

УДК 371.321.2

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МИНИАТЮРА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Богатова Алина Сергеевна

студент

alinasalhi@yandex.ru

Трушкина Юлия Ивановна

кандидат филологических наук, доцент

tyi_80@mail.ru

Мордовский государственный педагогический

университет имени М. Е. Евсевьева

Саранск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена описанию процесса внедрения в учебный процесс лингвистической миниатюры в аспекте формирования познавательной мотивации обучающихся. В рамках настоящей работы анализируется эффективность использования на уроках русского языка в средних классах лингвистических миниатюр, способствующих развитию коммуникативной компетенции у детей.

Ключевые слова: лингвистическая миниатюра, познавательная мотивация, русский язык.

В образовательном процессе в современных школах присутствует множество факторов, препятствующих освоению информационного блока того или иного предмета учащимися среднего звена. Все причины возникновения данной проблемы напрямую связаны с неэффективным, некорректным способом организации учебной деятельности. Для того чтобы в процессе обучения сформировать у школьников умения осуществления практической деятельности, основанной на знаниях, следует подобрать оптимальную для конкретного класса, конкретного обучающегося образовательную траекторию. И задача эта является одной из первостепенных в рамках конструирования процесса обучения детей предмету «Русский язык». В целях увеличения эффективности освоения знаний учащимися учебный процесс реализуется посредством разнообразных методов, приёмов и технологий.

Так, одним из способов повышения учебной мотивации школьников на уроках русского языка является включение в процесс обучения лингвистических миниатюр. Единого мнения по поводу термина, обозначающего такие миниатюры, не существует.

Из научной статьи О. А. Бабаркиной «Формирование коммуникативно-аналитических умений школьников в процессе работы с лингвистической сказкой» становится явным, что в трудах Подгаецкой И. М. эти тексты так и названы – «лингвистические миниатюры», Л. Е. Тумина даёт им название «лингвистические сказки», В. Волина использует при наименовании словосочетание «грамматические сказки» [2, с. 247].

Лингвистическая миниатюра – это небольшой текст (рассказ), в котором повествуется о тех или иных событиях (языковых явлениях), происходящих с определёнными героями, которые выступают те или иные элементы языковой системы. Особенностью данных текстов является наличие лингвистических компонентов наряду с элементами внелингвистическими. В миниатюрах сочетаются научные критерии (информативность, актуальность, научность) и компоненты художественных текстов (композиция, средства художественной выразительности и др.).

Такие небольшие лингвистические рассказы могут быть написаны как известными авторами, такими как Ф. Кривин, Т. В. Аржанцева, Л. Е. Тумина, Л. В. Бурмистрова, так и собственно учащимися.

В зависимости от своего функционального использования лингвистические миниатюры принято разделять так:

1. Информативные лингвистические миниатюры. С помощью них учитель вводит в ход учебного процесса новые термины, языковые факты, правила.

2. Игровые лингвистические миниатюры. В рамках данных текстов предполагается активное участие обучающихся в сюжетном действии.

3. Проблемные лингвистические миниатюры. Подобные тексты нацеливают детей на самостоятельное решение той или иной проблемной ситуации, которая выдвигается в рамках миниатюры, что приводит учащихся к открытию новых знаний.

4. Лингвистические миниатюры-упражнения. В данном случае текст выступает в роли дидактического материала, на основе которого формируются какие-либо умения и навыки обучающихся.

Как отмечает О. А. Бабаркина, лингвистическая миниатюра не только способна повысить уровень мотивации учащихся, но и способствует развитию творческих способностей, навыков монологической речи, а также является своеобразным помощником при осуществлении анализа тех или иных явлений и фактов русского языка [2, с. 250].

Познавательная мотивация обучающихся является одним из основополагающих факторов, обеспечивающих эффективность учебного процесса. Что касается непосредственно уроков русского языка в общеобразовательной школе – в связи с отсутствием познавательной мотивации учащихся утрачивается возможность полноценного развития коммуникативной и лингвистической компетенций, лежащих в основе обучения данному предмету.

То, как могут быть использованы в учебном процессе лингвистические миниатюры, говорит об их многофункциональности и, в некотором роде, универсальности.

Использование на уроке лингвистической миниатюры, по мнению Т. В. Аржанцевой и Ю. В. Гончаровой, может осуществляться двумя основными способами [1, С. 124-125]:

- 1) в качестве объяснительного монолога учителя;
- 2) как собственное сочинение учащихся в рамках изучения той или иной темы по русскому языку.

Первый способ – включение лингвистических сказок в учебный процесс в качестве объяснительного материала учителя. Учитывая возрастные особенности обучающихся 5–9 классов, можно говорить о том, что использование лингвистической сказки – это один из лучших вариантов подачи материала. Дело в том, что в средних классах информация не может быть преподнесена в виде лекционного занятия, так как этот вид урока имеет место быть исключительно в старших классах. Связан данный факт с возрастными особенностями учащихся.

Необходимо учитывать, что подобный элемент урока должен быть напрямую связан с правилами, которые диктуются учебником. Дети должны сопоставлять научные знания с их видоизмененным преподнесением в сказке.

Использование лингвистической миниатюры должно быть оправдано получаемыми знаниями. Эффективность включения лингвистических сказок в учебный процесс определяется, как минимум, общим уровнем подготовки учащихся. Соответственно, используя лингвистическую миниатюру, учитель должен адекватно оценивать общую успеваемость класса и давать отчет в корректной интерпретации данного текста обучающимися.

Чтобы повысить эффективность использования миниатюры, необходимо строить текст путём дополнения уже изученной детьми информации сведениями новыми. Важно не только рассказать сказку или рассказ, но и

задать вопросы, позволяющие установить, насколько верно данный текст был понят детьми.

Второй способ использования лингвистических миниатюр – самостоятельное сочинение подобных текстов учащимися в рамках изучения той или иной темы на уроках русского языка. Подобное использование лингвистической миниатюры носит большую ценность, так как в процессе её создания совершенствуются коммуникативные навыки обучающегося и увеличивается качество знаний о том или ином факте русского языка.

Для того чтобы создать лингвистическую миниатюру, ребёнок должен изучить материал, полученный на уроке, осуществить анализ данных сведений и сформулировать собственную интерпретацию правила в сказочном ключе. Это позволяет обучающемуся раскрыть творческие способности в рамках выполнения учебного задания.

Следует отметить эффективность подобного способа применения лингвистической миниатюры в рамках преподавания предмета.

Во-первых, это возможность выставления отметки с высоким значением коэффициента, так как задание предполагает написание сочинения. Занятие в данном случае проводится в качестве урока развития речи.

Во-вторых, учащиеся не только выучат правило, но и зафиксируют его путём преобразования информации в художественный текст, а письменная работа выступит как способ фиксации полученных знаний на практике.

Согласно работе Т. В. Аржанцевой и Ю. В. Гончаровой, такой способ использования лингвистической миниатюры предоставляет вышеперечисленные возможности, а также «позволяет осмыслить и запомнить сложную учебно-научную информацию, развивает творческий потенциал личности» [1, с. 126].

Таким образом, лингвистические миниатюры в рамках уроков русского языка имеют широкий спектр применения. Так, исходя из сведений, представленных в данном исследовании, подобные тексты могут быть использованы в качестве основы объяснительной речи учителя, в качестве

заданий, способствующих развитию навыков устной и письменной речи обучающихся, а также как способ формирования познавательной мотивации.

Список литературы:

1. Аржанцева, Т. В., Гончарова, Ю. В. Использование лингвистических сказок на уроках русского языка как эффективный прием формирования познавательной мотивации / Т. В. Аржанцева, Ю. В. Гончарова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2016. №4. – С. 116-126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-lingvisticheskikh-skazok-na-urokakh-russkogo-yazyka-kak-effektivnyy-priem-formirovaniya-poznavatelnoy-motivatsii> (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.
2. Бабаркина, О. А. Формирование коммуникативно-аналитических умений школьников в процессе работы с лингвистической сказкой / О. А. Бабаркина // Вестник ГУУ. 2014. №15. – С. 246-251. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativno-analiticheskikh-umeniy-shkolnikov-v-protse-roboty-s-lingvisticheskoy-skazkoj> (дата обращения: 01.05.2021). – Текст: электронный.

UDC 371.321.2

LINGUISTIC MINIATURE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Bogatova Alina Sergeevna

student

alinasalhi@yandex.ru

Trushkina Yulia Ivanovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tyi_80@mail.ru

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev

Saransk, Russia

Annotation. This article is devoted to the description of the process of introducing linguistic miniatures into the educational process in the aspect of forming the cognitive motivation of students. The article analyzes the effectiveness of using linguistic miniatures in Russian language lessons in middle classes, which contribute to the development of children's communicative competence.

Key words: cognitive motivation, linguistic miniature, Russian language.