

УДК 159.99

**К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Образовательная школа современного времени использует в своей работе комплекс социально-психологических мер, направленных на профилактику распространения наркомании среди подростков. Эта деятельность способствует созданию благоприятной окружающей среды, реальной в плане помощи социальных служб, получения необходимой информации и приобретения жизненного опыта.

Ключевые слова: образовательная школа, профилактика наркомании, подросток.

Образовательная школа современного времени использует в своей работе комплекс социально-психологических мер, направленных на профилактику распространения наркомании среди подростков. Эта деятельность способствует созданию благоприятной окружающей среды, реальной в плане помощи социальных служб, получения необходимой информации и приобретения жизненного опыта.

Комплекс медико-психологических мероприятий предусматривает предотвращение негативных последствий, которые проявляются в преступности, безнадзорности, характерных заболеваниях.

В настоящее время проблемой наркомании занимаются не только специалисты, медики и т.д., но и социальные педагоги. Школам отведена особая роль в работе по профилактике данного заболевания. Социальному педагогу в своей работе необходимо сконцентрировать внимание на правильном восприятии подростками данной проблемы, трактовке проблемы в окружении подростков, соотнесении реальности данной угрозы с действительностью, возможности учащихся к самостоятельности выводов по проблеме, на признании угрозы здоровью, возможности почувствовать себя взрослыми людьми, способными проявлять себя в социально значимой деятельности [9, 12].

Предлагаем использовать в работе социального педагога следующие формы и методы профилактики: лекции, беседы, активные методы обучения, игры, проектную деятельность, диспуты и др. [2, 5, 8, 10].

Лекции являются самой распространенной формой педагогической профилактики, предоставляющей объективную и достоверную информацию. Необходимо развивать у подростков интерес к принятию жизненно важных решений, способных отторгнуть употребление наркотиков.

Создание творческой активности проявляется в играх. Участие в формировании собственных суждений позволяет подростку принимать их как лично-значимые. Предпочтительно проведение ситуативных и ролевых игр, где функционируют реальные задачи и образцы поведения.

Проектная деятельность демонстрирует высокий уровень самостоятельности, т.к. здесь особенно ярко проявляется роль разработчиков и исполнителей проектов.

Диспуты позволяют учащимся сформировать, сформулировать и аргументировано доказать личную позицию в отношении наркотиков. К участию в дискуссиях могут привлекаться родители, преподаватели, представители правопорядка, социальные педагоги, кураторы и т.д. [6, 7, 11].

С помощью студентов Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ проведён диспут «Законодательство и молодёжь» (кураторы студенческих групп – доценты кафедры ПиП Г.А. Баудер, Л.И. Полунина). Мероприятие было посвящено борьбе с наркоманией и являлось элементом социально-педагогической профилактики. Педагоги пытались в ходе мероприятия привить идею формирования поля самореализации учащегося как личности и убедились, что осуществление данного подхода возможно на построении форм и методов профилактической работы.

Педагог социального образования должен использовать комплекс мероприятий по проблеме, включая в работу обучающихся и контактируемых с ними людей. Необходимо донести до учащегося, что одной из главных ценностей жизни является здоровье человека. Социальный педагог должен убедить ребёнка в его индивидуальности, познакомить с процессами психического и физического развития человека, научить противостоять жизненным стрессам.

Огромное значение в формировании подготовки нового поколения в жизни в современных условиях играет общеобразовательная школа. Заметим, что в самой школе тоже многое меняется: структура, технологии, убеждения педагогов и учащихся, их взаимоотношения и т.д. Демократичнее стали отношения учитель – ученик – родители. Необходимо задуматься над согласованностью действий школы и родителей по осуществлению процесса воспитания школьников [13-16].

Совместная деятельность жизни детей и взрослых в условиях школы позволяет лучше узнать детей, выявить их интересы и наклонности, сохранить существующие традиции, познакомиться с проблемами детей, семьи и школы, наметить пути реализации планов и т.д. Чем чаще будет работать это сообщество (учитель – ученик – родители), тем больше познакомится с детьми с «секретной» стороны и убедится в необходимости повышения педагогического поведения, взаимодействия, культуры. Говоря о профилактике наркомании в общеобразовательном учреждении (школе), можно предположить построить воспитательную систему, ориентирующую обучающихся на здоровый образ жизни, что позволит оградить детей от влияния деструктивных процессов в социуме. В связи с этим необходимо формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, применение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, предоставления самостоятельности выбора ребенком варианта здорового жизненного стиля и мотивации в здоровом образе жизни.

Школа обязана использовать межпредметные связи, расширяющие знания и умения учащиеся в валеологической грамотности. Это формирует у учащихся потребность в здоровом образе жизни и активной гражданской позиции. Школа должна представить учащимся необходимый объем знаний, умений и навыков, развивать самосознание и мышление [1, 3, 4].

Международные и российские нормативно-правовые акты контролируют и регламентируют отношения родителей и детей. Роль семьи в жизни и формировании будущего детей беспрецедентна. Современная педагогика исследует проблемы семьи, учитывая их в процессе всестороннего развития детей в социуме. Воспитательный потенциал семьи изучается в связи с идеями отечественной педагогической культуры прошлого В.А. Вершининым, И.В. Крутиной и другими.

Мы убеждены в том, что сотрудничество семьи и школы является актуальным и востребованным в борьбе с наркоманией. Результаты научных исследований доказали, что первый социальный опыт дети получают в семье.

Образовательные учреждения представляют собой следующий институт социализации детей. Сотрудничество семьи и школы в данном направлении требует поиска новых способов развития рациональных взаимоотношений детей с окружающим миром, накоплением личного социального опыта.

Обучение здоровому образу жизни и воспитание привычки поддерживать себя в здоровом состоянии необходимо соблюдать на протяжении всей жизни. Важнейшим условием успешной профессиональной деятельности социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника является компетентность в сохранении собственного здоровья и обучение этому подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. – С. 44-49.
2. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
3. Коваль, Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2019. - № 2 (283). – С. 264-267.
4. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - № 2. – С. 139.

5. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.

6. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. - № 1. – С. 21.

7. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.

8. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

9. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у обучающихся / А.Н. Терехов, С.А. Майер, К.Н. Языкова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 277.

10. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 225-228.

11. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. – № 4. – С. 164-169.

12. Федулова, Ю.А. Формирование негативного отношения студентов педагогического вуза к вредным привычкам / Ю.А. Федулова, А.В. Волкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 392.

13. Филин, Ф.П. Очерки по теории языкознания / Ф.П. Филин. - М.: Выс.шк., 1982. - 360 с.
14. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
15. Шилова, М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе / М.А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 96с.
16. Юлдашева, Л.В. Методологические и методические аспекты проблемы языка как культурно-исторической среды / Л.В. Юлдашева // Русский язык в школе. - 1990. - № 4. - С. 41-48.

UDC 159.99

**ON THE ISSUE OF DRUG ADDICTION PREVENTION
IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL SPACE**

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philology, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philology, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The educational school of modern times uses in its work a set of socio-psychological measures aimed at preventing the spread of drug addiction among adolescents. This activity contributes to the creation of a favorable

environment, real in terms of assistance from social services, obtaining the necessary information and acquiring life experience.

Key words: educational school, drug addiction prevention, teenager.