

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ

Данилова К.И., магистрант гр. ЗМ11У¹
Сухомлинова М.В., д. соц. н., профессор²

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы реформирования образовательной системы современной России, экономический, социальный и идейный контекст этих реформ. Подробно анализируются характерные черты и направления развития отечественного образования, выявляются перспективы трансформации образовательной системы и основные недостатки, свойственные современному уровню развития высшего образования в России. Предлагаются некоторые пути преодоления кризиса образовательной системы.

Ключевые слова: система образования, реформы образования, модернизация, экономика образования.

¹ Данилова К.И. danilova94dankov@mail.ru

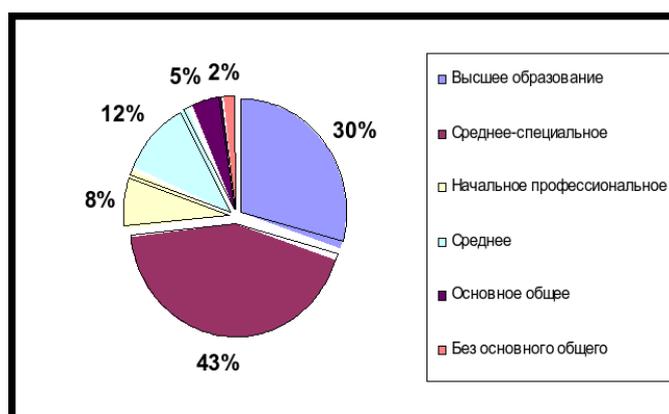
² Сухомлинова М.В. – marina27.surina@rambler.ru.

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Решение проблем стоящих перед современным обществом обуславливается потенциальными возможностями и имеет некоторые тенденции.

Первая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий. Вторая тенденция включает повышение культурного и профессионального уровня большинства населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования. Следовательно, в современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах (таблица 1).

Таблица 1.

Сферы образования в РФ



Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Интеграция и интернационализация образования формируют мировой рынок образовательных услуг. Уже сегодня появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ. Так, наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться инновационные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. В первую очередь речь идет о системах открытого и дистанционного обучения, которые основаны на интернет – технологиях или электронном образовании.

Важнейшими направлениями информатизации образования являются:

1. формирование виртуальной информационной среды на уровне учебного заведения;

2. системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;

3. построение и развитие единого образовательного информационного пространства;

4. постоянное обеспечение новой научно-технической и научно-методической информации;

5. создание широкой сети информационных центров, ориентированных на решение задач информационного обеспечения системы образования компьютерными программами. [3, с. 352]

Согласно распоряжению премьер-министра В.В. Путина от 3 февраля 2010 года, создан департамент науки, высоких технологий и образования правительства Российской Федерации. В сферу ведения нового департамента войдут вопросы государственной политики в области научно-технического обеспечения инновационного развития российской экономики, модернизации системы профессионального образования в стране, кадрового обеспечения в сфере образования и науки, особенно в перспективных инновационных областях, формирования национальных исследовательских центров, сети федеральных и исследовательских университетов. [1, с. 34.]

Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. В сентябре 2003 года Российская Федерация присоединилась к Болонской декларации 1999 года. Присоединение России к Болонской декларации (2003 г.), принятой большинством европейских стран, означает движение нашей страны в направлении сближения образовательных систем. Тем самым Россия взяла на себя обязательства по вхождению в единое образовательное пространство Европы и обрела наравне с другими государствами-участниками процесса (а их уже 40) право влиять на принимаемые решения. Речь идет о том, чтобы к 2020 году добиться полной гармонизации систем высшего образования стран континента, а значит, повысить его конкурентоспособность и привлекательность на мировом рынке. [2, с. 56]

Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам:

□ внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр).

Бакалавриат призван удовлетворять массовый спрос на высшее образование, магистратура – способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня;

1. введение кредитной системы;
2. обеспечение контроля качества образования;
3. расширение мобильности;
4. обеспечение трудоустройства выпускников.

Как показал опыт последнего десятилетия, активно сотрудничающие с зарубежными университетами, организациями, фондами и программами российские вузы успешно реформируют свою деятельность: управление вузом, систему подготовки специалистов (особенно в области экономики, права, гуманитарных, общественных наук) обеспечивающую адекватность содержания новым экономическим и политическим реалиям России, создают системы управления качеством образования, внедряют современные обучающие технологии. Дальнейшее взаимодействие российских вузов и международных организаций, фондов и программ требует ориентации на решение следующих задач: содействие участию российских вузов в крупных международных, научных и образовательных проектах; созданию в университетах систем управления и контроля качества образования с учетом мирового опыта; освоение новых информационных и обучающих технологий; создание региональных информационных сетей, обеспечивающих, с одной стороны, предоставление зарубежным пользователям разносторонней информации о вузах, их экспортных предложениях в области образования и науки, а с другой, оперативное обеспечение вузов сведениями о зарубежных партнерах и их возможностях (таблица 2). [4, с. 36.]

Таблица 2.

Пирамида обучения



Среди общих мер по обновлению содержания и структуры профессионального образования в РФ можно выделить следующие:

1. создание федеральной и региональных систем прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей отечественного народного хозяйства и рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации, в том числе с учетом общемировых тенденций;
2. разработка новой номенклатуры (перечня) профессий и специальностей (с их укрупнением, интеграцией), а также оптимизация направлений подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования в соответствии с современными требованиями;
3. разработка нового поколения образовательных стандартов, соответствующих современным запросам экономики, науки, культуры, для всех уровней профессионального образования, с значительным расширением практико-ориентированной составляющей этого образования. Широкое привлечение к разработке данных стандартов профессионального образовательного сообщества и работодателей;
4. переход к модульному принципу построения образовательных программ профессионального образования, что позволит обеспечить его гибкость и вариативность, личностную направленность, а также большее соответствие запросам рынка труда; создание механизмов государственно-общественной аккредитации этих образовательных программ;
5. широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения; увеличение роли самостоятельной работы учащихся и студентов. [5, С. 76.]

Организационной основой реализации государственной политики в области образования должна стать Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, обеспечивающая продолжение модернизации российского образования и, в частности, высшего профессионального:

1. выделение в системе высшего профессионального образования национальных университетов и базовых вузов для повышения эффективности использования интеллектуального потенциала высшей школы;
2. реализация многоуровневых программ;

3. стимулирование инновационных программ высшего профессионального образования;
4. участие в международной деятельности;
5. информатизация образования;
6. поддержка инициативной, способной, талантливой молодежи;
7. развитие системы профессиональной подготовки в армии.

Государство в сфере образования обязано обеспечить правовые условия функционирования и развития образовательных учреждений различных форм собственности, законодательное закрепление материальной, административной и имущественной ответственности учредителей образовательных учреждений [7] (таблица 3).

Таблица 3.



Процесс перехода к общеевропейским стандартам в системе российского образования не означает тождества, простого копирования опыта западных моделей образования. Мы должны, сохраняя все лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать ее на основе современного мирового опыта. [10, с. 125.]

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

Образование во многом определяет лицо общества. Социальная роль образования заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или

локальных проблем современности, уметь прогнозировать и, если потребуется, предупреждать их последствия.

Для каждого отдельного человека образование имеет более или менее выраженную личностную ценность. Процесс получения образования, который в развитых странах занимает четверть жизненного пути современного человека, делает содержательной и одухотворенной его жизнь, окрашивает ее разнообразными эмоциями, удовлетворяет потребности в познании, общении, самоутверждении. В ходе образования выявляются и развиваются потенциальные способности личности, осуществляется её самореализация, формируется «образ человеческий». С помощью образования человек адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения. Образование оказывает влияние на все виды деятельности человека. [6, с. 51.]

История человечества свидетельствует, что образование и общество неотделимы. Все глобальные проблемы (экономические, социальные, политические, культурологические, демографические, экологические и др.) с которыми сталкивается общество, так или иначе сказываются на сфере образования.

Список литературы

1. Казанцев В.О. приоритетные национальные проекты и новая идеология для России. М.: Вагриус, 2012. С. 34.

2. Кириллова О.Ю. Противоречия и перспективы развития российской системы образования // Успехи современного естествознания. – 2006. – № 10. С. 56

3. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. / И.П. Норенков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 352 с.

4. Приказ Министерства образования и науки России и Мининформсвязи России от 30.06.2012 № 176/85 «Об организации подключения к сети Интернет образовательных учреждений, не имеющих такого доступа» // Российская газета. – 2012. – С. 36.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2006 № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» // Российская газета. – 2013. – С. 76.

6. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В.
Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2012. – 51 с.

7 <http://lawfront.su/reforma-obrazovania-v-rossii-problemy-i-perspektivy/>

8. С.Е. Рукшин. Дошли до точки невозврата http://www.spbvedomosti.ru/guest.htm?id=10293947@SV_Guest

9. СЗ РФ, 2012, № 53, Ст. 7598.

10. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. 2013. № 3. С. 125.

PERSPECTIVES OF EDUCATIONAL REFORM IN RUSSIA

Danilova, K.I. – a student group EZM11U

Sukhomlinova, M.V. – doctor of social. n., Professor

Abstract: the article deals with the problems of reforming the educational system of modern Russia, economic, social and ideological context of these reforms. The characteristic features and directions of development of domestic education are analyzed in detail, prospects of transformation of educational system and the main shortcomings peculiar to the modern level of development of higher education in Russia are revealed. Some ways to overcome the crisis of the educational system are proposed.

Key words: education system, education reforms, modernization, education economy.