

УДК 372.811.161.1

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО  
КУРСА «БЕСЕДА КАК ВИД УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**Черникова Наталия Владимировна**

доктор филологических наук, профессор

chernikovanat@mail.ru

**Нечаева Олеся Сергеевна**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** У выпускников средней общеобразовательной школы должна быть сформирована коммуникативная компетенция, под которой понимается способность правильно строить устную и письменную речь, умение свободно отбирать и эффективно использовать языковые средства в зависимости от ее жанра, цели, ситуации, сферы общения, адресата. Самой распространенной жанровой формой общения является беседа, при которой происходит обмен мнениями участников общения по каким-либо вопросам. В статье представлены отдельные материалы авторского элективного курса «Беседа как вид устной коммуникации» для обучающихся 9–11 классов.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, авторский элективный курс, беседа, жанр устной коммуникации.

Одна из важнейших задач обучения в средней и высшей школе – формирование коммуникативной компетенции выпускников [4–7, 11-15], под которой понимается: 1) способность правильно строить устную и письменную речь, 2) умение свободно отбирать и эффективно использовать языковые средства в зависимости от ее жанра, цели, ситуации, сферы общения, адресата.

Речевой жанр – очень важное понятие в любой сфере коммуникации. Знание специфики разных речевых жанров и умение осуществлять общение с учетом его жанровой организации – одна из необходимых составляющих сформированной коммуникативной компетенции обучающихся.

Самой распространенной жанровой формой общения является беседа, при которой происходит обмен мнениями участников общения по каким-либо вопросам. Беседа как вид (жанр) устной коммуникации имеет свои жанровые и языковые особенности и выполняет определенные функции, что отличает ее от других видов (жанров) коммуникации [1-3, 8].

В школьном курсе русского языка изучению беседы как жанру устной коммуникации, по нашему мнению, уделяется очень мало внимания. Так, действующая рабочая программа по русскому языку для 5–9 классов предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцевой и др. предусматривает изучение беседы и рассказа как жанров разговорной речи [10, с. 15]. Однако, проанализировав содержание учебников по русскому языку для 5 – 9 классов данных авторов, системных сведений о беседе как речевом жанре мы не обнаружили. Кроме того, отметим, что беседа является жанром не только разговорного, но и других стилей речи (например, официально-делового, научного).

В целях глубокого изучения беседы как чрезвычайно важного и востребованного жанра устного общения мы разработали элективный курс на тему «Беседа как вид устной коммуникации» для обучающихся 9–11 классов средней школы. В данной статье приведем фрагмент рабочей программы данного авторского элективного курса.

Цель элективного курса – развитие и совершенствование навыков порождения содержательной, правильной, выразительной речи в процессе беседы как одного из видов устной коммуникации.

Задачи элективного курса:

– углубить знания обучающихся о речевой коммуникации, ее функциях и видах; познакомить с понятиями «модель речевой коммуникации», «коммуникативный акт»;

– углубить знания обучающихся о беседе как разновидности устной речевой коммуникации; познакомить с видами бесед, типами собеседников, стратегиями их речевого поведения;

– сформировать умение быть участником неофициальной и деловой беседы;

– сформировать умение использовать языковые средства и продуцировать речевой акт в соответствии с видом беседы и типом собеседника;

– углубить знания обучающихся о беседе как методе обучения; познакомить с видами учебных бесед, с основными этапами учебного диалога.

**Терминологический аппарат курса:** *речевая коммуникация, модель речевой коммуникации, коммуникативный акт, общение, беседа, диалог, неофициальная (непринужденная, бытовая) беседа, официальная (деловая) беседа, дружеская беседа, ознакомительная беседа, светская беседа, информационная беседа, застольная беседа, кадровая беседа, дисциплинарная беседа, проблемная беседа, организационная беседа, деловая беседа во время приема посетителей, педагогическая беседа, учебный диалог, собеседник «закрытого» типа, собеседник «открытого» типа.*

Основные формы организации занятий: лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Курс рассчитан на 36 часов (1 час в неделю), из них 12 часов – лекции-беседы, 24 часа – практические занятия.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Речевая коммуникация.**

Речевая коммуникация и ее виды. Основные функции речевой коммуникации. Модель речевой коммуникации. Коммуникативный акт и его компоненты. Виды общения.

## **Раздел 2. Беседа как вид речевой коммуникации.**

Специфика беседы. Виды бесед. Типы собеседников. Стратегии речевого поведения собеседников «закрытого» и «открытого» типа. Этапы развития искусства беседы.

## **Раздел 3. Неофициальные беседы.**

Особенности неофициальной беседы. Основные типы и виды неофициальных бесед. Этапы светской беседы. Продуктивные и непродуктивные модели неофициальных бесед.

## **Раздел 4. Деловые беседы.**

Деловая беседа как форма делового общения. Характерные особенности деловой беседы. Функции деловой беседы. Виды деловых бесед. Этапы деловой беседы. Требования, предъявляемые к деловой беседе.

## **Раздел 5. Беседа как метод обучения.**

Беседа как диалогический метод обучения. Преимущества беседы как метода обучения. Виды педагогических бесед. Профессионально-педагогический (учебный, научно-учебный) диалог. Основные этапы учебного диалога. Классификация учебных диалогов. Формы организации диалога на учебном занятии.

Тематический план лекций представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

Тематический план лекций

<b>№</b>	<b>Темы лекций</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Речевая коммуникация</b> 1. Общение и коммуникация. 2. Виды речевой коммуникации. 3. Основные функции общения. 4. Модель речевой коммуникации. 5. Коммуникативный акт и его компоненты.	2

	6. Виды общения.	
2.	<b>Беседа как вид речевой коммуникации</b> 1. Понятие о беседе. Специфика беседы как вида речевой коммуникации. 2. Классификация бесед. 2. Типы собеседников. 3. Основные этапы развития искусства беседы.	2
3.	<b>Неофициальные беседы</b> 1. Специфика неофициальных бесед. 2. Типы неофициальных бесед. 3. Продуктивные и непродуктивные модели неофициальных бесед.	2
4.	<b>Деловые беседы</b> 1. Специфика деловой беседы как формы делового общения. Функции деловой беседы. 2. Виды деловых бесед. 3. Этапы проведения деловой беседы. 4. Требования, которые предъявляются к деловой беседе.	3
5.	<b>Беседа как метод обучения</b> 1. Беседа как традиционный метод обучения. 2. Виды обучающих бесед. 3. Преимущества и недостатки метода беседы. 4. Технология эвристических бесед. 5. Учебный (профессионально-педагогический) диалог как комплексный жанр учительской речи. Основные этапы педагогического диалога. 6. Виды учебного диалога.	3
	Итого:	12 часов

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.

## Тематический план практических занятий

№	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Речевая коммуникация, ее виды и функции	2
2.	Вербальные и невербальные средства общения	2
3.	Коммуникативный акт и его компоненты	2
4.	Беседа как вид речевой коммуникации. Виды бесед	2
5.	Типы собеседников. Стратегии речевого поведения собеседников	2
6.	Этапы развития искусства беседы	2
7.	Особенности и типы неофициальных бесед	2
8.	Специфика деловой беседы и этапы ее проведения	2
9.	Виды и функции деловых бесед	2
10.	Виды обучающих бесед	2
11.	Педагогическая беседа	2
12.	Основные виды обучающих диалогов на уроке	2
	Итого:	24 часа

Для реализации содержания элективного курса нами разработано дидактическое сопровождение практических занятий, включающее теоретические и практические материалы в виде вопросов и разноуровневых заданий к учебным занятиям, задания для самостоятельной работы обучающихся, вопросы к зачету. Приведем примеры вопросов и заданий к практическим занятиям.

***Тема «Коммуникативный акт и его компоненты»***

1. Дайте определение термину «коммуникативный акт».
2. Каковы компоненты коммуникативного акта? Охарактеризуйте каждый из них.
3. Назовите участников коммуникативного акта. Каковы их цели?
4. Прокомментируйте схему речевой коммуникации, разработанную Р. Якобсоном.

***Тема «Беседа как вид речевой коммуникации. Виды бесед»***

1. Дайте определение беседе. В чем специфика данного вида речевой коммуникации?

2. Какие классификации бесед вам известны? Кто их авторы?

3. Чем различаются закрытая и открытая форма общения?

4. (Работа в группах.) Подготовьте 5–7-минутную беседу на одну из тем:

«Россия – страна возможностей»;

«Дружный коллектив – залог успешной работы»;

«Служить своей стране словом и делом».

Укажите тип каждой беседы.

**Тема «Типы собеседников. Стратегии речевого поведения собеседников»**

1. Какие типы собеседников вам известны?

2. В чем состоит отличие стратегии речевого поведения собеседника «открытого типа» от стратегии речевого поведения собеседника «закрытого типа»?

3. Определите, к «открытому» или «закрытому типу» относится собеседник, придерживающийся следующих принципов общения:

А) всегда уверен в себе;

знаю все лучше других;

всегда есть собственное мнение;

Б) часто бестактно прерываю беседу;

не слушаю других, люблю говорить сам;

не обращаю внимания на время, которое собеседники тратят, выслушивая меня.

**Тема «Особенности и типы неофициальных бесед»**

1. Какие беседы являются неофициальными?

2. Какие типы неофициальных бесед вам известны?

3. Какова тематика светской беседы?

4. Охарактеризуйте основные этапы светской беседы.

5. (Работа в группах.) Подготовьте 3–4-минутную неофициальную беседу на одну из тем:

«Мое любимое время года»;

«У природы нет плохой погоды»;

«Как я провел (планирую провести) мой летний отдых».

Считаем, что изучение элективного курса будет способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся школы, поможет подготовить выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, особенно при прохождении итогового устного собеседования в 9 классе.

Материалы элективного курса были апробированы студентами Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ во время прохождения производственных практик в средней общеобразовательной школе. Апробация авторского курса показала, что проведенные занятия играют важную роль в развитии и совершенствовании культуры общения учащихся, в формировании их как коммуникативной личности. У школьников формируется коммуникативная компетенция, навыки речевой самопрезентации [5], способность вести беседу в разных ситуациях и условиях общения.

#### **Список литературы:**

1. Баудер, Г.А. Изучение лексики, отражающей специфику национальной одежды, как средство патриотического воспитания / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 181.

2. Баудер, Г.А. К вопросу о коммуникативном и культурологическом аспектах изучения русского языка как иностранного (по очерку М. Цветаевой "Вольный проезд") / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. Т. 3. - № 3. - С. 171.

3. Баудер, Г.А. Расширение словарного запаса студентов средствами диалектной лексики / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 174.



4. Гаврилов, В.В. Использование активных методов обучения в процессе развития коммуникативной компетенции студентов вуза (в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи») / В.В. Гаврилов // Педагогический журнал Башкортостана. - 2020. - № 1. - С. 127–137.

5. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2018. - С. 264–275.

6. Короткова, Г.В. Развитие информационной компетенции у студентов аграрного вуза как инструмент конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда / Г.В. Короткова, В.П. Стребкова // Вестник Мичуринского ГАУ. – 2014. – № 5. – С. 97–99.

7. Мишина, И.И. Оценка навыков речевой самопрезентации / И.И. Мишина // Русский язык в школе. - 2018. - № 2. - С. 69–73.

8. Полунина, Л.И. Студентам профиля дошкольного и начального образования о русской игровой лексике / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

9. Руднева, Н.И. Технология компетентностного взаимодействия как условие эффективного формирования будущего специалиста / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, Е.А. Шимко // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 3. – С. 210.

10. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцевой и др. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобр. орг. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

11. Сагитова, Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... к.пед.н. - Казань, 2011. - 22 с.

12. Филькова, Л.Н. Формирование готовности студента к речевой коммуникации в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... к.пед.н. Оренбург, 2011. - 24 с.

13. Ходякова, Л.А. Новые подходы к формированию профессиональной компетентности иностранных студентов-филологов / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамзанов // Русский язык в школе. - 2017. - № 5. - С. 78–82.

14. Черкашина, Т.Т. Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования: автореф. дис. ... д.пед.н. М., 2011. - 55 с.

15. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities / N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova / 1st International Scientific Conference «ASEDU-2020: Advances in Science, Engineering and Digital Education // Journal of Physics: Conference Series. 2020. Vol. 1691. P. 12192. doi: 10.1088/1742-6596/1691/1/012192.

**UDC 372.811.161.1**

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SCHOOLS IN  
THE PROCESS OF STUDYING THE ELECTIVE COURSE  
"CONVERSATION AS A TYPE OF ORAL COMMUNICATION"**

**Chernikova Natalia Vladimirovna**

Dr. Sc. Philology, Professor

**Nechaeva Olesya Sergeevna**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** Graduates of a secondary school should have developed communicative competence, which means the ability to correctly build oral and written speech, the ability to freely select and effectively use language means depending on its genre, purpose, situation, sphere of communication, addressee. The most common genre form of communication is conversation, in which the participants in the communication exchange views on any issues. The article presents some materials of the author's elective course "Conversation as a type of oral communication" for students in grades 9-11.

**Key words:** communicative competence, author's elective course, conversation, genre of oral communication.