

УДК 811.161.11

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – СКРЫТЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ**

Федотова Луиза Леонидовна

кандидат филологических наук, доцент

ly134@rambler.ru

ГОУ ВО МО МГОУ

г. Москва, Россия

Аннотация. В современную действительность смело входит дистанционное обучение как форма-приложение к традиционному обучению. Именно дистанционное обучение предполагает самостоятельность обучающихся в постижении знаний, когда как преподаватель становится проводником в этом процессе, который не только способствует созданию условий при обучении, но и обеспечивает эффективную работу.

Ключевые слова: дистанционное обучение, социализация личности, информационные и коммуникационные технологии, личностно-ориентированное управление, самореализация.

Стабильное развитие общества, его следование по веку сверхтехнологий зависит от состояния системы информационного образования и подготовки специалистов, способных действовать в условиях глобальной цифровизации. Современное общество требует ускорения для реализации функции передачи полученных и накопленных человечеством знаний. Однако объём знаний сейчас таков, что освоить их не то, чтобы целиком, но даже частично уже невозможно. Всё это призывает нас совершенствовать образовательный процесс, чтобы помочь выпускнику стать профессионалом. Поэтому перед учебными заведениями ставится задача модернизации системы образования, в котором главная роль будет принадлежать информатизации.

В последнее время вопрос о дистанционном обучении является темой животрепещущей и актуальной. Педагоги, родители, учащиеся, студенты – всех волнует, настораживает, пугает, но и зачастую радует такая форма получения образования. Современное образование – это не только обучение и воспитание, это социализация личности, профессиональное ориентирование молодёжи, самореализация человека, самоконтроль, а также накопление, хранение достижений прошлого и создание новых ценностей для настоящего и будущего.

Возникла необходимость создания новой, перспективной системы образования, способной готовить кадры для работы в новых условиях мировой продуктивности. Новая образовательная система должна не только обеспечить знаниями обучающихся, но и умением реализовать полученное на практике. И в данном случае появляется необходимость формировать потребность получать знания постоянно и систематически, а значит, современное образование должно быть направлено на то, чтобы возможность обучаться сопровождало человека на протяжении всей его трудовой деятельности.

В современную действительность смело входит дистанционное обучение как форма-приложение к традиционному обучению. Дистанционное обучение предоставляет такие возможности, как выбор вуза, места расположения любого учебного заведения, преодоление расстояния, устранение ограничения социального и культурного характера, получения образования там, где

отсутствует образовательная инфраструктура. Это позволяет человеку самому определять личную линию обучения, а также предоставляет возможность рационально использовать своё время при эффективной организации обучения при помощи компьютерных технологий на основе сохранения целостности обучения благодаря адаптированности учебных программ. Дистанционное обучение даёт возможность выбора содержания образования, свободу в организации процесса обучения, мобильность в обмене информацией. Дистанционное обучение – особая форма обучения, которая основана как на традиционных, так и на информационных, телекоммуникационных технологиях, причём технические возможности должны быть доступными для связи обучающихся с учебной структурой независимо от местоположения, расстояния и времени. Именно дистанционное обучение предполагает самостоятельность обучающихся в постижении знаний, когда как преподаватель становится проводником в этом процессе, который не только способствует созданию условий при обучении, но и обеспечивает эффективную работу. Под дистанционным обучением мы представляем целую систему новейших информационных и коммуникационных технологий, которая способна работать только в опосредованном взаимодействии педагога и обучающегося.

Дистанционное обучение – перспективная модель обучения, которое заявляет о себе не столь как вынужденная мера, а как достойная, продуктивная и уникальная часть образования в условиях стремительно развивающегося современного мира. Однако существует проблема, волнующая многих участников образовательного процесса, которые опасаются, что дистанционное обучение не даёт возможности развивать творческие личностные качества обучающихся. А это может привести к воспитанию малоинициативной личности с инертным мышлением и слабым познавательным поведением, что неизбежно приведёт к неумению проектировать новые способы профессиональных действий.

Для того, чтобы обеспечить результативность дистанционного обучения,

необходимо пересмотреть ряд сложившихся шаблонов. В современной действительности педагогическая технология обучения должна существенным образом преобразовать содержание образования, следить за его развитием, способствовать продвижению познавательной деятельности обучающихся. При этом становится возможным реализация идеи активного усвоения учащимися основ наук и социального опыта, в рамках которой осуществляется личностно-ориентированное педагогическое управление учебной деятельностью, а также создаются социокогнитивные отношения не только между педагогом и студентом, но и между самими учащимися в процессе обучения.

Бесспорно, что педагогика изначально ориентируется на поиск эффективных форм, методов, приёмов, которые обеспечат восприятие, запоминание, понимание предоставленной информации. Но нельзя забывать, что в образовании существуют две равнозначные стороны: содержательная и процессуальная. Содержательная сторона – это информационный пласт познания, процессуальная же сторона обеспечивает усвоение знаний, а также развитие навыков, умений и воспитания самого студента.

Современная действительность требует пересмотра содержимого изучаемого предмета. И это связано не только с тем, что наука движется вперёд, что меняются социальные вопросы. Это связано и с тем, что приходится менять формы подачи учебного материала. Тем более, что приоритетным в педагогике во все времена было нахождение совершенных методов и форм достижения поставленных образовательных задач. Всё это подводит нас к необходимости выбора информации и оригинальному её изложению. Именно дистанционное обучение помогло сопоставить количество предлагаемой информации и возможность её результативного использования, а главное – восприятия. В свою очередь это помогает педагогам не только корректировать свою работу, но и в дальнейшем тщательно подбирать материал.

Дистанционное обучение – это новая образовательная услуга, причиной появления которой мы обязаны изменениям в обществе в целом, а в частности –

на рынке трудовых отношений. Очевидно, что те, кто не сумел адаптироваться к новой ситуации, теряет свои позиции. Объективными факторами появления концепции дистанционного обучения можно признать, во-первых, развитие рыночных отношений, в том числе и рынка образовательных услуг, во-вторых, появление и бурное внедрение в нашу жизнь компьютерных технологий, а в-третьих, имевшиеся при традиционной форме обучения ограничения в доступе к процессу обучения желающих учиться. Поэтому нельзя не согласиться, что дистанционное обучение становится не только перспективным, но и востребованным в условиях эпохи технологических возможностей. Ко всему перечисленному можно добавить, что дистанционное обучение «снимает пространственно-временные ограничения в работе с различными источниками» нужной информации и уже этим содействует «увеличению темпа и ритма мыслительной деятельности» [2, с. 5] Расширение взаимодействия информационных технологий с обучающимися позволит вывести образование на уровень активного социального творчества, а это не только расширит возможности становления человека, но и поспособствует интеграции и переработке различного рода информации в социальной системе.

Ориентация отечественной педагогики на повышение качества образования актуализирует проблемы изучения потенциала инновационных технологий, используемых в программах модернизации образования. Также новые информационные технологии подразумевают и новые отношения в сфере общения между обучающим и обучаемым. Обучаемый становится активным участником процесса получения информации, а обучающий из наставника превращается в собеседника, который помогает идти к познанию и освоению нового, тем самым процесс обучения становится интересен двум сторонам и рождается творческий союз.

Сегодня дистанционным обучением никого уже не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени используют в педагогическом процессе дистанционные технологии.

Разумеется, что дистанционное обучение несёт в себе большие изменения в образовательном процессе, становится инициатором разработки новых концепций и принципов в образовательном процессе. Однако не следует забывать, что новое всегда воспринимается с опаской и недоверием, поэтому дискуссия о плюсах и минусах дистанционного обучения будет продолжаться, потому как сегодня «дистанционным обучением никого уже не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени используют в педагогическом процессе дистанционные технологии» [3, с. 362]

Процессы компьютеризации уже прочно вошли в нашу жизнь. Модернизация системы высшего образования, важнейшим условием которой выступает его информатизация, занимает в этом процессе уверенную позицию.

Список литературы:

1. Валицкая, А.П. Российское образование: модернизация и свободное развитие / А.П. Валицкая // Педагогика. - 2001. – № 7. – С. 5.
2. Голицын, Г.А. Социальная и культурная динамика: долговременные тенденции (информационный подход) / Г.А. Голицын, В.М. Петров. – М.: КомКнига, 2005.
3. Кузнецова, О.В. Дистанционное обучение: за и против / О.В. Кузнецова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8 (часть 2) – С. 362-364.

UDC 811.161.11

DISTANCE LEARNING – HIDDEN OPPORTUNITIES

Fedotova Luiza Leonidovna

Associate Professor

ly134@rambler.ru

Moscow State Regional University

Moscow Russia

Annotation. In the modern reality boldly includes distance learning as a form-app to traditional learning. Distance learning involves the independence of students in the commencement of knowledge, when as a teacher becomes a guide in this process, which not only contributes to the creation of learning conditions, but also ensures effective work.

Key words: distance learning, personal socialization, information and communication technologies, personal-oriented management, self-fulfillment.