебно-ознакомительной практики (по биологии) / Е.С. Протасова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 3. - С. 203.

9. Сборник «Методики исследовательской деятельности по экологии» (для руководителей объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленности). / Сост. Теселева Г.П. – Тюмень; 2018. – 118 с.

10. Сборник «Методики исследовательской деятельности по экологии» (для руководителей объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленности) / Сост. Баянова О.В., Максимова С.Л. – Тюмень; 2013. – 120с.

11. Чмир, Р.А. Реализация школьного проекта «Образование» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / К.Ю. Панфилов, А.А. Привалов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания : интеграция, теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С.195-198.

UDC 502:37.03

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS BY
MEANS OF RESEARCH ACTIVITIES IN A MODERN RURAL SCHOOL**

Protasova Ekaterina Sergeevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the formation of the ecological culture of students by means of research activities in a modern rural school, in the context of the transition to the implementation of the Federal State Educational Standard of Basic General Education.

Key words: ecological culture, research activity of students, extracurricular activities.