

УДК 37.013.2

**РОЛЬ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИСТОРИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сидорова Инна Владимировна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Новикова Елена Владимировна

магистрант

Elenaadv1@rambler.ru

Томонов Данила Сергеевич

студент

danila.tomonov2000@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Публикация посвящена анализу роли и места самостоятельной работы студентов. Показана актуальность самостоятельной работы в период перехода к инновационным моделям образования.

Ключевые слова: инновационная модель образования, самостоятельная работа студентов, познавательные мотивы, универсальные и профессиональные компетенции.

В последнее десятилетие наше общество подвергается кардинальным изменениям, которые связаны с увеличением темпов глобализации, развитию гуманистических идей, которые отражаются во многих сферах нашей жизни, в том числе в образовании, интеграции.

Все эти современные вызовы существенным образом вносят свои коррективы в те требования, которые предъявляются обществом к современному специалисту.

Исходя из современных реалий, специалист должен не только, даже не столько обладать набором конкретных знаний и навыков, относящихся к выбранной профессии, но и быть способным нетривиально, творчески решать поставленные профессиональные задачи [5-9].

Постоянные технологические, экономические и концептуальные изменения в обществе диктуют требования постоянно повышать профессиональную конкурентоспособность. Базовые знания позволяют занять стартовые позиции специалистов в выбранной отрасли. Развитие профессиональных навыков в меняющихся реалиях, выстраивание успешной карьеры не может обойтись без навыков, которым способствует самостоятельная работа в период образовательного процесса [1-4, 11, 12].

В рамках данного исследования, самостоятельная работа студентов может быть определена, как организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера [10, с. 149].

Классическая академическая модель образования, реализуемая в недавнем прошлом высшей школой, предполагала лекции в стиле монолога, домашние задания или практические занятия на семинарах, которые основаны на пройденном материале. Современные инновационные процессы в образовании призваны реализовать новые стандарты, соответствующие

изменениям в экономической ситуации. Студент не должен оставаться пассивным потребителем знаний. Новая концепция в образовании призвана помочь студентам выработать навыки самоорганизации, научить работать с учебной и научной информацией, правильно формулировать цели и проблематику исследований, определять направления решения поставленных задач, найти это решение и доказать его состоятельность.

Самостоятельная работа студентов разделяется на аудиторную работу и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами под руководством педагога непосредственно на занятиях. Наиболее значимой и объёмной представляется внеаудиторная работа. Данный вид работы выполняется студентами по заданию, но без участия педагога во внеучебное время.

Согласно ФГОС образовательная организация должна сама планировать распределение объёма аудиторной и внеаудиторной работы, оставляя на долю самостоятельной работы не более 50% обязательной учебной нагрузки студентов.

Представляется важным эмпирически определить временные затраты для выполнения студентами каждого самостоятельного задания. Это возможно осуществить с помощью опроса студентов о затратах времени на каждое задание, хронометража собственных затрат или на основе наблюдения за выполнением аудиторных самостоятельных работ.

Самостоятельной работа студентов, как аудиторная, так и внеаудиторная может осуществляться как индивидуально студентом, так и в рамках рабочей группы. Оба эти направления важны для освоения необходимых компетенций. Первое формирует творческую самостоятельность, независимость суждений и выводов, способность синтезировать и анализировать информацию. Групповые формы работы дают необходимые навыки сотрудничества, усовершенствование коммуникативных навыков, распределения усилий для достижения общей цели, ответственности и лидерства.

Среди интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Примером библиотеки может служить «Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>), в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое.

Пожалуй, самый известный исторический портал – History.ru – История России: XX век (<http://www.history.ru>). На портале можно найти статьи, новости, файлы, ссылки, форум, анекдоты. Есть возможность добавлять свои материалы и создавать комментарии к уже размещенным материалам.

Сайты периодических изданий не менее популярны среди пользователей сети Интернет, и могут быть полезны для самостоятельной работы студентов. Одни из них издаются только в электронном варианте, другие – и в электронном, и в бумажном. Известный многим журнал «Вокруг света» имеет свою электронную версию, разработанную Группой компаний «Вокруг света» (www.vokrugsveta.ru). На этом сайте не только архив номеров журнала «Вокруг света», но и рубрика «Хронограф», рассказывающая об основных событиях в истории.

Выбор формы и тематики для выполнения самостоятельного задания должен определяться преподавателем с учетом тех общих и профессиональных компетенций, которые студенты должны освоить в рамках данной образовательной программы.

Важно отметить, что студенты могут отличаться по уровню готовности к выполнению самостоятельных заданий. Можно выделить две группы студентов. Первые ориентированы на выполнение поставленных задач,

обладают профессиональными и универсальными компетенциями, в достаточной степени мотивированы на выполнение самостоятельных заданий. Ко второй группе относятся студенты, не обладающие устойчивой ориентацией на выполнение необходимых заданий. Такие студенты отличаются низким уровнем самоорганизации.

Необходимый навык самостоятельной работы должен пройти несколько ступеней развития от самых простых заданий, не требующих синтетического и аналитического мышления, до самых сложных научно-исследовательских и проектных работ, как индивидуальных, так и групповых.

Для постановки задач самостоятельной работы студентов преподаватель должен использовать дифференцированный подход. Такой подход подразумевает разделение заданий на обязательную часть для всех студентов и творческую, а также дополнительные усложненные или более узкоспециализированные задания для подготовленных студентов. При такой системе постановки задач каждый студент имеет возможность выбора заданий по уровню сложности, что позволяет работать более продуктивно.

Важную роль при мотивации выполнения самостоятельных заданий может сыграть личность самого преподавателя, его вовлеченность, заинтересованность в процессе и результатах работы студентов, творческое начало. Роль внимательного наставника, а не только контролера, позволяет студентам раскрыть свои творческие и организационные потенциалы.

Выполнение самостоятельной работы находит свое отражение в текущем и итоговом контроле. Студент должен получить информацию о системе контроля, получении дополнительных баллов и бонусов за выполнение заданий более высокого уровня. Данная система контроля должна быть внесена в учебный план, учебно-методические комплексы по дисциплинам и пр.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Вышеприведенные аспекты самостоятельной работы студентов носят не столько дидактический характер, сколько педагогический; способствуют не только повышению профессиональных и общекультурных компетенций, но и развитию личности, что можно считать конечной и высшей целью образования.

Список литературы:

1. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2003.
2. Еловская, С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // Вопросы лингводидактики и переводоведения: сборник научных статей. – Чебоксары, 2017. – С. 211-214.
3. Еловская, С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 26-31.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 149 с.
5. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 20.
6. Кузнецова Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.
7. Петрищева Л.П. Развитие критического мышления в предметном курсе "Химия" / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 156-161.

8. Петрищева Л.П. Формирование критического мышления в химическом образовании / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 208-213.

9. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 46.

10. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т.2. – № 2. – С. 97.

11. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т.2 – № 2. – С. 96.

12. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities / N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. – С. 12192.

UDC 37.013.2

**THE ROLE AND PLACE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS
IN THE STUDY OF THE COURSE OF HISTORY IN THE MODERN
EDUCATIONAL PROCESS**

Sidorova Inna Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Novikova Elena Vladimirovna

master student

Elenaadv1@rambler.ru

Tomonov Danila Sergeevich

student

danila.tomonov2000@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The publication is devoted to the analysis of the role and place of independent work of students. The relevance of independent work in the period of transition to innovative models of education is shown.

Key words: innovative model of education, independent work of students, cognitive motives, universal and professional competencies.