

УДК 8.80

ИЗУЧЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «СМЕХ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Канарская Людмила Геннадьевна

кандидат филологических наук, доцент

kanarskaya2013@yandex.ru,

Агаурова Анна Геннадьевна

студент

agaurova2016@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Эффективно освоить словарный состав родного языка с помощью понятия «семантическое поле» помогают различные методические приемы. В статье предлагаются разработанные авторами разнообразные упражнения для уроков русского языка, способствующие формированию лингвистических знаний учащихся, улучшению их коммуникативных навыков и речевой культуры. В качестве материала для упражнений использовались компоненты семантического поля «смех».

Ключевые слова: семантическое поле, лексико-семантическая группа, морфемика, орфография, лексическое значение, синонимы, антонимы.

Изучение лексики на уроках русского языка в школе имеет как важное общетеоретическое, так и практическое значение. На уроках, посвященных этой теме, учащиеся знакомятся со словом как элементом словарной системы языка, его функциональными и семантическими возможностями, осознают системный характер лексики и языка в целом, обогащают словарный запас и овладевают орфографическими навыками. Не менее значимым оказывается формирование их речевой культуры, коммуникативных умений и навыков; недаром еще Сократ отмечал: «Заговори, чтобы я тебя увидел».

В этой работе учитель может опираться на современные лингвистические исследования, описывающие различные способы структурирования лексики с точки зрения полевого подхода. В частности, нам представляется весьма продуктивным использование на уроках русского языка в школе такого понятия, как семантическое поле (далее по тексту – СП).

Описанию структуры СП, «активных процессов, происходящих в его лексико-семантических группах», посвящено большое количество исследований [2, 5, 11]. СП большинство лингвистов определяет как «совокупность языковых единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений» [3], или как «множество слов, объединенных общностью содержания, или, говоря более конкретно, имеющих общую нетривиальную часть в толковании» [4]. К этим определениям, на наш взгляд, следует добавить, что СП – это особым образом организованная система, состоящая из подсистем с разными ярусами и оперирующая как синтагматическими, так и парадигматическими отношениями.

Рассмотрим возможность использования понятия СП в школьной практике преподавания русского языка на примере компонентов СП «смех».

Прежде всего, необходимо отметить, что компонентами СП являются не только лексемы, «отдельное слово во всей системе его значений и форм» [7, 13], но и словосочетания, предложения, фразеологизмы и т.п. Именно поэтому они обладают безграничным потенциалом, который можно использовать в

качестве лексического материала на уроках русского языка: при работе со словарями разных типов, подборе однокоренных слов, синонимов и антонимов, наблюдением за объединением слов в лексико-тематические группы. Также этот материал может быть задействован и при работе с другими ярусами языковой системы.

При изучении темы «Корень слова» (раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи») в 5 классе можно предложить следующие задания:

1) Подберите к слову «шутка» однокоренные слова: *шутить, шутливый, шуточка, отшутиться* и т.д.

2) Продолжите ряд однокоренных слов: смех, смешной...*смеяться, смешливый, насмешка* и т.д.

При изучении раздела «Морфология. Орфография. Культура речи» в 5 классе в освоении разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола) помогут лексико-семантические группы СП «смех». В лексико-семантические группы (далее по тексту ЛСГ) входят лексемы одной части речи с общим значением. Так, при освоении темы «Имя существительное» представляется возможным использовать ЛСГ с общим значением «смех» в следующих упражнениях:

1) Пользуясь толковым словарем, определите лексическое значение следующих слов: *шут, забава, скоморох, сатира*. Составьте с этими словами предложения, определите синтаксическую функцию данных слов.

2) Распределите слова по столбикам: в правый – существительные, в левый – прилагательные: *смех, смешной; забавный, забава; шутка, шутливый; сатира, сатирический; веселый, веселье; усмешка, насмешливый; улыбка, улыбочивый.*

3) Распределите слова по столбикам: в правый – существительные, в левый – глаголы: *смех, смеяться; забавляться, забава; шутка, шутить; насмешка, насмехаться; веселье, веселиться; улыбнуться, улыбка.*

Эти упражнения также могут использоваться для изучения тем «Имя прилагательное» и «Глагол».

Особую роль лексемы СП «смех» сыграют при изучении раздела «Лексикология. Культура речи» в 5 классе. По каждой теме этого раздела можно давать задания, используя компоненты данного СП.

Например, тема «Слово и его лексическое значение» связана с обогащением словарного запаса учащихся и освоением ими новых понятий при помощи толкового словаря. Здесь ученикам может быть предложено задание следующего типа:

При помощи толкового словаря определите, что общего и чем различаются значения следующих слов: *шут, клоун, шутник, сатирик*.

Эта тема также затрагивает проблемы лексической сочетаемости (валентности). Как показывают наши наблюдения, в современных школьных учебниках предлагается не больше одного упражнения такого плана. Например, в учебнике по русскому языку для 5 класса Т.А. Ладыженской можно увидеть только одно задание: «Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» с прилагательными, помещенными в рамке, и существительными *небо, глаза, море, цвет, незабудка*. Какие слова не сочетаются друг с другом?» [6]. Расширить спектр таких упражнений позволит использование лексем СП «смех».

Для изучения темы «Однозначные и многозначные слова» можно использовать лексемы определенной тематической группы. Например:

1) Используя толковый словарь, определите, какие из данных слов однозначные, а какие – многозначные: *смех, смехотворный, шут, балагур, улыбка, забава*. Школьники убеждаются, что *смех* и *шут* – многозначные слова, *смехотворный, шут, балагур, улыбка, забава* – однозначные.

При изучении темы «Прямое и переносное значение слов» чаще всего используются задания, в которых нужно определить, в каком из словосочетаний выделенная лексема употреблена в переносном значении:

Укажите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение, а в каких – прямое: *придворный шут – строить из себя шута; клоун в цирке – вести себя как клоун* и т.д. Составьте с одним из слов словосочетание.

При изучении тем «Синонимы» и «Антонимы» можно предложить следующие упражнения:

1) К слову «смех» подберите синонимы и антонимы (смех – *улыбка, веселье, шутка, забава / слезы, грусть, печаль, тоска* и т.д).

2) Объясните разницу в значении синонимов *шутка – анекдот*.

3) Расставьте синонимы в порядке возрастания признака: *хохот, улыбка, смех*.

4) К данным словам подберите антонимы и запишите их: плакать – *смеяться*, грустить – *улыбаться*, печаль – *веселье*, слезы – *улыбка*, угрюмый – *веселый* и т.д.

Подобные задания познакомит учащихся с тематической группировкой лексем и улучшат их представления о парадигматических отношениях в русском языке.

Также СП «смех» находит широкое применение в изучении темы «Метафора». Задания могут быть построены следующим образом:

Найдите и выпишите из текста метафору. Объясните свой выбор.

«Глаза наши встречаются, и мы заливаемся таким гомерическим хохотом, что у нас на глаза слёзы, и мы не в состоянии удержать порывов смеха, который душит» (Л.Н. Толстой) [5].

Несомненно, можно использовать данный материал и при проведении воспитательных мероприятий: во внеурочных мероприятиях, на классных часах, при организации тематических конкурсов, проектной деятельности учащихся [1, 10]. Более эффективными данные мероприятия могут стать при использовании современных информационно-коммуникационных технологий, роль которых трудно переоценить [8, 12].

Таким образом, эффективно освоить словарный состав родного языка с помощью понятия «семантическое поле» помогают различные методические приемы: работа со словарем, лингвистическое комментирование текста, подбор лексем на заданную тему, изучение лексико-семантических групп, составление словосочетаний и предложений и т.д. СП «смех» расширяет спектр

методических возможностей учителя, способствует в развитии познавательной активности учащихся, обогащает их словарный запас, углубляет теоретические знания и улучшает приобретенные практические навыки.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека / Г.А. Баудер // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск, 2019. – С. 11-14.

2. Агаурова, А.Г. Активные процессы в лексико-семантической группе существительных с архисемой "смех" / А.Г. Агаурова, Л.Г. Канарская // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 192.

3. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебное пособие/ И.М. Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352с.

4. Кронгауз, М.А. Семантика: Учебник для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / М.А. Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352с.

5. Манаенкова, М.П. Язык как отражение ментальности / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. 2020. – Т. 3. – № 3. – С. 32.

6. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.

7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / Шведова Н.Ю. – изд.: Азъ, 1992. – Режим доступа: <http://www.ozhegov.com/index.shtml>, свободный. Дата обращения 20.03.2021.

8. Сидорова, И.В. Формирование умений учащихся на уроках истории с использованием современных информационно-коммуникационных технологий / И.В. Сидорова, С.В. Галушкин // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - №1. - С. 103.

9. Толстой, Л.Н. Отрочество [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. – Режим доступа: Отрочество (Лев Толстой) / Классика.ру - библиотека русской литературы (klassika.ru), свободный. Дата обращения 19.03.2021.

10. Трусова, А.С. Исторический аспект патриотизма и его роль в возрождении периферийной культуры жизни общества / А.С. Трусова, Н.В. Толмачева // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 185-187.

11. Федотов, А.Н. В чем заключается сущность языка? / А.Н. Федотов // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. – № 3. – С. 46.

12. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities / N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. - С. 12192.

13. Швецова, В.М. Лингвокоммуникативный аспект слова в художественном тексте / В.М. Швецова // Вестник Тамбовского университета. Серия «Филологические науки и культурология». - 2017. – Т. 3. – Вып. 2 (10). – С. 31-36.

UDC 8.80

**STUDYING THE COMPONENTS OF THE SEMANTIC FIELD OF
"LAUGHTER" IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL**

Kanarskaya Lyudmila Gennadievna

Candidate of Philology, Associate Professor

kanarskaya2013@yandex.ru,

Agaurova Anna Gennadievna

student

agaurova2016@yandex.ru

Annotation. Various methodological techniques help to effectively master the vocabulary of the native language using the concept of "semantic field". The article proposes a variety of exercises developed by the authors for Russian language lessons, which contribute to the formation of linguistic knowledge of students, improve their communication skills and speech culture. The components of the "laughter" semantic field were used as material for the exercises.

Key words: semantic field, lexical-semantic group, morphemics, spelling, lexical meaning, synonyms, antonyms.