

УДК 37.091.31

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ

Трусова Ася Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Яковлева Олеся Николаевна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основы гражданского воспитания во внеклассной работе по истории. В работе упоминается, что сегодня в Российской Федерации упорядоченно проведение единой государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания. При этом гражданское воспитание всегда воспринималось как должное в привитии у обучающихся любви к Родине и государственному порядку в стране. В настоящее время в педагогике формы внеклассной работы для внедрения гражданственности достаточно разнообразны: так, например, в области истории наиболее активное распространение получили: исторические кружки, конференции, исторические вечера, экскурсии.

Ключевые слова: гражданское воспитание, внеклассная работа, обучающиеся, приоритеты, патриотизм.

В настоящее время актуальным становится рассмотрение проблемы воспитания обучающихся во внеклассной работе. При этом под обычным термином «воспитание» понимается процесс, деятельность которого направлена на развитие личности и присвоение жизненного опыта.

Необходимо отметить, что наибольшей популярностью на данный момент, пользуется именно гражданское воспитание обучающихся, которое рассматривается сегодня как одно из наиболее приоритетных направлений в системе образования [4, 6].

В связи с геополитическими реалиями государство, как правило, делает заказ образовательным организациям на развитие социально ориентированных граждан. Одной из основных задач в образовательных организациях является гражданское воспитание и образование. Поэтому необходимо понимать теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания молодежи и проводить целенаправленную работу для эффективной реализации условий, которые будут способствовать гражданскому становлению [2].

Основой гражданского воспитания в контексте исследования являются дети и подростки, а образовательные организации в свою очередь представляют собою площадку, которая формирует становление подрастающего поколения и будущую гордость нашей Родины.

Школьные предметы история и обществознание играют наиважнейшую роль в формировании гражданской позиции у обучающихся. Именно на основании этих предметов педагоги формируют у детей любовь к малой Родине, своим родным и близким, уважение к ветеранам и старшему поколению [7-10].

Внеклассная работа исторической направленности (исторические кружки, конференции, исторические вечера, экскурсии) способствует развитию патриотизма у обучающихся и в русле идейно-политического воспитания. В настоящее время воспитательная работа по гражданскому воспитанию достаточно широка и разнообразна.

На уроках истории при формировании гражданской позиции следует четко расставить приоритеты, чтобы в дальнейшем именно они служили своего рода ориентиром для обучающегося. Так, например, рассматривая исторические личности, можно показать, как их ум и мудрость способствовали развитию и процветанию России, а изучение истории побед и доблестной славы деятелей, героев национально-освободительных войн способствует в воспитании обучающихся стремлению следовать их примеру, тем самым формируя у них потребность в нравственном самосовершенствовании [3]. В рамках воспитания гражданской позиции у обучающихся также могут помочь и уроки краеведения, на которых ученики формируют любовь к своей малой Родине через призму патриотизма и гражданственности.

Главной целью педагогов при формировании гражданского воспитания является не только научить обучающихся уважать и понимать другие народы и их традиции, но и сформировать интерес к познанию истории своей страны. Уроки необходимо выстраивать таким образом, чтобы обучающиеся являлись активными участниками процесса, могли бы формировать свою точку зрения на историческое событие или явление. На примере уроков истории можно продемонстрировать, как можно развить чувство гордости за свою страну благодаря малым и большим победам в разных областях общественной жизни [1].

Не менее важным моментом в формировании гражданского воспитания является подбор материала. Ведь именно сама информация и ее умение преподнести может помочь во время урока заставить учеников сопереживать, размышлять, гордиться поступками известных людей.

О качественном формировании гражданского воспитания можно будет говорить, если учителем будут соблюдены следующие моменты:

- 1) содержание урочной и внеурочной деятельности будут способствовать активной жизненной позиции обучающихся;

2) внеурочная деятельность будет давать те знания и навыки, которые позволят обучающимся проявить свои гражданские, духовно-нравственные качества, тем самым получить опыт в общественно полезных делах;

3) активное использование дискуссий, обсуждений проблемных вопросов во внеурочной деятельности, для формирования гражданской позиции.

Помимо благоприятных факторов реализации гражданского воспитания, безусловно, есть и ряд противоречий, которые препятствуют формированию основ гражданственности:

- пренебрежение формированием и развитием гражданина как личности;
- значительное снижение уровня образованности подрастающего поколения;
- рост правонарушений среди молодежи и др.

Основные противоречия в гражданском воспитании на сегодняшний день показывают – чтобы воспитать гражданина, необходимо модернизировать общество и, наоборот, чтобы изменить общество, требуется воспитать гражданина. В связи с этим возникает вопрос, насколько образовательные организации готовы к формированию гражданина в общество.

Исследователи отмечают, что на сам процесс гражданского воспитания сегодня влияет социальное расслоение общества и естественный ряд противоречий [11, 12]. Провозглашенные идеалы равенства, справедливости, свободы, которые и вступают в противоречие с отсутствием перспектив и тяжелыми условиями жизни, в связи с чем обучающийся не имеет возможности проявлять себя как гражданин [5].

Таким образом, внеклассная работа по истории является значительным источником обогащения знаниями нашей страны, формируя у обучающихся тем самым основы гражданственности. Следует отметить, чтобы осуществлять гражданское воспитание образовательным организациям необходимо создать такие организационно-педагогические условия, которые предоставляли бы

ученикам возможность проявить себя и как хорошим обучающимся, и при этом продемонстрировать свою гражданскую позицию.

Список литературы:

1. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

2. Воспитать гражданина / сост. Т.Е. Заводова, Ю.А. Лежнева. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.

3. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / З.Я. Капустина // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 45-49.

4. Копылова, Е.А. Патриотизм как одна из предпосылок духовного единства нации / Е.А. Копылова, И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 105.

5. Корепанова, Е.В. Место и значения научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы и практики. – 2016. – №2 (2). – С. 24-26.

6. Петряну, А.И. Воспитание патриотизма у обучающихся общеобразовательных школ на примере изучения внешней политики СССР в период правления Н.С. Хрущева / А.И. Петряну, И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 108.

7. Петряну, А.И. Формирование исторических представлений у обучающихся общеобразовательных школ / А.И. Петряну, И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 107.

8. Сидорова, И.В. Воспитание патриотизма как актуальная проблема современного общества / И.В. Сидорова, К.Э. Илюхин, Д.С. Томонов // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

9. Сидорова, И.В. Дебаты на уроках истории для формирования коммуникативной компетенции у школьников / И.В. Сидорова, В.А. Гераськина, Д.С. Томонов // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

10. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 97.

11. Толмачева, Н.В. Школьное краеведение в профориентационной работе / Н.В. Толмачева, А.С. Трусова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 59.

12. Трусова, А.С. Исторический аспект патриотизма и его роль в возрождении периферийной культуры жизни общества / А.С. Трусова, Н.В. Толмачева // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. -С. 183-185.

UDC 37.091.31

**CIVIC EDUCATION OF VO STUDENTS
EXTRACURRICULAR WORK IN HISTORY**

Trusova Asya Sergeevna

Candidate of Philology, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

Yakovleva Olesya Nikolaevna

master student

Michurinsk State Agrarian University

Annotation. The article deals with the basics of civic education in extracurricular work on history. The paper mentions that today in the Russian Federation, the implementation of a unified state policy in the field of civil and patriotic education is orderly. At the same time, civic education has always been taken for granted in instilling in students a love for the Motherland and the state order in the country. Currently, in pedagogy, the forms of extracurricular work for the introduction of citizenship are quite diverse: so, for example, in the field of history, the most active distribution was: historical circles, conferences, historical evenings, excursions.

Key word: civic education, extracurricular activities, students, priorities, patriotism.