

УДК 80

**УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ – ПАРАЗИТОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ  
ОБЕДНЕНИЯ РЕЧИ**

**Виноградова Алена Николаевна**

преподаватель

68vinogradova1981@mail.ru

**Машаров Никита Алексеевич**

студент

masharipowv@mail.ru

Центр-колледжа прикладных квалификаций

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной работе отражены вопросы и проблемы слов – паразитов, так как у большинства студентов нашего колледжа этими словами засорена речь.

**Ключевые слова:** слова-паразиты, речь, студенты.

Общаясь со своими сверстниками, мы заметили, что многие употребляют в своей речи, так называемые слова-паразиты. И поэтому решили исследовать, насколько засорена речь студентов нашего колледжа, потому что важно знать и соблюдать правила речевого этикета, уважительно относиться к своим собеседникам [4-9].

**Цель исследования:** изучение распространения слов-паразитов в речи студентов и преподавателей Центра-колледжа прикладных квалификаций.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. изучить лингвистическую литературу по теме исследования;
2. проанализировать собранный материал;
3. изучение распространенности слов-паразитов среди студентов колледжа;
4. составление картотеки употребляемых «слов-паразитов»;
5. выяснение отношения студентов к «словам-паразитам»;
6. классификация слов-паразитов;
7. определение способов снижения употребления слов-паразитов в речи.

**Слова-паразиты** – слова, которые используют для связки, накрепко закрепившиеся в лексиконе человека, навсегда вошедшие в его разговорную речь, ставшие привычкой.

Они сбивают ритм речи, мешают ее пониманию, сам человек, имеющий в своей речи слова-паразиты, их не замечает. А слушатель устает, изнемогает, но не всегда может возразить собеседнику. В их роли часто выступают обычные вводные слова (значит, в общем, дело в том что, прямо скажем, короче говоря, можно сказать, как говорится и подобные), частица, местоимения, междометия (ну, вот, это, как его и др.), служащие для выражения смысла высказывания. Но употребленные часто и немотивированно в одном речевом акте, они превращаются в паразитический словесный материал: «Э-э-э, главной, *п о н и м а е т е л и*, основной чертой его, *т а к с к а з а т ь*, характера является, *з н а ч и т*, *э т о*, его любовь к, *с а м и п о н и м а е т е*, людям». О том, что человек

имеет привычку произносить слова-паразиты, можно говорить лишь тогда, когда одно и то же слово (или слова) он вставляет практически в каждое предложение.

В художественных произведениях слова-сорняки часто употребляются для создания речевой характеристики того или иного персонажа (в речи автора они, безусловно, должны отсутствовать). Хотя тематике различных дискурсивных маркеров уделяется в последнее время большое внимание, следует отметить, что класс слов, называемых обычно «словами-паразитами» остался довольно мало изученным. Отдельные попытки описания и классификации этих слов были весьма немногочисленными и продолжения не получили. Об этом свидетельствует уже сам термин – вернее, сам факт отсутствия устоявшегося «научнообразного» термина.

Большинство лингвистов считают, что слова-паразиты используются из-за бедности словарного запаса и связанных с этим регулярных заминок, однако в большинстве случаев, возникает своего рода «мода». Потому их могут использовать и люди, не имеющие проблем с речью. Некоторые люди намеренно употребляют в своей речи слова-паразиты. Если человек не хочет отвечать на «неудобный» вопрос, а отвечать все-таки надо, он старается потянуть время. Пока человек произносит свои «видите ли», «понимаете», «дело в том что», «ну как вам сказать» и т.п., он лихорадочно думает над тем, что и как, ответить. Особенно часто человек, имеющий в своем активном словаре паразитов, начинает употреблять их, когда волнуется или торопится произнести свою речь. В этом случае паразиты говорят о психологических особенностях человека – о том, что он нервный, беспокойный, торопливый [1-3].

Мы все чаще стали вставлять в свои разговоры слова, называемые словами-паразитами. Поэтому наша речь становится грязной и непонятной.

Мы провели анкетирование, которое состояло из следующих вопросов:

1. Какие слова-паразиты часто употребляют в речи Ваши сверстники?
2. Какие слова-паразиты употребляете Вы?

3. Употребляют ли такие слова окружающие Вас взрослые?
4. Назови слова-паразиты, которые Вы знаете или слышали?
5. Считаете ли Вы, что эти слова:
  - а) засоряют речь говорящего;
  - б) украшают речь говорящего;
  - в) помогают сформулировать речь говорящего?
6. Употребляют ли слова – паразиты преподаватели Вашего колледжа?

Все респонденты употребляют такие слова-паразиты, как: *блин, короче, е-мое, ну, как бы, капец, это самое, типа, это, ваще, на самом деле, че, значит, дело в том что*. Из них самые распространенные: «блин» (61,76%), «короче» (35,96%).

Собранные слова-паразиты можно классифицировать по группам:

**Вводные слова:** *ё-мое, короче, капец, типа, ваще.*

**Имя существительное:** *блин, на самом деле.*

**Союз:** *че, как*

**Частица:** *ну*

**Местоимение:** *это, это самое.*

В ходе исследовательской работы мы убедились, что среди студентов и преподавателей нашего колледжа существует такая проблема, как употребление слов-паразитов.

Отношение респондентов к словам-паразитам разделилось примерно поровну: одна часть считает, что они загрязняют речь, а другая – помогают формулированию мысли;

Опрос также показал, что мало кто пытается бороться с этой проблемой.

Употребление слов-паразитов можно сравнить с неким вирусом, который существует не только в речи студентов и преподавателей нашего колледжа, но и распространен по всей России.

Мы предлагаем два способа снижения употребления слов-паразитов в речи: расширять свой кругозор, а, следовательно, и словарный запас чтением

классической и современной литературы и больше обращать внимание на собственную речь:

- Чаще зачитывайте тексты вслух. Практика поможет правильно расставить акценты, отметить трудные моменты, сделать речь спокойной и естественной.

- Сделайте вдох. Когда чувствуете искушение сказать что-то вроде “мгм”, просто глубоко вдохните.

- Посчитайте. Перескажите прочитанный текст другу, а он пусть за это время считает, сколько раз вы употребили вставные слова. Услышав результат, вы намного более остро осознаете необходимость избавиться от этой привычки.

- Готовя речь, обязательно выделяйте цветом или подчеркиванием ключевые понятия – это позволяет расставить правильные акценты, а, кроме того, замедление перед важными моментами текста исключает соблазн вернуть слово-паразит.

- Не паникуйте. Слова-паразиты тут же возникают там, где вы забыли текст и заволновались. Они не помогут вам вспомнить, так что просто сделайте паузу - во время нее зрители осознают сказанное.

- Уменьшите количество в пользу качества. Чаще всего слова-паразиты “живут” в объемных докладах. Не разбавляйте информацию словесной “водой”, поверьте, чем короче ваше выступление, тем оно информативнее и интереснее для слушателя. И места для разных “короче” уже не остается.

### **Список литературы:**

1. Порядина, Е.И. Лингвокультурологический подход в преподавании русского языка и литературы в школе / Е.И. Порядина, Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 87.

2. Розен, Е.В. Как появляются слова?: история и современность / Е.В. Розен. – М.: «МАРТ», 2015.

3. Современный русский язык. [В 2-х ч.] Ч. 1 Под ред. Д.Э. Розенталя. Изд. 2-е, испр. Учебник для университетов. М., «Высшая школа», 1976.

4. Черникова, Н.В. Лингвокультурологические аспекты работы со словом (материалы к урокам словесности) / Н.В. Черникова // Русский язык в школе. - 2017. - № 4. - С. 17-22.
5. Черникова, Н.В. Речевая культура делового общения / Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 1. - С. 26.
6. Черникова, Н.В. Система русских обращений в дореволюционную эпоху / Н.В. Черникова, Л.А. Бербешкина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 274.
7. Черникова, Н.В. Слово года / Н.В. Черникова, А.С. Ленкова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 300.
8. Черникова, Н.В. Терминологическая лексика в современной прессе / Н.В. Черникова, Т.Ю. Савватеева // Русский язык в школе. - 2018. - Т. 79. - № 5. - С. 19-23.
9. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities / N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova // Сб.: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. - С. 12192.

**THE USE OF PARASITIC WORDS AS A REFLECTION OF THE  
IMPOVERISHMENT OF SPEECH**

**Vinogradova Alyona Nikolaevna**

teacher

68vinogradova1981@mail.ru

**Masharov Nikita Alekseevich**

student

masharipowv@mail.ru

Center-College of Applied Qualifications

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This paper reflects the issues and problems of words-parasites, since most students of our college have these words clogged up their speech.

**Key words:** parasitic words, speech, learners.