

УДК 37.022

**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА-КОНФЕРЕНЦИИ: «СЛАВА И ГОРДОСТЬ  
ОТЧИЗНЕ (ГРАЖДАНСКИЙ И НАУЧНЫЙ ПОДВИГ Н.И. ВАВИЛОВА)»**

**Околелов Андрей Юрьевич**

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

**Мелехина Виктория Викторовна**

студент

vika.melexina.001@mail.ru

**Микляева Марина Анатольевна**

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается урок-конференция как один из способов формирования патриотизма и гражданского воспитания у школьников. Приведена модель урока-конференции, посвященная биографии ученого-биолога – Н.И. Вавилова, которая может быть использована в школьной практике на уроках биологии.

**Ключевые слова:** урок-конференция, селекция, закон гомологических рядов.

Память о русских учёных-биологах - составляющая патриотического и гражданского воспитания обучающихся [6, 9, 10]. Организация урока-конференции формирует у учащихся мотивацию к активной научно-исследовательской деятельности, развивает самостоятельность, ответственность, способствует пониманию обучающихся необходимости развития ораторских и лидерских качеств, формирует потребность в осознанном обучении [8, 11, 12].

Нами был разработан урок-конференция «Слава и гордость Отчизне (гражданский и научный подвиг Н.И. Вавилова)», целью которого является познакомить учащихся с вкладом русского деятеля в развитие биологической науки. Ребятам необходимо было самостоятельно изучить биографию Н.И. Вавилова, по заранее подготовленному учителем материалу. Вся жизнь ученого условно поделена на 5 периодов. Класс разбивается на 6 групп по 3-4 человека. Пять групп будут рассказывать об одном из жизненных этапов ученого, шестая группа – это ведущие. За ограниченное время обучающиеся должны систематизировать изученный материал и распределить роли между собой. Предлагаемый урок-конференцию можно использовать в качестве модели в школьной практике во внеурочное время и внеклассной работе.

### **Конспект урока-конференции**

**Ведущий:** На заре 20 века И. Тамм сказал: «20 век – век биологии». Среди ученых – биологов 20 века нравственным образцом является короткая, но достойная жизнь Н.И. Вавилова. Селекционер, систематик, ученый-теоретик, в его научном наследии 350 работ. Агроном, выдающийся организатор и создатель крупнейших научных центров страны: Всесоюзного института растениеводства в Ленинграде (знаменитый ВИР) и института генетики в Москве. Мысленно перенесемся в начало XX века.

#### **1 команда**

1912 год. Академик Прянишников предложил Вавилову выступить на Голицынских курсах с годичной актовой речью. Вавилов был тогда всего лишь аспирант. Сначала он растерялся, но затем, поразмыслив, согласился. Для

доклада он выбрал тему: «Генетика и ее отношение к агрономии», чем смутил старших коллег, ведь термин «генетика» возник лишь в 1906г. Вавилов рассказал об истории развития новой науки, о роли Менделя. Но главное - он первым осознал громадность перспектив союза генетики и сельского хозяйства. Не зря, перечисляя научные профессии Вавилова, генетику называют первой...

В 1917 году Н.И. Вавилов приехал преподавать в Саратов на высших сельскохозяйственных курсах. Годы, проведенные в Саратове, были самыми насыщенными в его жизни. Здесь он открыл закон гомологических рядов, вплотную подошел к разработке теории о центрах происхождения культурных растений, установил 7 центров происхождения культурных растений [7].

Нескончаемой чередой в Россию шли посылки с образцами семян, собранных Вавиловым в разных концах Земли. Вместе с семенами Вавилов прислал своим сотрудниками инструкцию, как сохранить присылаемые семена, как высевать на опытных полях.

Под руководством Вавилова в 1931 году в Москве проходила Всесоюзная конференция по борьбе с засухой. Газета «Известия» писала в эти дни: «Нельзя без гордости слушать о завоеваниях цеха науки, возглавляемого академиком Вавиловым. Об одной пшенице советская наука знает в 3 раза больше, чем до последнего времени знала наука мировая» [3]. Пшенице было уделено особое внимание, как основному хлебу. Н.И. Вавилов сделал для науки такое, чего бы хватило ряду ученых. Один бы закон гомологических рядов обессмертил его имя. А им еще создано учение о центрах происхождения культурных растений, собрана уникальная коллекция семян, которая является бесценным материалом для селекции. Создано учение об иммунитете растений. Он подробно изложил и содержание селекции.

**Ведущий:** пытаться выяснить, каким образом жизненные устремления Н.И. Вавилова слились с основным направлением биологической науки, следует остановиться на его детских и юношеских годах.

## 2 команда

1906 год. В этом году выпускник коммерческого училища решил стать биологом. Отец, стремившийся склонить его к коммерческой деятельности, пригласил какого-то ученого магистра, который целую неделю читал юноше лекции о «почетности» и необходимости для общества коммерции и промышленности. После этого отец спросил: «Ну как, Николай?». Он ответил: «Хочу стать биологом». И отец отступил.

Учился хорошо, хотя никогда не был первым учеником, не считал нужным вызубривать все предметы. Его интересовало естествознание.

Мать Вавилова – набожная, тихая женщина, неутомимая труженица и хлопотунья по дому. В семье было четверо детей, и все стали учеными. Две сестры – врачи и два брата. Сергей Иванович Вавилов – младший брат – станет крупнейшим советским физиком, академиком. Его изберут президентом Академии наук СССР. Н.И. Вавилов о нем часто будет говорить: «Я-то что, вот Сергей – это голова!» Николай и Сергей росли на улицах Пресни, водили дружбу с мальчишками из рабочих семей. Уважение заслуживал тот, кто умел постоять за себя. Николай умел и за себя постоять, и за маленького Сергея. На улицах Пресни складывался характер, с которым не мог справиться отец и который впоследствии не смогли переломить противники Николая Вавилова [2].

**Ведущий:** Каким он был, этот человек? Об этом лучше всего услышать слова его современников.

## 3 команда

Всех, кто соприкасался с Н.И. Вавиловым, поражала его работоспособность. Он оставлял для сна 4-5 часов в сутки. Такой режим он соблюдал год за годом. Вплоть до конца своей жизни. Кехара изумился его выносливости. Японец спросил, как он может выдерживать такой режим, тот ответил: «Жизнь коротка!» [4].

Он любил жизнь во всех ее проявлениях. Ходил в театр, когда выкраивал время, много читал, жадно, быстро. Стал хорошим отцом двух сыновей.

Природа одарила его не только мощным талантом исследователя, но и щедрым редким даром бодрствовать большую часть суток [3].

Все, работавшие с Николаем Ивановичем, в один голос отмечали его мягкий характер и отзывчивость.

Нагрузка ученого была огромна. Он избран академиком АН СССР, назначен президентом ВАСХНИЛ. По его инициативе создан целый ряд научно-исследовательских институтов [1].

**Ведущий:** Последние 10 лет жизни Н.И. Вавилова – это «Битва в пути». А борьбу ему навязал молодой и заносчивый агроном Трофим Денисович Лысенко.

#### **4 команда**

В январе 1929 года в Ленинграде состоялся Всесоюзный съезд по генетике, селекции, семеноводству и племенному животноводству. Съезд прошел с большим успехом. Одним из участников съезда был и молодой специалист из Ганджы Т.Д. Лысенко. В начале 30-х гг. XX в. в стране шла индустриализация. Странник волевых решений, Сталин, видимо, и тут остался верен себе. «Наука? Ее тоже надо включить в активную борьбу. Хлеб нужен сейчас, значит, и ученым надо перестроиться. Но ученые предупреждали, что для выведения сортов требуются большие коллективные усилия и много времени» [7].

В 1935 г. Вавилов был заменен на посту президента ВАСХНИЛ Муратовым, Николай Иванович стал вице-президентом. Тогда сочли ненужным праздновать двойную дату: 10-летие ВАСХНИЛ и 20-летие творческой деятельности Н.И. Вавилова. В 1938 г. президентом ВАСХНИЛ стал Лысенко [3].

**Ведущий:** Как же сложились последние годы жизни Н.И. Вавилова?

#### **5 команда**

Вавилов продолжал работать в том же напряженном режиме. Но работать становится все труднее. Все чаще прибывают в ВИР комиссии, все резче

становятся их оценки. Вавилова критикуют. За преклонение перед «иностранщиной», за потерю бдительности.

Н.И. Вавилов добился приема у Сталина. Стал излагать свои разногласия с Лысенко, говорил, что их взгляды несовместимы, что из-за притеснений биологическая наука уже отстает от Запада, что руководимый им институт участвует в развитии сельского хозяйства, а мировая коллекция семян используется для выведения новых высокоурожайных сортов пшеницы, риса, картофеля. Вавилов смолк и услышал два слова: «Вы свободны!». Быть свободным Вавилову оставалось 8,5 месяцев.

После ареста Вавилова во Всесоюзном институте растениеводства прошла волна собраний, на которых клеймили врагов народа. Совестьливые отмалчивались. Не смогли смолчать одиночки. Некоторые пытались спасти Вавилова. Д.Н. Прянишников добивался аудиенции у Сталина. Получил отказ.

Вавилов умер 26 января 1943 г. в Саратовской тюрьме – в том городе, откуда пошла его мировая слава. В 1970 г. на кладбище, где он был похоронен в общей могиле, Н.И. Вавилову был установлен памятник [4].

Шла первая блокадная зима. Морозы доходили до 40 градусов. В городе отключили электроэнергию, нечем было топить. Нормы на хлеб: на рабочих – 250 гр., для остальных – 125 гр. Холод мог уничтожить коллекцию, особенно картофеля. Серьезную угрозу представляли крысы. Ядов от них не было. Коробочки с семенами стали связывать в пачки и сверху накрывать листом железа. Каждый день бригада из 10 человек спасала, таким образом, по 3-4 тысячи коробочек с семенами растений. Каждый день и каждый час, каждую минуту вировцы боролись с самой страшной опасностью – голодом. Тяжело было в блокаду без хлеба, но быть рядом с ним было еще тяжелее. Сейчас коллекция составляет 220 000 образцов [2].

**Ведущий:** Гибель Вавилова – самая тяжелая из утрат, понесенных советской наукой в период культа личности Сталина. В 1968 г. вышла книга Резника из серии «Жизнь замечательных людей - Николай Вавилов».

Организация урока-конференции «Слава и гордость Отчизне (гражданский и научный подвиг Н.И. Вавилова)» нацелена на повышение мотивации к изучению биологии, расширению кругозора, формированию ответственности и самостоятельности за выполнение заданий, привитие любви к Родине и уважение к ее патриотам, в т.ч. деятелей науки [5].

### Список литературы:

1. Вавилов, Н.И. Документы. Фотографии. - М.: Наука, 1995. - 168 с.
2. Вавилов, Н.И. Научное наследие в письмах. Международная переписка. В 6 томах. Том 4 / Н.И. Вавилов. - М.: Наука, 2001. - 328 с.
3. Вавилов, Н.И. Научное наследие в письмах. Международная переписка. В 6 томах. Том 5 / Н.И. Вавилов. - М.: Наука, 2002. – 480 с.
4. Голубев, Г.В. Николай Вавилов / Г.В. Голубев. - М.: Молодая Гвардия, 1979. – 175 с.
5. Использование индивидуальных и групповых проектов по биологии в школьном курсе и во внеурочной работе / С.С. Перепечин, С.П. Пивоварова, О.В. Рязанова, А.Ю. Околелов // Наука и Образование. - 2020. –Т. 3 - № 2. –С. 249.
6. Копылова, Е.А. Патриотизм как одна из предпосылок духовного единства нации / Е.А. Копылова, И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 105.
7. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская // European Social Science Journal. – 2018.- №12-1. - С. 370-376.
8. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРП, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы

Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

9. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и Образование. - 2019. –№ 2. – С. 146.

10. Сидорова, И.В. Воспитание патриотизма как актуальная проблема современного общества / И.В. Сидорова, К.Э. Илюхин, Д.С. Томонов // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

11. Сидорова, И.В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики / И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 99.

12. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова, М.С. Семерухин // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 199.

**UDC 37.022**

**ORGANIZATION OF THE LESSON-CONFERENCE: «GLORY AND PRIDE OF THE FATHERLAND (CIVIL AND SCIENTIFIC FEAT OF N.I. VAVILOV)»**

**Okolelov Andrey Yurievich**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

okolelov@mail.ru

**Melekhina Victoria Viktorovna**

student

vika.melexina.001@mail.ru

**Miklyaeva Marina Anatolievna**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor



m.miclyaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article considers the lesson-conference as one of the ways of forming patriotism and civic education among schoolchildren. The model of the lesson-conference devoted to the biography of the scientist-biologist – N.I. Vavilov, which can be used in school practice in biology lessons, is given.

**Key words:** lesson-conference, selection, the law of homological series.