

УДК 372.881.161.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Соловьева Антонина Александровна

студент

solovyova.antonina@yandex.ru

Цветкова Маргарита Александровна

студент

rit.tswetkova@yandex.ru

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

г. Тамбов, Россия

Аннотация. В статье рассмотрено определение термина «педагогические компетенции», перечислены основные профессиональные навыки педагогов. Проанализирован опыт прохождения педагогической практики студентами-филологами, выявлены наиболее значимые проблемы, возникающие при работе начинающих специалистов в качестве преподавателей. Сформулированы выводы о значении профессии учителя-предметника в современном школьном образовании.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, педагогическая практика, опыт, филология

Освоение любой профессии предполагает не только изучение теории, но и практическую подготовку будущих специалистов. Деятельность, направленная на получение профессиональных навыков, помогает студентам оценить свои способности, наметить пути дальнейшего развития, определиться со сферой работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов-филологов ТГУ им. Г.Р. Державина – это педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях Тамбова и области. В течение месяца начинающие специалисты выступают в роли учителей русского языка и литературы, помощников классного руководителя, что позволяет студентам приблизиться к осознанию желания или нежелания связи своей жизни с данной профессией. Несмотря на то, что во время прохождения практики возможно возникновение недопонимания между практикантом и классным коллективом, с которым студент работает, будущие филологи отмечают, что опыт подобной деятельности является крайне важным, в первую очередь, для формирования профессиональных компетенций – навыков решения профессиональных задач.

Для студентов-филологов необходимо получение педагогических умений, без которых обучающиеся факультета, желающие работать в общеобразовательных учреждениях или в вузах, не смогут состояться в качестве учителя-словесника или преподавателя. Этот факт делает актуальным изучение связи производственной практики с формированием педагогических компетенций студентов факультета филологии и журналистики.

Представляется важным определить значение термина «педагогические компетенции». По справедливому свидетельству И.Г. Третьяк, «профессионально-педагогическая компетентность – это интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в психолого-педагогической области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в

коллективе, предупреждать и устранять негативные проявления поведения» [3, с. 130].

Исследователями педагогики как науки однозначно определяется необходимость установления иерархии компетенций учителя. Так, О.А. Козырева, ссылаясь на педагога А.В. Хуторского, говорит о возможности иметь иерархию компетенции, условно делимую на три уровня: ключевые (относящиеся к метапредметному содержанию образования), общепредметные (относящиеся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей) и предметные (относящиеся к конкретному предмету) [2, с.19].

В данной статье рассматривается формирование предметных (или узкопредметных) компетенций студентов-филологов в период прохождения педагогической практики.

Г.И. Канакина, анализируя основные компетенции будущего учителя русского языка, отмечает как наиболее значимые следующие:

1. Языковая компетенция: знание языковых единиц разных уровней, особенностей их функционирования; умелое пользование языковыми и речевыми нормами; готовность передавать знания о языке учащимся.

2. Лингвистическая компетенция: знание о лингвистике как науке, знание информации о выдающихся ученых-лингвистах; способность удачного выбора учебников и учебных пособий, наиболее подходящих для определенного уровня подготовки.

3. Лексикографическая компетенция: потребность и готовность работать со справочной литературой, не ограничиваясь учебником; сформированность умения организации работы учащихся с разными типами словарей.

4. Лингвокраеведческая компетенция: приобщение учащихся к культуре родного края; формирование национального самосознания посредством языка; выработка умения работы с лингвистическими материалами, относящимися к малой родине школьников.

5. Исследовательская компетенция: формирование устойчивого интереса к языку, его актуальным проблемам, выработку собственной позиции (и прежде всего умения ее обосновывать) [1, с.37].

В период прохождения практики студентам удается реализовать отдельные мета- и узкопредметные компетенции, развить компетенции, вызывающие наибольшие затруднения в период подготовки к практике, выявить свои сильные и слабые профессиональные стороны, определить, можно ли стать успешным специалистом в выбранной сфере. Среди реализованных компетенций можно выделить следующие: языковая (например, получение студентом расширенных знаний при обучении в вузе, позволяющее открыть школьникам нетрадиционные взгляды на различные проблемы современного языкознания), лингвистическая (к примеру, подбор материала, справочников, учебников и учебных пособий, благодаря которым был развит умственный потенциал учащихся), лексикографическая (например, работа со словарями – чаще всего орфоэпическими, расширение словарного запаса посредством постоянного узнавания новых слов), лингвокраеведческая (к примеру, регулярное проведение бесед на классном часу, посвященных особенностям диалекта, представителям литературы Тамбовского края), исследовательская (например, способность привлечь детей к материалу, мотивировать их на самостоятельное изучение определенных сторон научного знания о языке).

Данные компетенции формируются у студентов в процессе обучения в вузе. Безусловно, ценность педагогической практики неоспорима, но нельзя исключить возможности совершения ошибок студентами, только начинающими свой профессиональный путь. Если профессиональные компетенции развиваются в процессе обучения в вузе, во время подготовки к практике, то от столкновения с проблемами психологическими (чувство страха, неуверенности в себе, непонимания, не осознания школьниками студентов

учителями), к сожалению, никто не застрахован. Проанализируем основные из них.

Одна из потенциальных проблем при прохождении практики студентами – это не восприятие учениками студентов в качестве учителей, что связано с отсутствием большой разницы в возрасте. Данная проблема может проявляться по-разному: от совершенно неприемлемого обращения школьников к студентам на «ты» до отсутствия дисциплины у учащихся, воспринимающих урок в качестве развлечения. Единственное возможное решение данной проблемы – обозначение студентом своих «границ» как человека (прежде всего) и как преподавателя. Ученики, способные вступить в коммуникацию с учителем, при таком подходе должны изменить свое отношение к практиканту, в противном же случае студент останется практически «бессильным» в сложившейся ситуации; проблема должна будет решиться в индивидуальном порядке родителями учащихся или руководством школы.

Следующая возможная проблема – невозможность осуществить запланированную программу урока. Учебный процесс в разных классах и с разными учениками он проходит по-разному. Есть дети, усваивающие материал с первого раза, есть иные учащиеся. Процентное соотношение разных типов учеников в классе может быть любым, именно от этого напрямую и зависит темп урока. Пути решения данной проблемы:

1) не отчаиваться, когда не удастся реализовать весь план работы, а перенести часть на следующие уроки;

2) не включать в план урока излишней информации, большое число упражнений и т.д. – какую-то часть материала дети могут записать и осмыслить самостоятельно дома, чтобы не тратить время на занятия.

Главное – убедиться, что большая часть учеников усвоила материал. Лучше иметь дополнительные упражнения и вопросы для беседы, которые могут пригодиться в том случае, когда основные задания будут выполнены, а время на уроке останется – но эти задания не должны быть «неотъемлемой» частью работы, которую необходимо выполнить здесь и сейчас.

Серьезной проблемой могут стать неожиданные вопросы или возражения учеников (как связанные, так и не связанные с темой урока), вызывающие у студента волнение. Иногда ученики пытаются убедить в неправильности излагаемого материала не только практикантов, но и педагогов с большим опытом, что всегда вводит учителя в состояние небольшого (или большого) стресса. Главное – не поддаваться «провокациям», не нервничать, попытаться разобраться в вопросе, перепроверить себя, а также попросить аргументировать свое мнение самого учащегося; нужно вместе найти верное решение или ответ на спорный вопрос.

В целом перечисленные проблемы редки и вполне устранимы. У большей части студентов остаются приятные впечатления от практики и взаимодействия с детьми.

Подводя итог, стоит сказать, что все студенты за время практики углубляют свои познания в методике преподавания русского языка и литературы благодаря опыту профессиональных учителей-словесников и своему собственному опыту; овладевают современными технологиями обучения и воспитания; учатся грамотному построению отношений с детьми младшего и старшего школьного возраста; учатся работать в соответствии с индивидуальными психологическими и возрастными особенностями детей; понимают, что работа учителя – это важный труд и большое искусство; учатся принимать оперативные решения в стрессовых ситуациях, грамотно распределять свое время, анализировать свои успехи и неудачи.

Студенты-практиканты получают бесценный опыт, который либо помогает им определиться с будущей профессией, либо, в любом случае, оказывается полезным для жизни.

Список литературы:

1. Канакина, Г.И. Компетентностная модель подготовки учителя русского языка / Г.И. Канакина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2009. – URL :

<https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-model-podgotovki-uchitelya-russkogo-yazyka> (дата обращения 18.05.2021)

2. Козырева, О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия / О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pedagogicheskaya-kompetentnost-uchitelya-fenomenologiya-ponyatiya> (дата обращения: 18.05.2021)

3. Третьяк, И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / И.Г. Третьяк // Самарский научный вестник. – 2014. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-pedagogicheskaya-kompetentnost-pedagoga> (дата обращения 18.05.2021)

UDC 372.881.161.1

**THE FORMING OF TEACHING COMPETENCIES
STUDENTS-PHILOLOGISTS DURING THE PERIOD
OF PEDAGOGICAL PRACTICE**

Solovyova Antonina Alexandrovna

student

solovyova.antonina@yandex.ru

Tsvetkova Margarita Alexandrovna

student

rit.tswetkova@yandex.ru

Tambov State University name of G.R. Derzhavin

Tambov, Russia

Annotation. The article considers the meaning of the term "pedagogical competence", lists the main professional rights of teachers. The experience of passing pedagogical practice by students of philology is analyzed, the most significant

problematic issues of the teacher's profession are identified. Conclusions about the importance of the subject teacher's profession in modern school education are formulated.

Key words: professional competencies, pedagogical practice, experience, philology