

УДК 372.811.161.1

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ В ШКОЛЕ

Черникова Наталия Владимировна

доктор филологических наук, профессор

chernikovanat@mail.ru

Ершова Анастасия Владимировна

магистрант

anastasiya.ershova.2012@list.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Перечислены знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении темы «Диалектизмы» на уроках русского языка в 5–6 классах. Проанализированы материалы по данной теме, представленные в трех действующих учебниках по русскому языку. Предложены задания, темы рефератов, проектов для углублённого изучения диалектизмов в школе.

Ключевые слова: диалект, диалектизмы, типы диалектизмов, упражнения.

Лексика русского языка изучается в школе в 5-6-х классах. Авторы учебников русского языка предлагают для изучения следующие темы: «Слово и его лексическое значение», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение слов», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы», «Паронимы», «Общеупотребительные слова», «Профессионализмы», «Диалектизмы», «Исконно русские и заимствованные слова», «Новые слова (неологизмы)», «Устаревшие слова».

В процессе изучения диалектной лексики в 5-6-х классах обучающиеся должны овладеть следующими знаниями:

- что собой представляет диалект;
- какие слова называются диалектизмами;
- типы диалектизмов;
- функции диалектизмов в художественной речи.

Обучающиеся должны знать, что:

– диалект – это устная разговорно-бытовая речь жителей определённой (обычно сельской) местности [7-9];

– диалектизмы – слова, употребляемые только жителями той или иной местности [7]. Например: *аркан* – «верёвка» [4] (употребляется на территории Сибири), *крынка* – «глиняный горшок с узким горлышком» [5] (употребляется на территории Тамбовской области), *налой* – «проливной дождь» [5] (употребляется на территории Новгородской области), *шира* – «мышь» [6] (употребляется на территории Вологодской и Ярославской областей);

– выделяются следующие типы диалектизмов: этнографические, фонетические, словообразовательные, лексические, лексико-семантические и морфологические [13, 14];

– в произведениях художественной литературы диалектизмы часто используются как выразительные средства – для речевой характеристики персонажей, передачи местного колорита, обозначения некоторых вещей и понятий [1-3, 7].

Приведем примеры вопросов для беседы учителя с учениками по теме «Диалектизмы».

– Как в толковом словаре указывается на то, что то или иное слово является диалектным?

– Какие диалектизмы встречаются в нашем населённом пункте? В населённом пункте, где живут ваши дедушка и бабушка?

– Связаны ли эти диалектные слова с историей населённого пункта? Знаете ли вы его историю?

Приведем примеры заданий (упражнений), нацеленных на формирование умения определять диалектизмы в тексте, объяснять их значение и анализировать их форму, на формирование навыков лингвистического анализа текста.

В учебнике русского языка для 5 класса А.Ю. Купаловой и др. [12] обучающимся предлагается выполнить 2 упражнения. Приведем в качестве примера одно из них.

Упражнение 759.

1. Прочитайте предложение. Как объясняется значение диалектизма *осёк*?

Я перелез осек – высокую изгородь, которая определяет границы лесных выпасов, – и увид..л опять, как дорога, словно не желая быть назойливой, ушла куда-то вправо. (В. Белов).

2. С какой целью диалектные слова используются иногда в художественных произведениях? [12].

В учебнике русского языка для 5 класса М.М. Разумовской и др. [10] также содержатся 2 упражнения. Приведем одно из них.

Упражнение 330. Запишите, подбирая однокоренные слова. Объясните происхождение и значение диалектных слов.

Образец записи: *опадь* (осенняя листва) – *падать, опадающий*.

Зеленя (озимь), *молотяга* (приспособление для молотьбы гороха), *курник* (пирог с куриным мясом), *порожник* (пирог без начинки), *вышка* (чердак), *невун* (петух), *утиральник* (полотенце), *крутень* (метель, вьюга), *ранок* (утро, первая половина дня), *осенница* (ненастная погода) [10].

Учебник русского языка для 6 класса М.Т. Баранова и др. [11] тоже

включает 2 упражнения по данной теме (№№ 117 и 118), которые представляют собой прозаический и поэтический текст соответственно. Приведем пример упражнения с поэтическим текстом.

Упражнение 118. Прочитайте отрывки из стихотворения А. Яшина «Родные слова». Почему поэт так назвал своё стихотворение?

Родные, знакомые с детства слова

Уходят из обихода:

В полях поляши – тетерева,

Летятина – дичь,

Пересмешки – молва,

Залавок – подобье комода.

Нас к этим словам привадила мать,

Милы они с самого детства,

И я ничего не хочу уступать

Из вверенного наследства [11].

Проанализировав материалы школьных учебников русского языка, мы пришли к выводу, что наиболее полный материал для изучения темы «Диалектизмы» представлен в учебнике М.М. Разумовской. При выполнении заданий обучающимся предлагается не только объяснить происхождение и значение диалектных слов, но и подобрать к ним однокоренные слова, а также найти в тексте пословицы, которые знакомят с народными приметами, особенностями быта русского народа.

Считаем, что материалы каждого из школьных учебников можно дополнить заданиями, связанными с изучением тамбовских диалектизмов, принадлежащих к рязанской (восточной) группе говоров. Приведем примеры заданий.

1. Определите, чем данные диалектизмы отличаются от соответствующих им слов литературного языка.

Видют', несть, забиваит', махают, портют', выбирают', пытаму, у жене, возить сену, пятны, в месяцу, арбуза, пекёшь, дочеря, вафлей, бокальев,

боялси, делов, укатитси, книгими, блинцов напеки, внучёнок, до ночи, глазами, цыганёнок.

2. Найдите в предложениях диалектизмы, укажите их вид. Запишите предложения, заменив диалектизм соответствующим ему словом литературного языка.

1) *Девочка, какая пела песню, уже учится в школе.* 2) *Я видел вчера мыша.* 3) *Анадысь ко мне медсестра приходила, спрашивала, как я себя чувствую.* 4) *Балашов заместо меня ходил на собрание.* 5) *На ней пальто старая.* 6) *Давеча дочь меня навещала.* 7) *Откелича ты приехала?* 8) *Достань компот с погреба.*

В качестве домашнего задания обучающимся можно предложить узнать у родителей, родственников, знакомых известные им диалектные слова, выяснить их значение, в том числе обратившись к словарям.

Кроме того, назовем примерные темы, которые можно предложить обучающимся разного возраста для разработки проектов, подготовки докладов и рефератов.

1. Современная диалектная лексика говора, являющаяся древнейшей по своему происхождению.

2. Устойчивость и утрата диалектных явлений в речи представителей различных культурно-возрастных групп населения.

3. Диалектные ошибки в речи обучающихся, пути их преодоления и исправления.

4. Диалектные слова в художественном произведении.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Использование материалов по игровой лексике Тамбовских говоров при реализации инновационных подходов в изучении русского языка / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.А. Симонов // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.

2. Баудер, Г.А. Особенности функционирования лексических групп в говорах / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 35.
3. Баудер, Г.А. Функционально-семантические особенности лексико-семантической группы "Народные умельцы" в говорах Тамбовской области / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 116.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 1 / В.И. Даль. – М.: Рипол классик, 2006. – 1744 с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2 / В.И. Даль. – М.: Рипол классик, 2006. – 2020 с.
6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 4 / В.И. Даль. – М.: Рипол классик, 2006. – 1866 с.
7. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016. – 416 с.
8. Полунина, Л.И. Знакомство с региональной лексикой как элемент краеведческой подготовки будущих учителей / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2021. - Т. 4. - № 1.
9. Порядина, Е.И. Лингвокультурологический подход в преподавании русского языка и литературы в школе / Е.И. Порядина, Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 87.
10. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобр. учр.: в 2 ч. Ч. 1 / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2020. – 317 с.
11. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобр. орг.: в 2 ч. Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с.
12. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобр. учр. / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Дрофа, 2019. – 270 с.
13. Типы диалектизмов // Федерация интернет образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fio.ru/pravila/leksika/typy-dialektizmov/>

(дата обращения: 06.03.2021).

14. Черникова, Н.В. Формирование лексикографической и культуроведческой компетенций обучающихся в процессе работы с ассоциативными словарями / Н.В. Черникова, А.И. Короткова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 231.

UDC 372.811.161.1

TO THE QUESTION OF STUDYING DIALECT VOCABULARY AT SCHOOL

Chernikova Natalia Vladimirovna

Doctor of Philology, Professor

chernikovanat@mail.ru

Ershova Anastasia Vladimirovna

master student

anastasiya.ershova.2012@list.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Listed are the knowledge and skills that students should master when studying the topic "Dialectisms" in the lessons of the Russian language in grades 5-6. The materials on this topic, presented in three current textbooks on the Russian language, have been analyzed. Tasks, topics of essays, projects for in-depth study of dialectisms at school are proposed.

Key words: dialect, dialectisms, types of dialectisms, exercises.