

УДК 81.42

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Швецова Виктория Михайловна

доктор филологических наук, доцент

vmsh72@yandex.ru

Трегубова Анастасия Андреевна

студент

larenok.nastya@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются особенности дидактической игры, характеризуется ее структура и принципы организации на уроках русского языка.

Ключевые слова: дидактическая игра, прием, познавательный интерес, русский язык.

Вопрос о применении дидактической игры на уроках русского языка для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей школьников рассматривался во многих работах педагогов и методистов-русистов, в том числе в книгах, затрагивающих вопросы правописания [2-4, 11, 12].

По мнению М.Р. Львова, дидактическая игра – учебная деятельность, имеющая коллективный характер, объединяющая каждого участника и команду в целом для решения главной задачи [8]. Она ориентирует на выигрыш.

Под «дидактической игрой» понимается «деятельность, организуемая в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов» [1]. Итогом ее применения у обучающихся организуются определенные знания, формируются умения и навыки.

По мнению В.Ю. Кулеша, дидактические игры представляют собой вид учебных занятий (в виде учебных игр), в которых активно применяются принципы игрового, активного обучения [6]. Они детерминированы структурой игровой деятельности; имеют собственные правила.

Структурная организация дидактической игры может быть следующей:

1. Дидактическая задача. Учитель формулирует задачу дидактической игры в соответствии с направлением его обучающей деятельности и уровнем формирования процессов познавательной деятельности обучающихся.

2. Игровая задача. Сформулированная задача должна организовать игровые действия обучающихся. Она реализуется в виде игрового замысла. Однако в случае применения дидактической игры на занятиях дидактическая задача ставится в открытой форме.

3. Игровые действия. Игровые действия являются базой дидактической игры, рисунком ее сюжетных линий. Вариативность содержательных ресурсов игровых действий определяет не только интерес обучающихся к игре, но и успешность решения познавательных игровых задач [13].

4. Правила игры. Формулируются лаконично, в доступной форме. Они должны соответствовать современным поведенческим требованиям и нравственным установкам, принятым в данном обществе. Кроме того, установленные учителем правила помогают ему не только управлять игрой, но и регулировать процессы познавательной деятельности обучающихся.

5. Результат игры. Подведение итогов игры следует осуществлять по ее окончании. При этом следует учитывать и оценивать результативность каждого члена команды-победителя, но и успехи отстающих участников [6].

Наличие данной структурированности дидактической игры позволяет рассматривать ее в качестве метода обучения.

В современной методической науке дидактические игры классифицируются по следующим критериям:

1) способы работы на уроке

– индивидуальные игры. Учащийся играет самостоятельно;

– парные игры. Обучающиеся выполняют дидактическую работу в парах);

– групповые игры. Обучающиеся выполняют задания в группах;

– фронтальные игры. Педагог вовлекает в игру весь класс [5].

2) форма организации игры

– игры-путешествия, в которых эффективно реализуется познавательная содержательность в сочетании в сочетании с игровой деятельностью;

– игры-поручения, направленные на организацию действий с предметами, игрушками, на трансляцию словесных поручений [10].

– игры-предположения, в которых учителем определяется конкретная задача, на ее базе моделируется ситуация для осмысления обучающимися последующего действия;

– игры-загадки, ориентирующиеся на проверку знаний. Они активизируют способности обучающихся к анализу, обобщению [8].

А. К. Маркова детально описывает условия организации дидактической игры на уроке [9]. Сжатость, лаконичность и понятность формулировок

условий игры являются важным фактором успешности ее проведения. Оригинальность дидактической игры вызывает увлеченность у обучающихся и способствует развитию их познавательного интереса, любознательности.

Т.А. Ладыженская указывает, что применение дидактических игр на должно соответствовать целям, поставленным учителем на конкретном уроке. Так, слабые обучающие проявляют познавательную активность именно в игре. Дидактическая игра помогает им мобилизовать волевые усилия для самостоятельной интеллектуальной работы, позволяет развить и укрепить интерес к какому-либо учебному предмету [1].

Как указывает В.М. Алпатов, дидактическая игра непосредственно воздействует на развитие познавательной деятельности обучающихся [7]. В свою очередь, познавательный интерес, стимулирующий познавательную активность, способен активизировать формирование всех познавательных действий. Фиксация знаний и умений в условиях применения дидактической игры реализуется в ходе практической деятельности. При этом активизируются произвольное внимание и произвольная память обучающихся. Содержательно-смысловое наполнение дидактической игры формирует условия для развития познавательных действий. Данный фактор обуславливается следующим: для достижения положительных результатов в игре обучающиеся должны анализировать, сопоставлять, дифференцировать признаки и свойства, выявлять причинно-следственные факторы и пр. Таким образом, игра является мощным источником развития познавательных универсальных учебных действий. При этом учителю следует учитывать особенности подбора комплекса дидактических игр; систематически их применять на уроках; внимательно отбирать игры в соответствии с их содержанием, а также следить за соблюдением их этапов и пр.

Для начинающего учителя-словесника будут полезны всевозможные подборки игровых заданий. Особого внимания заслуживают творческие игры. У обучающихся 5-6 - х классов вызывают интерес такие обучающие игры, как «Подскажи словечко» (другое название – «Буквы рассыпались»), «Твердый –

мягкий», «Найди третье (четвертое) лишнее», «Отгадай загадку», «Найдите слово по данному описанию», «Кто больше придумает слов из данного слова?» и т.п. Такие игры организуются с целью закрепления и активизации учебного материала по русскому языку.

Дидактические игры являются ценным источником повышения эффективности обучения. Они способствуют глубокому познанию лингвистического материала, более прочному его усвоению, а также эмоциональному, интеллектуальному и нравственному развитию личности обучающегося. По верному наблюдению А.Н. Щукина, игра позволяет приобрести опыт не по необходимости, а по желанию обучающегося, за счет этого учебный материал усваивается легче и прочнее [14]. На наш взгляд, игра обладает важным свойством: она «вносит разнообразие в повседневную учебную деятельность, повышая интерес к самому учебному предмету. Любая игра требует от участников большего или меньшего умственного напряжения.

Среди разновидностей игровых лингвистических заданий выделяются игры-соревнования, игры с использованием изобразительной наглядности, игры-инсценировки, сценарные игры, они могут быть как репродуктивными («Снежный ком», «Испорченный телефон» и др.), так и продуктивными, творческими («Определить слово по данному описанию», «Найти в тексте и выписать слово, которое соответствует заданной схеме», «Кто быстрее» и т.п.).

Таким образом, совершенствование активных форм и методов, способствующих формированию познавательного интереса к предмету – одна из важнейших задач процесса обучения в школе. Наиболее эффективными формами можно считать игровые формы организации познавательной деятельности обучающихся.

Список литературы:

1. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М., 2000. – 368 с.

2. Баудер, Г.А. Знакомство с игровой обрядовой лексикой как элемент профессиональной подготовки педагогов-словесников / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, Я.М. Бозоева // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

3. Баудер, Г.А. Использование материалов по игровой лексике тамбовских говоров при реализации инновационных подходов в изучении русского языка / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.А. Симонов // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

4. Граник, Г.Г. Секреты орфографии: книга для учащихся / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1994. – 222 с.

5. Громов, И.А. Игра с языком, как средство формирования лингвистической компетенции учащихся / И.А. Громов // Русский язык в школе. – 2013. – № 7. – С. 32-35.

6. Кулеша, Ю.В. Формирование познавательного интереса к русскому языку в 5-7 классах общеобразовательной школы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ю.В. Кулеша. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2000. – 19 с.

7. Лингвистические задачи: кн. для учащихся ст. классов / В. М. Алпатов, А. Д. Венцель, Б. Ю. Городецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.

8. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997. – 256 с.

9. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.

10. Молодцова, С.Н. Воспитание любви к русскому языку / Патриотическое воспитание на уроках русского языка в 4-8 классах: Сб. статей из опыта работы учителей и методистов. Пособие для учителей / Сост. М.Т. Баранов. – М., 1979. – С.76-89.

11. Основы методики русского языка в IV-VIII классах / М.Т. Баранов, Н.Е. Богуславская, А.И. Власенков [и др.] / Под ред. А.В. Текучева. – М., 1978. – 381с.

12. Полунина, Л.И. Констатация состояния игровой лексики тамбовских говорков как элемент подготовки будущих преподавателей / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

13. Швецова, В.М. Особенности формирования полевой структуры концепта «гражданин» в сознании молодого поколения / В.М. Швецова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. –№2. – С. 106.

14. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин. – М.: АСТ, 2006. – 746 с.

UDC 81.42

DIDACTIC GAME AS A METHOD OF FORMING COGNITIVE INTEREST IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Shvetsova Victoria Mikhailovna

Doctor of Philology, Associate Professor

vmsh72@yandex.ru

Tregubova Anastasia Andreevna

student

larenok.nastya@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the features of the didactic game, characterizes its structure and principles of organization in Russian language lessons.

Key words: didactic game, reception, cognitive interest, Russian language.