

УДК 37.013.2

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Сидорова Инна Владимировна**

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

**Мелехова Елена Алексеевна**

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья знакомит с историей развития интерактивного обучения, рассмотрены вопросы использования мультимедийных устройств в обучении.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, новизна учебного процесса, мультимедийные устройства, компьютерные технологии.

Основная задача современного образования – это обеспечение учащимся всех условий для социальной адаптации и развития навыков к самообразованию. Для преподавателя же задача состоит в том, чтобы процесс обучения был не только интересным, но и современным. На уроках появилась необходимость в большем общении, то есть ученик-ученик, учитель-ученик, ученик-учитель, в большей активности между обучающимися, их взаимосвязи, экспериментировании. Пришла эра нового обучения – интерактивного [11-17]. Понятие интерактивный происходит от от англ. «Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

М.В. Кларин - доктор педагогических наук, профессор, в своей книге «Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта» описывает интерактивное обучение как основанное на прямом, не опосредованном взаимодействии с реальностью, представляет собой «естественный» цикл, включающий конкретный опыт (проживание опыта), его отражающее наблюдение (осмысление), абстрактную концептуализацию и активное экспериментирование (приложение к жизненной/профессиональной практике). Опыт выступает и как источник, и как объект приложения не только новых знаний/умений, но и новых смыслов [6, с. 486].

По мнению О.И. Райс и Е.А. Карпенко роль в переходе к активному обучению сыграло стихийное развитие игротехнического движения, которое возникло после появления деловых игр. Первая деловая игра была разработана и проведена в 1932 году Марией Мироновной Бирштейн. Впервые удалось показать взаимосвязь теоретического и практического обучения в игре. Этот метод сразу получил большое признание и стихийное развитие. Однако в 1938 году, деловые игры в СССР были запрещены. И только в 60-х годах произошло возрождение игротехнического движения, после того как появились в 1956 г. первые деловые игры в США [10, с. 9].

Интерактивное обучение невозможно без участия учеников, это могут быть не большие группы, или онлайн занятия или занятия с применением интерактивных технологий [1-5].

Для уроков истории наиболее подходящие интерактивные методы обучения следующие: мозговой штурм, презентация, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра. Обучающиеся очень любят применение интерактивных технологий на уроках, ведь это заинтересовывает каждого ученика, не оставляя безучастным никого. Педагог учитывает способности личности каждого ученика, его интересы.

Материал воспринимается более легко и поднимается общая эффективность образовательного процесса. Сегодня стало очевидно, что необходимо вносить новизну в учебный процесс и интерактивные формы показывают нам эмоциональное единение, взаимообогащение всех участников [7-9]. В исторических научных источниках об интерактивном обучении начали упоминать в середине 1990-х годов. Поэтому многие считают, что интерактивное обучение появляется вместе с компьютерными технологиями и дистанционным образованием.

В 1960 годах XX века утвердительно появляется термин «интерактивные технологии». В 80-х годах педагогами СССР начинает применяться интерактивное обучение, о чем в своих работах упоминают В.А. Сластенин и М.В. Кларин. К примеру, в Европе первым педагогом дистанционного обучения был американец Калев Филипс. Он по почте с помощью переписки делился своими знаниями в 1728 году. А уже в конце 1980 года в США появилась ассоциация дистанционного образования.

В России первые интерактивные доски SoftBoard появились в начале 90-х годов. Все, что было написано на такой доске, сохранялось в файловой системе и могла быть распечатана на принтере. Это огромный сенсорный экран, к которому можно подключать любые мультимедийные устройства.

В настоящее время мы видим применение интерактивных, сенсорных, электромагнитных досок в школах, среднем и высшем образованиях.

Компьютерные технологии проникают во все сферы жизни взрослых и детей. Не отстает и сфера образования. Компьютерные технологии в образовании сейчас повсеместно, а зарождение началось с 1954 года.

Если выделять периоды развития компьютеризации в образовании, то сначала это были автоматизированные компьютерные технологии, затем мультимедийные и сетевые. Когда в системе обучения появилось программирование, то традиционная образовательная система начала изменяться. В разработке всех педагогических программных средств участвует компьютер. Компьютерные технологии в образовании позволяют проводить конференции, онлайн-встречи, олимпиады, повышение квалификации педагогов.

Если мы определяем цель современного российского образования как развитие у обучающихся общекультурных, личностных и познавательных качеств, то все методы и формы интерактивного обучения, о которых мы говорили выше, определяют социальные запросы общества в XXI веке.

Когда мы говорим об уроках истории, то должны обязательно сделать акцент на содержании исторического материала. Ведь от темы урока зависят методы и приемы обучения, в том числе интерактивного. А отсюда уже вытекают отношение учащихся и учителя. С использованием интерактивных технологий учитель уходит на второй план и предлагает учащимся действовать самостоятельно.

### **Список литературы:**

1. Еловская, С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 26-31.

2. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская //

Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. – Т. 23. – № 176. – С. 39-45.

3. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 20.

4. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.

5. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы / Е. А. Капранова // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2012. – № 7.

6. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта / М.В. Кларин. – М.: Луч, 2018. – 640 с.

7. Кузнецова Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.

8. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.

9. Можар, Е. Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. - Минск, 2006. - 218 с.

10. Полат, Е. С. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / Е. С. Полат, Е.А. Карпенко. – М.: Ridero, 2020. – 80 с.

11. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 225-228.

12. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 42.

13. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.

14. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т. 2. – № 2. – С. 97.

15. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т. 2. – № 2. - 2019. – С. 96.

16. Федулова, Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 183.

17. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities / N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova // В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. - С. 12192.

UDC 37.013.2

## HISTORY OF INTERACTIVE LEARNING DEVELOPMENT

**Sidorova Inna Vladimirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

**Melekhova Elena Alekseevna**

master student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article introduces the history of the development of interactive learning, discusses the use of multimedia devices in teaching.

**Key words:** interactive learning, novelty of the educational process, multimedia devices, computer technologies.