

УДК 371

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И
СТУДЕНТОВ
И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Копцев Павел Юрьевич

педагог дополнительного образования

korcev96@yandex.ru

Центр развития современных компетенций детей
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Харин Иван Александрович

обучающийся

harinivan2015@yandex.ru

Центр развития современных компетенций детей
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Абалуев Роман Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент

abaluevrn@mgau.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Картечина Ольга Сергеевна

студент

Российский университет транспорта
г. Москва, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные профориентационные методики, их преимущества и недостатки, а также представлены варианты решения проблем профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная ориентация, работа, профориентационный сервис.

Количество профессий в мире неуклонно растет, этому способствует развитие науки, технологий, искусства, культуры и других областей деятельности человека. Помимо появления новых профессий, у них постоянно появляются все новые обязанности, а некоторые напротив, утрачивают свою актуальность. В связи с этим в стране должна быть выстроена грамотная работа в сфере профессиональной ориентации [2].

Давайте рассмотрим, какие очные методы профориентации существуют и какую цель они преследуют. Универсальной методики в этом направлении нет, однако можно выделить определенные профориентационные форматы:

1. Профориентационные тренинги – служат для активизации процесса самоопределения с помощью набора заданий, например, обучающимся предлагается выбрать желаемую профессию и самим рассказать о ее преимуществах и недостатках, или разделиться на группы и совместно выделить категории профессий по их оплате, престижности и другим параметрам.

2. Профессиональные пробы – профессиональное испытание, с целью дать возможность обучающемуся принять участие в выполнении конкретной задачи представляемой на мероприятии профессии. Данный способ один из самых близких к решению вышеуказанной проблемы, однако он не дает представление обо всех нюансах профессии, а берет лишь конкретный пример.

3. Просветительская работа – в рамках данного способа в образовательную организацию приглашается гость, который рассказывает о профессии, однако данный способ не предоставляет возможность обучающимся увидеть и попробовать работу с практической точки зрения.

4. Профориентационные лагеря – лагерь, который включает в себя организацию профессиональных тренингов, проб и просветительской работы. Данный метод профориентации действительно позволяет узнать много полезной информации о конкретных профессиях [1].

Из недостатков можно выделить географическое расположение лагерей, не у каждого есть возможность туда попасть, к примеру в Тамбовской,

Липецкой и Воронежской областях нет ни одного лагеря профориентационной направленности. Также лагеря ограничены по возрастному принципу.

Если смотреть на ситуацию объективно, первым делом подросток за получением информации о профессии отправится в сеть «Интернет» и будет заниматься серфингом на различных web-ресурсах, но такой формат поиска может либо разочаровать потоком негативных отзывов, либо ввести в заблуждение неточностью предоставляемых сведений. Ребенок может обратиться к родителям и вероятно это позволит получить объективную оценку той профессии, на которой работает конкретный родственник, однако далеко не всегда интересы ребенка совпадают с профессиональной деятельностью его родителей.

Опираясь на вышеуказанные методики, можно сделать вывод, что в основном они делают акцент на выявление интересов и склонностей у подростка, однако возникает вопрос, куда ему пойти в том случае, если он намерен познакомиться со всеми аспектами конкретной профессии в интересующей его сфере деятельности и может быть даже получить определенные навыки работы?

В связи с вышесказанным можно выявить проблему – отсутствие простого и понятного алгоритма для подростка с целью получения достоверной и актуальной информации о желаемой профессии.

Решением данной проблемы может служить производственная практика в рамках колледжа или университета, однако и у нее есть ряд недостатков. Во-первых, производственную практику нельзя пройти в любой удобный момент по желанию подростка, так-как на нее отведены заключительные курсы среднего или высшего образовательного учреждения. Во-вторых, студент может иметь желание получить информацию о профессии вне своего направления обучения [3].

В рамках направления web-разработка Мичуринского Центра развития современных компетенций детей появился проект, который должен позволить любому школьнику или студенту получить актуальные и достоверные сведения

о профессии с помощью специализированного онлайн-сервиса. Перед его реализацией будет проведено исследование на выявление того, какие аспекты профессии наиболее важны для подростков.

Сервис позволяет регистрировать 2 вида аккаунтов: «Сотрудник» и «Ученик», а также создавать корпоративные аккаунты для организаций с целью объединения сотрудников в единое сообщество.

Возможности сотрудников:

- регистрация аккаунта типа "сотрудник" на сайте;
- добавление профессии и заполнение формы о ней, которая будет подготовлена заранее и будет отвечать на вопросы: самые рутинные моменты, сложности при выполнении трудовых функций, творческая составляющая, карьерные возможности, полный список hard/soft компетенций, необходимых для работы (данный список может быть обновлен по результатам проведенного исследования);
- возможность отвечать на вопросы о профессии от пользователей типа "ученик";
- возможность указывать свой город и предоставлять возможность подать заявку «Ученика» для очного ознакомления с профессией в рамках рабочего процесса сотрудника;
- привязка своего аккаунта к организации.

Возможности учеников:

- регистрация собственного аккаунта типа "ученик" на сайте;
- просмотр информации о профессии от сотрудников организаций;
- возможность задавать вопросы сотрудникам;
- возможность подавать заявку на участие в очных встречах с сотрудниками.

В случае, если очная встреча проходит успешно, зарегистрированная организация может предложить прохождение полноценной стажировки с последующим трудоустройством.

Этапы создания проекта:

1. Подключение к проекту представителей организаций города Мичуринск и сведение их с обучающимися образовательных организаций.

2. Разработка городского чат-бота для более удобного формата взаимодействия в рамках профориентации - ученик сможет выбрать в нём интересующую его сферу и посмотреть список сотрудников, которые оказывают профориентационные услуги и предоставляют возможность очных встреч.

3. Разработка полноценного общероссийского web-сервиса с комплексом услуг.

4. Проведение информационной кампании для привлечения организаций.

Итак, мы выяснили, что в сфере профессиональной ориентации подростков существует множество методик работы, которые в основном помогают выявить интересы и склонности, без углубления в суть профессии. Есть комплексные методы, но они доступны не каждому, а в интернете существует риск получения недостоверной информации, следовательно, нами предложен проект по созданию профориентационного онлайн-сервиса, представляющего из себя комплекс услуг, которые помогут ознакомиться с профессиями, пообщаться с их представителями, договориться об очной встрече и прохождении стажировки с возможным последующим трудоустройством.

Список литературы:

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.

2. Никульшин В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.

3. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2019. - 448 с.

**PROBLEMS OF PROFORIENTATION OF PUPILS AND STUDENTS
AND POSSIBLE WAYS OF THEIR SOLUTION**

Koptsev Pavel Yurievich

additional education teacher

kopcev96@yandex.ru

Center for the Development of Modern Competencies of Children

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Kharin Ivan Alexandrovich

learner

xarinivan2015@yandex.ru

Center for the Development of Modern Competencies of Children

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abaluev Roman Nikolaevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

abaluevrn@mgau.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Kartechina Olga Sergeevna

student

Russian University of Transport

Moscow, Russia

Annotation. This article discusses modern vocational guidance techniques, their advantages and disadvantages, and also presents options for solving the problems of vocational guidance

Key words: career guidance, vocational guidance, job, career guidance service, career guidance service.