

УДК 378

**АГРАРНЫЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Карпачёва Татьяна Владимировна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Иванова Екатерина Николаевна

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности дополнительного образования в разностороннем развитии личности обучающихся с учетом наклонностей в области изучения естественных наук. Показаны особенности организации дополнительного естественнонаучного образования в сельских школах Тамбовской области в условиях активной реализации аграрной политики региона. Раскрыт потенциал сельских школ в допрофессиональном аграрном образовании обучающихся, формировании у них компетенций в сфере агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: дополнительное естественнонаучное образование, сельская школа, практико-ориентированная деятельность, педагогические технологии.

Важнейшей задачей реформирования системы отечественного образования является не только в обеспечении перевода внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей, но и развитие общего образования за счет потенциала дополнительного образования [1].

Согласно новому ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [12].

В настоящее время дополнительное образование является неотъемлемым компонентом современной общеобразовательной школы, поскольку главным был и остаётся приоритет каждого ребёнка. Оно дает возможность каждому обучающемуся выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости школьников, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

Дополнительное образование обучающихся разнонаправлено и вариативно. Министерством образования и науки РФ определены следующие направленности образовательной деятельности в дополнительном образовании: техническая, естественнонаучная, художественная, спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая [2, 9, 13].

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на формирование у обучающихся целостного научного мировоззрения, освоение методов познания окружающего мира. Они способствуют развитию познавательной активности школьников, углублению естественнонаучных знаний, совершенствованию практических умений и навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности [9, 10, 11]. Школьники учатся находить и обобщать нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, действовать в нестандартных ситуациях, работать

индивидуально и в группах, развивают способность к самообразованию, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности разрабатываются с учетом социального заказа родителей и обучающихся на оказание услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, а также исходя из цели и основных задач общеобразовательной школы. Они предназначены удовлетворить потребности обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного естественнонаучного образования, развитии интереса и наклонностей в области естественных наук.

В школах Тамбовской области реализуются такие программы дополнительного образования естественнонаучной направленности, как «Я – исследователь», «Исследователи природы», «Окружающая среда и здоровье человека», «Физика вокруг нас», «За страницами учебника биологии», «Юный химик», «Школа докторов Природы», «Живые системы», «Живая мозаика», «Юный эколог» и др., способствующие развитию устойчивых познавательных интересов к изучению естественнонаучных предметов.

В условиях активного развития аграрной политики Тамбовской области разработана региональная система агробизнес-образования, предполагающая интеграцию общего и дополнительного образования, непрерывность и преемственность общего и профессионального образования, кооперацию общеобразовательных организаций с предприятиями агропромышленного комплекса [5]. В этой системе особое место занимают сельские школы, располагающие значительными возможностями по привитию у подрастающего поколения любви к родной земле, интереса к сельскохозяйственному труду, в том числе за счет программ дополнительного образования.

В сельских школах Тамбовской области реализуются следующие программы дополнительного естественнонаучного образования аграрной специализации: «Основы сельского хозяйства», «Юные садоводы», «Я – аграрий», «Юный фермер» и другие, которые способствуют формированию у

обучающихся не только теоретических научных знаний в области сельского хозяйства, садоводства, овощеводства, но и практических умений и навыков по выращиванию сельскохозяйственных культур.

Все программы дополнительного образования аграрной специализации имеют практико-ориентированный характер. Практическая деятельность обучающихся предполагает, например, закладку школьного сада и уход за ним, постановку летних агрохимических и растениеводческих полевых опытов на учебно-опытном участке, выполнение индивидуальных или групповых мини-проектов по изучению влияния различных факторов и приёмов обработки на показатели всхожести и прорастания семян сельскохозяйственных культур, влияния разных способов весенней прививки на рост и плодоношение привитых ветвей, влияния подвоя и сорта на приживаемость саженцев, по переработке сельскохозяйственной продукции и т.д. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся представляются на школьных, районных, областных конкурсах и научно-практических конференциях [3, 6, 7].

Данные программы дополнительного образования рассчитаны на срок от одного до четырех лет обучения. Их освоение организовано через детские творческие объединения, сформированные из обучающихся одного или разных возрастов. Они рассчитаны на проведение занятий от 1 часа до 3 академических часов в неделю.

При реализации аграрного аспекта организации дополнительного образования естественнонаучной направленности используются современные педагогические приёмы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные, которые обеспечивают максимальную активность обучающихся в процессе формирования ключевых компетенций, делают занятия интересными и привлекательными для обучающихся [4].

Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности аграрной специфики, реализуемые в сельских школах Тамбовской области, обеспечивают допрофессиональное развитие

обучающихся. Их реализация предоставляет каждому школьнику условия для формирования компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в сельском социуме, готовности к осознанному выбору профессии с учетом устойчивых познавательных интересов, к продолжению аграрного образования и продуктивной трудовой сельскохозяйственной деятельности на родной земле.

Список литературы:

1. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – М.: издательство Юрайт, 2020. – 315с.
2. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
3. Карпачёва, Т.В. Деятельностный подход в формировании экологической культуры обучающихся при изучении ОБЖ / Т.В. Карпачёва // Наука и Образование. - 2018. – Т.1. – № 3-4. – С. 8.
4. Карпачёва, Т.В. Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования / Т.В. Карпачёва // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLIX Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 2 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С. 26-31.
5. Карпачёва, Т.В. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в системе непрерывного агробизнес-образования / Т.В. Карпачева, Н.В. Кузнецова // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета: том I: образование и педагогические науки / под ред. В.А. Бабушкина. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2016. – С. 98-101.

6. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

7. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРП, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

8. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

9. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 46.

10. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 225-228.

11. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

12. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

13. Федулова, Ю.А. Образовательный туризм: новые подходы в обучении / Ю.А. Федулова, А.В. Волкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 391.

UDC 378

**AGRICULTURAL ASPECT OF THE ORGANIZATION OF
ADDITIONAL NATURAL SCIENCE EDUCATION IN RURAL SCHOOLS IN
THE TAMBOV REGION**

Karpacheva Tatiana Vladimirovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Ivanova Ekaterina Nikolaevna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the possibilities of additional education in the diverse development of the personalities of students, taking into account inclinations in the field of science studies. The peculiarities of organizing additional natural science education in rural schools in the Tambov region are shown in the context of the active development of the region's agricultural policy. The potential of rural schools in pre-professional agricultural education of students has been revealed, forming their competences in the field of agro-industrial complex.

Key words: additional natural science education, rural school, practice-oriented activities, pedagogical technologies.