

УДК 37.022

**ВИКТОРИНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА К ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ ПО БИОЛОГИИ
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Околелов Андрей Юрьевич

кандидат биологических наук, доцент

Мелехина Виктория Викторовна

студент

Камышникова Ксения Анатольевна

студент

kaf-b2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье актуализируется вопрос развития познавательного интереса к биологии во внеурочное время в условиях сельской школы. Приводится пример викторины «Чудеса зоомира», которую можно использовать в школьной практике.

Ключевые слова: викторина, развитие познавательного интереса, внеурочная работа, тип Хордовые, зоология, игровая технология.

Внеурочная работа – это организация педагогом во внеучебное время различных видов деятельности в целях развития личности ребенка и свободного взаимодействия в обществе [1, 6]. Данная работа имеет образовательные и воспитательные аспекты, так как направлена на развитие познавательной активности, глубокое погружение в бесконечный мир знаний, формирование постоянной потребности в самообразовании и личностном совершенстве, закладке нравственных и эстетических ценностей [2]. Внеурочная работа проводится в разнообразных формах [5]. Учитывая специфику сельской школы, мы разработали модель мероприятия «Чудеса зоомира» - викторина, посвященная Всемирному дню животных [3]. Основная цель викторины – пробудить интерес к зоологии и создать ситуацию развития широкого кругозора и эрудиции [4].

Вначале ребятам рассказывается история учреждения Всемирного дня защиты животных. Решение о праздновании было принято на международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, который проходил во Флоренции (Италия) в 1931 году. Дата выбрана не случайно. Именно 4 октября в 1226 году умер католический святой Франциск Ассизский, основатель монашеского ордена, заступник и покровитель «братьев меньших» - зверей и птиц [4].

На протяжении недели ребята готовились к мероприятию, изучая специальную литературу, которую заранее подготовил преподаватель по типу Хордовые животные.

Одновременно в викторине могут участвовать 3 команды по 5 человек, представителей 7-11 классов. Участникам необходимо придумать название своей команды и выбрать капитана, который будет ответственный за принятия решения. Путем жребия определяется команда, которая первая вступает в игру. Ей предоставляется право выбора раунда. Викторина состоит всего из 5 раундов, где участники в течение 30 секунд обдумывают вопрос, который появляется на слайде экрана проектора, а затем дают ответ. Если вопрос остается открытым, то он переходит к той команде, которая первая даст

«сигнал поднятой руки» капитаном команды. Каждый правильный ответ дает команде 1 балл. Команда, набравшая большее количество баллов, является победителем и получает памятный приз.

Раунд 1 «Надкласс Рыбы»

1. Николаем I был утвержден герб Царицына. Герб представлял собой щит, разделенный горизонтальной линией на две части. Какие виды рыб на нем были изображены?

2. Какая рыба названа именем человека?

3. Назовите рыбу, которая живет до 100 лет?

4. Какая рыба имеет «крылья»?

5. Дайте название рыбе, которая считается самой быстрой - развивает скорость до 65 км/ч?

6. Какая самая большая пресноводная рыба по книге рекордов Гиннеса, которая была выловлена на территории России в XIX в. длиной 4,6 м и весом 336 кг?

7. Назовите рыбу, которая умеет «надуваться»?

8. Назовите вид рыб, размножающийся в наших водоемах в зимнее время [6]?

9. Назовите рыбу – «тезку» спутника планеты Земля?

10. Какая рыба является «тезкой» города Липецкой области?

Раунд 2 «Класс Земноводные»

1. Какое семейство класса Земноводные является самым опасным?

2. Зачем самцам класса Земноводные нужны резонаторы?

3. В какой стране употребляют лягушек в пищу?

4. Какое земноводное, живущее в Восточном Китае, считается самым крупным?

5. Как называется раздел зоологии, изучающий класс Земноводные?

6. В какой стране лягушки считаются символом изобилия?

7. От каких животных в эволюционном отношении произошли земноводные?

8. Какие земноводные носят своих «детёнышей» на спине?
9. Какая лягушка самая маленькая в мире?
10. Какой день является Всемирным днём лягушек с 2009 г.?

Раунд 3 «Класс Пресмыкающиеся»

1. Глаза, какого животного могут смотреть в разные стороны независимо друг от друга?
2. Назовите самую крупную змею на нашей планете?
3. Назовите безногую ящерицу.
4. Какие змеи «насиживают» отложенные яйца?
5. На гербе кого государства изображен крокодил?
6. Назовите рептилий, способных к регенерации?
7. Назовите рептилий, у которых сролись веки?
8. Чем обусловлено выделение слез у крокодила?
9. Какое животное считается символом силы, терпения, упорства?
10. Назовите животное - символ медицины с 1924 г.

Раунд 4 «Класс Птицы»

1. Какой вид попугая, легко приучающегося и обучающегося различным трюкам, обитает в тропических лесах Южной Америки?
2. Назовите птицу, которая может делать до 200 взмахов в 1 секунду, зависать в воздухе, резко разворачиваться и даже летать задом?
3. Какая птица подкладывает своё яйцо в чужие гнёзда и никогда сама не выкармливает своего птенца?
4. Назовите птицу, которая может парить вверх ногами?
5. Какие птицы могут спать на лету?
6. Дайте название птицы, которая перед дождем летает низко над землей?
7. Какая птица на конце клюва имеет ноздри?
8. Назовите птиц, которые выбирают себе партнера на всю жизнь?
9. Какая птица по книге рекордов Гиннеса самая опасная на Земле?

10. За добычу какой птицы на территории Филиппин приговаривают к 12 годам лишения свободы?

Раунд 5 «Класс Млекопитающие»

1. Какие млекопитающие откладывают яйца?

2. Какой зверь ассоциируется с Тамбовщиной?

3. Назовите самое крупное млекопитающее на планете Земля?

4. Из кожи какого животного изготавливают замшу?

5. У какого животного самое жирное молоко?

6. Какое наземное млекопитающее развивает скорость 120 км/ч и является самым быстрым?

7. Какое млекопитающее по рейтингу «самые умные животные» занимает 1 место?

8. Какое животное одето в тельняшку?

9. Какое животное было первым одомашнено человеком?

10. У какого грызуна хвост длиннее тела?

Рассмотрение разноплановых вопросов во внеклассную работу создает условие для разностороннего развития обучающихся. Использование игровой технологии в форме мероприятия «Чудеса зоомира», приуроченной к празднованию Всемирного дня защиты животных, способствует развитию познавательного интереса у обучающихся, лидерских и коммуникативных способностей, ответственности за принятие решения, формированию положительных эмоций и повышению уровня знаний по зоологии.

Список литературы:

1. Использование индивидуальных и групповых проектов по биологии в школьном курсе и во внеурочной работе / С.С. Перепечин, С.П. Пивоварова, О.В. Рязанова, А.Ю. Околелов // Наука и Образование. -2020. –Т.3-№2. – С. 249.

2. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и Образование. -2019. – Т. 2. - №2. – С. 146.

3. Околелов, А.Ю. Место знаний о птицах в школьном курсе биологии и во внеурочной работе / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3.- С. 200.

4. Околелов, А.Ю. Организация природоохранной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в школьном курсе биологии // Околелов А.Ю., Чистякова М.С., Эрлих А.В. // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. – С. 222-225.

5. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова, М.С. Семерухин // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 199.

6. Ornithological research in the system of natural scientific education / M. Miklyaeva, A. Okolelov, O. Zolotova [et al.] // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. - С. 12012.

UDC 37.022

**QUIZ AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Andrey Okolelov Yurievich

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Melekhina Victoria Viktorovna

student

Ksenia Anatolievna Kamyshnikova

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the development of cognitive interest in biology in extracurricular activities in rural schools. An example of the quiz "Wonders of the Zoomir", which can be used in school practice, is given.

Key words: quiz, development of cognitive interest, extracurricular work, Chordal type, zoology, game technology.