

УДК 372.8

**ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Соседова Ольга Александровна

учитель

Средняя общеобразовательная школа № 5

«Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина»

г. Мичуринск, Россия

Золотова Ольга Михайловна

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития естественнонаучного образования в начальной школе. Приведены примеры.

Ключевые слова: естественнонаучное образование, образовательный процесс, начальная школа, исследовательская деятельность.

Под естественнонаучной направленностью понимают педагогический процесс, в рамках которого создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области «Естествознание». Как и все учебные предметы, естествознание, имеет свои дидактические особенности. Естествознание является интегрированным курсом, который включает систему обобщенных знаний о природе.

Основой естественных наук в начальной школе является предмет «Окружающий мир», главной целью которого является приобщение детей к постижению мира.

Одна из основных задач учителя - научить обучающихся самостоятельно принимать и анализировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, формулировать выводы и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации [1-4].

Решению этих задач на уроках окружающего мира может служить исследовательская деятельность. Проведение исследования предполагает наличие некой проблемы, которая нуждается в изучении и объяснении. Целью исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании является получение нового знания о нашем мире [6-8, 10, 11].

Практический опыт показывает, что на уроках окружающего мира исследования необходимы. Выполняя исследование, учащиеся начинают высказывать гипотезы и предлагают разные варианты решения.

Для развития познавательного интереса во внеурочной деятельности естественнонаучного направления была разработана программа клуба увлеченных «Я - исследователь» для 1 - 4 классов. В основу данной программы положена методика исследовательского обучения младших школьников, автор А.И. Савенкова, которая направлена на организацию исследовательской деятельности, обучение в действии, а также располагает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать групповую и индивидуальную деятельность [12].

В начале работы были использованы игры и задания, которые позволили активизировать исследовательскую деятельность детей, представлен алгоритм проведения исследования для каждого ребенка.

Дальнейшая работа была направлена на формирование умений видеть проблемы, давать определения понятиям, наблюдать, задавать вопросы, проводить эксперимент. Например, в рамках акции «Зеленая планета» в номинации «Мир растений» было предложено проектно-исследовательское задание: подготовить фоторассказ о мире растений. В качестве объекта наблюдения выбрана фасоль.

Этапы исследования:

- Формулировка проблемы, «погружение» в проблему. (доказательство, что выбранное растение – основная культура)
- Анализ и отбор материала: поисково-теоретический. (изучение литературы об исследуемом растении).
- Осуществление исследовательской деятельности. (проведение эксперимента и наблюдений по выращиванию растения в комнатных условиях).
- Обобщающий. (обобщение результатов, общие рекомендации).
- Презентация (оценка результатов).

При переходе в среднее звено учащиеся уже могут самостоятельно добывать информацию и выделять главное. Это помогает достойно защищать свои исследования на ежегодных научно-практических школьных и городских конференциях, участвовать в тематических акциях. Призерами становились работы учащихся: «Соль - друг или враг?», «Зачем животным нужен хвост?», «Развитие растения из семени», «Размножение фиалок листиками», «Полосатая тельняшка от носа до хвоста», «Былины и былинные богатыри», «Мой прадед - герой Советского Союза» и др.

Организация исследовательской деятельности даёт ученику возможность реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, пережить ситуацию успеха. Это особенно важно для детей, которые не уверены в себе и испытывают трудности в освоении школьных дисциплин. Исследовательская

деятельность способна развить личность ребенка, она направлена на реализацию цели начального образования и отвечает современным требованиям ФГОС [5, 9].

Список литературы:

1. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития, 2019. – Т.8. – № 1 (29). – С. 83-87.

2. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 20.

3. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.

4. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

5. Кирпичева, Е.В. Приобщение младших школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в рамках требований ФГОС НОО / Е.В. Кирпичева, Т.Ю. Фролова // В сборнике: Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС. Москва-Берлин, 2020. С. 166-169.

6. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРП, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

7. Костюшина, Е.В. Использование проблемных ситуаций в развитии познавательной активности младших школьников / Е.В. Костюшина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 206.

8. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.

9. Кучина, В.В. Учебная деятельность и мотивация к учебной деятельности у младших школьников / В.В. Кучина, Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 228.

10. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

11. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 42.

12. Тарасова, С.А. Применение интегрированного подхода в процессе формирования познавательного интереса младших школьников / С.А. Тарасова // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 80-84.

UDC 372.8

**FUNDAMENTALS OF NATURAL SCIENCE EDUCATION
IN ELEMENTARY SCHOOL**

Sosedova Olga Aleksandrovna

teacher

Secondary school № 5

«Scientific and Technological Center named after I.V. Michurin»

Michurinsk, Russia

Zolotova Olga Mikhailovna

Candidate of Agricultural Sciences, Head of the Department

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the development of natural science education in primary schools. Examples are given.

Key words: natural science education. educational process, primary school, project activity.