

УДК 37.02

ОБУЧЕНИЕ ПРАВОВЫМ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Карпачёва Татьяна Владимировна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Богданова Алена Игоревна

студент

alna_bogdanova_1998@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

.

Аннотация. Статья посвящена проблеме правового образования подрастающего поколения в области безопасности. Раскрыты возможности школьного курса основ безопасности в формировании правовых знаний и умений обучающихся, развитии их правосознания.

Ключевые слова: правовое образование, основы безопасности жизнедеятельности, педагогические технологии.

В России правовое образование стало задачей государственного уровня, так как качество правовой воспитанности людей непосредственно оказывает большое влияние на формирование правового государства. Эта задача провозглашается в ст.1 Конституции РФ.

Правовое образование – это целостный процесс воспитания и обучение праву, в результате которого происходит осознание смысла и сущности права, что позволяет обеспечить необходимый уровень правовых знаний, умений навыков, а также изменить личность. Правовое воспитание и обучение транслируют правовую культуру, аккумулируя правовой опыт, механизм правовой деятельности, разрешения конфликтов в обществе [1, 6, 11].

В современной школе правовому образованию уделяется существенное внимание. При этом правовые знания носят интегрированный характер. Значительными возможностями в правовом обучении подрастающего поколения в области безопасности располагает школьный курс ОБЖ, изучение которого невозможно без рассмотрения федеральных, региональных законов и других законодательных актов по обеспечению личной и общественной безопасности [2, 7-10]. Более того, развитие правового мышления и компетентности обучающихся является одним из личностных результатов освоения курса ОБЖ.

Урок ОБЖ является основной формой организации обучения школьников правовым основам безопасности. Совершенствование уровня правовой грамотности подрастающего поколения в области безопасности во многом зависит от того, как он построен, чем насыщен, насколько интересен. Современный урок основ безопасности жизнедеятельности позволяет организацию различных способов учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, способствующих приобретению и усвоению правовых знаний, формированию правового мышления. Это возможно путем использования активных методов и технологий, в частности метода «мозгового штурма», метода дискуссии, метода «папки» с входящими документами; технологии межпредметной интеграции; игровых технологий, технологии критического мышления [3-5].

Правовое воспитание обучающихся области безопасности жизнедеятельности может осуществляться не только на уроке ОБЖ, но и во внеурочной деятельности по предмету. Важной её особенностью является актуальность обсуждаемой правовой проблемы и занимательность содержания. Так, особый интерес у обучающихся вызывает обсуждение проблемы молодежной преступности, разъяснение понятий административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, прав и ответственности в сфере гражданских правонарушений. Обсуждение данных вопросов не только повышает уровень правовой культуры обучающихся, но и способствует формированию собственной гражданской позиции. При проектировании внеурочной деятельности по формированию правосознания и правового мышления подрастающего поколения следует использовать такие нетрадиционные формы, как беседы-размышления, беседы-диалоги, ситуативно-правовые практикумы.

Нами было проведено исследование по формированию правовой грамотности обучающихся в области безопасности в 10-м классе гуманитарного профиля МБОУ СОШ №1 г. Мичуринска Тамбовской области. Оно состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Программа констатирующего этапа исследования включала в себя – тестирование. При оценивании уровня правовой грамотности обучающихся в области безопасности учитывались такие критерии, как знания нормативно-правовых документов в сфере безопасности, усвоение норм и прав поведения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Названные критерии позволили определить уровни правовой грамотности школьников: высокий, средний, низкий.

Констатирующее исследование показало, что высокий уровень сформированности правовой грамотности имеют – 22,2 % десятиклассников, средний – 44,4 % и низкий – 33,4 % соответственно.

На формирующем этапе исследования нами был разработан и апробирован учебно-методический комплект, включающий методические

разработки уроков «Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях», «Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ», «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны» (10 класс) на основе активных методов и технологий обучения, а также внеурочных мероприятий.

На контрольном этапе исследования, после внедрения учебно-методического комплекта, направленного на повышение уровня правовой грамотности и правосознания десятиклассников была проведена повторная диагностика. Контрольное тестирование показало, что высокий уровень сформированности правовой грамотности обучающихся составил 29,6%; средний уровень – 51,8%; низкий уровень – 18,6% соответственно. Анализ данных контрольного эксперимента показал, что уровень сформированности правовых знаний, которые являются основой правового воспитания обучающихся в области безопасности, возрос по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Таким образом, правовое образование обучающихся является неотъемлемой составляющей содержания курса основ безопасности жизнедеятельности. На основе правовых знаний, которыми школьники овладевают на протяжении всех лет обучения основам безопасности жизнедеятельности, формируются прочные убеждения в целесообразности законов в области безопасности, сознательное отношение к ним. Сочетание урочной и внеурочной деятельности при изучении правовых основ безопасности способствует достижению личностных результатов обучения – развитию правового мышления и компетентности обучающихся.

Список литературы:

1. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-

экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

2. Карпачёва, Т.В. Воспитательный потенциал уроков ОБЖ в процессе формирования антиэкстремистской позиции обучающихся / Т.В. Карпачёва // Сб.: Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: материалы I Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Петровская академия наук и искусств, 2018. – С. 270 – 273.

3. Карпачёва, Т.В. Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования / Т.В. Карпачёва. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-2. – С. 26-31.

4. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.

5. Любименко, О.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности школьника / О.А. Любименко, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 232.

6. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву / Е.А. Певцова. – М.: Владос, 2002. – 256с.

7. Романкина, М.Ю. О возможности использования проектной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся в рамках школьного курса ОБЖ / М.Ю. Романкина, В.А. Боев // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. № 3-4. - С. 14.

8. Романкина, М.Ю. Проблемно - тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения школьников в курсе ОБЖ / М.Ю. Романкина, И.А. Карюкин // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

9. Романкина, М.Ю. Программа дополнительного образования "Школа безопасности" как элемент формирования культуры безопасности

жизнедеятельности младших школьников / М.Ю. Романкина, Н.Н. Трунов // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 15.

10. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобраз. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 47с.

11. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 37.02

LEARNING THE LEGAL FOUNDATIONS OF SECURITY

Karpacheva Tatiana Vladimirovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

michurinsk_68@mail.ru

Bogdanova Alena Igorevna

student

alna_bogdanova_1998@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article focuses on the problem of legal education of the younger generation in the field of security. The possibilities of the school's safety course in the formation of legal knowledge and skills of students, development of their legal awareness have been revealed.

Key words: Legal education, basics of life safety, pedagogical technologies.