

УДК 37.022

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ КВЕСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ТЕМЫ «КЛАСС ПТИЦЫ» НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Околелов Андрей Юрьевич**

кандидат биологических наук, доцент

**Мелехина Виктория Викторовна**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье приведены дидактические материалы квеста для сельских школьников при изучении класса Птицы.

**Ключевые слова:** дидактические материалы, развитие познавательного интереса, современные педагогические технологии, квест-технология, класс Птицы.

Формулировки ФГОС указывают на необходимость активных и реальных видов деятельности [2, 10]. В условиях сельской школы этот принцип современной системы образования можно успешно реализовывать, в т.ч. с помощью квест-технологии [3-6, 9]. Нами разработана модель образовательного квеста «Символ Счастья и Любви», представленной в материалах II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции «Новые технологии в аграрном образовании». Целью данной публикации является представление дидактического наполнения образовательного квеста «Символ Счастья и Любви».

### Дидактические материалы для раздела №1: «Священная книга»

#### *Задание:*

1. Ночные хищники, живут в лесах, парках, иногда даже на чердаках. Крючковатый, загнутый клюв, длинные пальцы с когтями, которыми эти птицы захватывают, держат и убивают добычу. Полёт бесшумный. Окраска перьев серовато-бурая. Глаза приспособлены видеть в темноте. Голова подвижна и может поворачиваться почти на 300 градусов. Питается мышевидными грызунами, зайцами, белками, ежами, мелкими птицам.

Ответ: совообразные.

2. Обитает на всех континентах, кроме Антарктиды, чаще всего в лесах. Птица перелетная. Питается насекомыми. Внешним видом напоминает ястреба. Особенно похожими оказываются детали оперения, форма головы и стиль полета. Длина птицы составляет примерно 33 см, масса около 100–180 г. Размах крыльев при этом находится в пределах 56–65 см. Хвост клиновидный, достаточно длинный, поэтому в сочетании с небольшими крыльями помогает птице хорошо маневрировать в зарослях. Лапы короткие, но очень сильные, в сидячем положении обычно не видны. Гнёзда не вьет.

Ответ: кукушка.

3. Обитают в смешанных, чаще еловых лесах. Оперение яркое: самки – зелёные, самцы красно-коричневого цвета. Ноги крепкие, клюв

особенный – перекрёстный. Кормом для них служат семена, которые они добывают своим клювом из шишек. Гнезда выют не только весной, но и зимой. Птенцы выводятся в лютую январскую и февральскую стужу. Гнёзда хорошо спрятаны ветвями хвойных деревьев, их сложно увидеть.

Ответ: клесты

4. Оседлая птица. Зимует вблизи человека. Питается насекомыми, грызунами, зёрнами, птенцами. Часто таскает домашних цыплят, разоряет гнёзда птиц. Птица из отряда воробьинообразных. Длина взрослой птицы составляет 35-50 сантиметров. Живут парами [2].

Ответ: серая ворона.

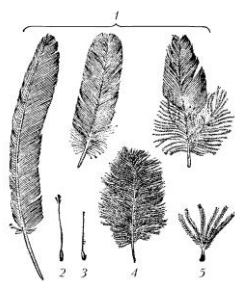
5. Оседлая птица. Имеет яркую окраску: красная грудка и чёрная головка. Питаются растительной пищей. Летом их почти нельзя встретить, а зимой они часто мелькают, ища себе пропитание.

Ответ: снегирь

### Дидактические материалы для раздела №2: «Великая мудрость»

#### *Задание:*

Перед вами схемы разных видов перьев: маховое, кроющее, пуховое, нитевидное, щетинка, пух на которых указана цифра. Вам необходимо заполнить таблицу: написать вид пера в соответствие с нумерацией и его функцию. За верно выполненное задание вам дается конверт с пером. Ответы записываете в маршрутный лист.



Номер	Вид пера	Функция
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

#### *Подсказка*

Вы получили конверт, но он запечатан. На обложке написано послание: «Открыть этот конверт сможет лишь тот, кто напишет название древней

птицы, жившей 150 млн лет назад с длинным хвостом, с зубами, 4 пальцами, крыльями, но не летали – кости без воздушных мешков, киля нет» [1].

Дидактические материалы для раздела №3: «Уникальное образование»

*Задание:*

Необходимо смоделировать «хищный клюв», «водный клюв», «зерноядный клюв», «насекомоядный клюв» с помощью пластилина.

*Подсказка*

После выполнения задания по моделированию вам нужно найти 4 фотографии птиц, которые где-то в этой комнате спрятаны, с подобными вашим моделям клювами. Написать название птиц, и чем они питается в таблицу в маршрутном листе. После верного выполнения этого задания вы получаете перо.

Номер	Название птицы	Корм
1		
2		
3		
4		

Дидактические материалы для раздела №4: «Лаборатория орнитолога»

*Задание*

Представьте, что вы орнитологии. Перед вами схема внутреннего строения птицы и конверт, в котором находятся надписи органов. Вам необходимо на схему, с помощью клея, приклеить все названия органов в правильном порядке. После верного выполнения этого задания вам будет дана подсказка: где находится нужное вам перо.

Надписи: трахеи, бронхи, отверстие клоаки, клоака, сердце, легкое, селезенка, почка, печень, толстая кишка, мочеточник, железистый желудок, мускульный желудок, семенник, поджелудочная железа.

*Подсказка*

Перо находится в конверте с рисунком кости, которая нужна для лучшего отталкивания при взлете и для бегания по земле. Найдите этот конверт среди множества и возьмите заветное перо. Напишите название этой кости в маршрутный лист.

Ответ: цевка.

Дидактические материалы для раздела №5: «Рождение новой жизни»

*Задание*

Создайте модель яйца в разрезе из подручных материалов (картона, клея, пластилина, пряжи). Укажите белок, желток, скорлупу, воздушную камеру, канатики и зародышевый диск.

*Подсказка*

Чтобы получить перо вам необходимо вспомнить и написать в маршрутном листе не менее 4 ароморфозов птиц.

Дидактические материалы для раздела №6: «Символ Счастья и Любви»

*Задание*

«Кто лишний?»

1. Серый гусь, Лебедь-шипун, Кряква, Страус.
2. Белоголовый сип, Луговой лунь, Беркут, Клётс.
3. Удод, Цапля, Выпь, Аист, Соловей, Журавль.
4. Крапивник, Снегирь, Синица большая, Воробей домовый, Иволга, Сойка, Пеночка-весничка, Проехидна.
5. Канюк, сова, скопа.
6. Лебедь-шипун, серый гусь, императорский пингвин, кряква, чирок-трескунок.

*Подсказка*

Сложите все цифры, которые вы получили и откройте клетку! В клетке вы найдете макет, на который нужно приклеить все перья, которые вы получали в течение пути. На каждом перышке на обратной стороне есть буква, сложите все буквы, чтобы получилось слово («имя птицы») – «Г», «О», «Л», «У», «Б», «Ь». Напишите получившееся слово наверху на макете, а потом приклейте перья на макет, и вы получите символ!

Использование игровых приемов квест-технологии, нестандартно составленных заданий способствует развитию познавательного интереса к изучению биологии, творческих навыков, критического мышления,

эрудиции, формируют активность к осознанному и более глубокому изучению, снижают тревожность у обучающихся [7, 8].

### Список литературы:

1. Биология. Животные. 7 класс: учебник. Вертикаль. ФГОС / под ред. Латюшина В.В. – М.: Дрофа, 2019. –304с.
2. Ильичев, В.Д. Общая орнитология / В.Д. Ильичев, Н.Н. Карташев, И.А. Шилов. – М.: Высш. школа, 1982. – 464 с.
3. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
4. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.
5. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и Образование. -2019. – Т.2. - №2. – С. 146.
6. Околелов, А.Ю. Место знаний о птицах в школьном курсе биологии и во внеурочной работе / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3.- С. 200.
7. Околелов, А.Ю. Организация природоохранной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в школьном курсе биологии // А.Ю. Околелов, М.С. Чистякова, А.В. Эрлих // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. – С. 222-225.
8. Петрищева, Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Тамбов на карте генеральной: социально-экономической, социокультурной, образовательной, духовно-нравственные аспекты развития

региона: сборник материалов Всероссийской научной конференции. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2016. - С. 295 -298.

9. Федулова, Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 183.

10. Ornithological research in the system of natural scientific education / M. Miklyaeva, A. Okolelov, O. Zolotova [et al.] // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12012.

**UDC 37.022**

## **DIDACTIC CONTENT OF THE QUEST WHEN STUDYING THE TOPIC «BIRD CLASS» IN BIOLOGY LESSONS IN A RURAL SCHOOL**

**Okolelov Andrey Yurievich**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

**Melekhina Victoria Viktorovna**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article presents the didactic materials of the quest for rural schoolchildren in the study of the Bird class.

**Key words:** didactic materials, development of cognitive interest, modern pedagogical technologies, quest technology, Bird class.