

**УДК 130.122**

## **ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Станиславова Ирина Леонидовна**

кандидат философских наук, доцент  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический  
медицинский университет» Минздрава России  
Санкт-Петербург, Россия  
e-mail:ira.stanislavova@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию социально-философских проблем, касающихся образовательного и воспитательного процесса в современных условиях развития общества. Раскрываются специфические особенности взаимодействия форм образования и воспитания, которые в условиях сегодняшнего дня тесно взаимосвязаны. На основании данного исследования сделаны выводы, позволяющие понять как сложность и актуальность данной проблематики, так и возможности её решения.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, культура, нравственность, личность, общество

Рождаясь, индивид начинает адаптироваться к разнообразным социальным, культурным, и природным условиям, которые в совокупности составляют его жизненное пространство. Формировать и развивать свой внутренний мир индивид в состоянии несколько позже, так как это становится возможным лишь на более поздних этапах воспитательного и образовательного процессов.

Жизнь дитя начинается с воспитания и обучения его тем навыкам, которые позволяют ему войти в общество и стать его полноправным членом. Именно в это время начинается процесс социализации, благодаря которому происходит формирование личностных качеств ребенка. Значимость воспитания и образования на любых этапах человеческого развития всегда велика, но в настоящее время эта проблема становится столь актуальной, что превращает её в одну из важнейших проблем сегодняшнего развития общества. Поэтому целью этой статьи является исследование тех особенностей воспитания и образования, которые имеют место в современном обществе, и, как никогда прежде, приобрели специфический и своеобразный характер.

Процесс формирования личности начинается на ранних этапах развития индивида, в детстве. Поэтому воспитание ребенка, включающее в себя уход и обучение его необходимым навыкам существования в обществе, позволяет ему приобщиться к сообществу людей, среди которых он находится и получает свой первый социальный опыт. Само содержание понятия «воспитание» включает в себя нечто большее, чем уход за ребенком и его питание. Восприятие мира у новорожденного начинается с ощущений, получаемых от удовлетворения физиологических потребностей. Когда ребенок испытывает чувство голода, дискомфорта, боли, то он выражает свое отношение к этому плачем. Ухаживающий за ребенком воспитатель реагирует на это, и очень важно в таком случае, чтобы в его действиях и внимании присутствовало ласковое и теплое отношение, забота и нежность.

С таких эмоциональных контактов ребенка с окружающим его миром складываются основы его дальнейшего физического и психологического состояний. Поэтому положительные эмоции, направленные на ребенка, являются одним из самых важным и необходимых условий в процессе ухода за ним. Дитя быстро начинает реагировать на улыбки, нежный и ласковый голос, что, несомненно, отражается на его поведении и реакциях. Такое воспитание в раннем детстве становится основой формирования у ребенка чуткости и сострадания к окружающим его людям. Сила примера воспитателей отражается на поведении и действиях ребенка, который научается у них вести себя так, как они себя ведут. Рассматривая тесную взаимосвязь воспитания и образования, можно с уверенностью говорить о том, что их цели очень часто совпадают, так как воспитание дает знания, а знания, полученные в результате обучения, всегда имеют воспитательный аспект. Особенно наличие этой взаимосвязи важно на современном этапе развития общества.

Сегодняшний мир меняется на наших глазах так стремительно, что порой бывает сложно проследить логику развития многих социальных процессов, а иногда даже создается впечатление невозможности их адекватного восприятия. Однако изменения происходят не сами по себе, а в результате разнообразной жизнедеятельности людей. Человек изменяет не только внешний мир, в котором он существует, но и свой, который находится внутри него.

Изменения внешнего мира происходят в результате постижения человечеством новых знаний и использования их в собственных интересах. Применяя их, люди развивают и совершенствуют материальный мир. Человеческое общество, благодаря неимоверным усилиям в научно-технической области, достигло небывалого экономического прогресса. Поэтому современный мир превратился в мир обогащения, накопления и потребления. Сегодня мы живем в одном из богатейших в истории

человеческого развития мире потребления различных материальных благ. Высказанная еще философами Нового времени мысль о мощи науки и техники овладела умами наших современников и заставила их направить все свои навыки и способности на усиление этой мощи.

Сегодня, пожалуй, сложно найти здравомыслящего индивида, не стремящегося постичь научные обоснования тех или иных явлений внешнего мира. Все хорошо понимают, что наука дает широчайшие возможности не только для развития общества, но и человеческого организма, раскрывая многие потаенные уголки его мышления, физического и психического состояний. Благодаря современной науке человек получил много новой информации об окружающем его мире и о нем самом. Однако приобретение научных знаний требует от человека неимоверных усилий, активизации собственных сил и умений. Ему одному не всегда удается достичь желаемых результатов. В таком случае к нему на помощь приходят преподаватели и специалисты. Человек получает образование не только под воздействием направленной учебно-методической деятельности специалистов, но и использует в своем учебном процессе огромный арсенал первоисточников и специальной литературы по направлениям своих научных изысканий. В современных условиях особое влияние на развития образовательного процесса оказывают компьютерные технологии, значение которых имеют как ряд позитивных, так и негативных аспектов. Благодаря мощному научно-техническому прогрессу мы существуем сегодня в цифровом обществе, нормы и правила которого «устанавливаются благодаря целенаправленному образованию»[1]. Однако цифровизация общества оказывает не только огромное позитивное воздействие на процесс образования, но способствует одновременно его формализации[2]. Однако, не смотря на это, несомненным фактом является то, что современное образование приобретает качественно новое содержание, которое по многим критериям отличается от существовавшего ранее, даже несколько десятков лет тому назад. Поэтому

следует отметить, что образование постоянно обновляется и «открывает себя заново»[3].

Природа наделила индивида многими умственными способностями, развитие которых предназначено обучению. Что же дает образование человеку сегодня? Образование дает возможность человеку решать свою судьбу, ставить жизненные цели, принимать правильные решения, выполнять ближайшие и перспективные задачи. Образование способствует развитию мышления человека, делает его творцом, осознанно создающим мир вокруг себя и собственный внутренний мир. Образование делает человека интеллектуально развитым существом, стремящимся к постижению непознанного. Процесс обучения длится на протяжении всей жизни человека. Вначале этот процесс осуществляется под чьим-то руководством, а затем перерастает в процесс самообразования. Образование способствует формированию гармонически цельной личности, но только в том случае, когда оно находится в тесной взаимосвязи с воспитательным процессом. И здесь вполне закономерно возникает вопрос. А что включает в себя воспитание на современном этапе развития общества? Каковы его возможности и перспективы? Попробуем в этом разобраться. Человек живет не только по законам природы, но и по тем нормам и правилам, которые приняты в обществе. Общество требует от человека многого - он должен быть ответственным, умен, красноречив, энергичен и т.д. Развитие этих качеств происходит в процессе воспитания. Воспитатели формируют у ребенка навыки его поведения в обществе - как себя вести, отстаивать свои принципы, какие социальные нормы и правила следует соблюдать, как одеваться, отдыхать, какую слушать музыку, какие читать книги и т.д. Но это лишь внешняя сторона воспитательного процесса. В человеке несложно воспитать приверженность к тем или иным формам существования в обществе, которые приемлемы в нем. В конце концов, человек может адаптироваться к любым условиям. Но является ли это самым важным для

самовыражения человека? Следует отметить, что наиболее существенным в воспитании есть формирование у человека не внешнего самовыражения, а тех духовно-нравственных основ, благодаря которым он может стать гармонически развитой личностью [4]. На современном этапе развития общества эта задача является самой значимой и актуальной в процессе социализации.

Наша цивилизация переживает сложное время. Сегодня она полна социальными процессами и событиями, которые далеко не всегда способствуют равномерному укреплению её экономических и культурных основ. И если об экономической стороне нашей цивилизации можно говорить как о научно – техническом прогрессе, то о духовно-культурном прогрессе в настоящее время размышлять сложно. Величайший философ – гуманист XX века, А.Швейцер, отмечал, что «опьяненные прогрессом теоретического познания и практики, мы забыли позаботиться о духовном прогрессе человека и человечества» [5,с.501]. Можно сказать, что сегодня культура, конечно, не находится в том плачевном положении, в котором она была в начале XX века, но она по-прежнему ощущает кризисное состояние собственного существования, которое лишает ее истинного предназначения - способствовать духовному и нравственному совершенствованию человека. «Человечество, - отмечал наш выдающийся соотечественник, философ, М. Мамардашвили, - в каком-то смысле можно определить как эксперимент или авантюру быть человечеством. И, естественно, эта попытка может удалась, а может и не удалась» [6, с.14]. В сегодняшнем мире существует как опасность гибели нашей планеты, так и надежда, позволяющая думать о перспективе её спасения. Силой, способной уберечь наш мир и всех нас, является способность человека к нравственному совершенствованию, которое осуществимо только благодаря воспитанию и образованию.

Сутью воспитания и образования человека сегодняшнего дня должно стать развитие таких духовно-нравственных качеств личности, как совесть, доброта, честность, порядочность. Молодое поколение должно знать и

понимать, что в современных условиях реализовать себя можно лишь, опираясь на новое этическое мышление. Формируя в себе новую нравственность, человек становится одновременно свободным и ответственным за все свои поступки и мысли.

Воспитание и образование в современном обществе должно способствовать развитию самосознания человека, так как оно позволяет ему сосредотачиваться на самом себе. Человек, размышляя, выходит за пределы существующего мира, чтобы оценить ту или иную собственную жизненную ситуацию. По сути этот выход есть явление нравственного характера, так как в поисках этических ориентиров человек развивает и обогащает свой внутренний мир[7]. Зачастую человек ждет поддержку от тех, кто участвует в его воспитании и образовании. Очень важно в такой ситуации найти нужные слова или силой собственного примера указать на значимость истинного предназначения современного человека, заключающегося в его духовно-нравственном совершенствовании.

В заключение следует отметить, что в процессе воспитания и образования в современных условиях развития общества:

- необходимо делать упор на духовно-нравственных ценностях личности, а не на её материальном обогащении и насыщении;
- очень важно довести до понимания молодого поколения значимости тех целей, которые необходимо незамедлительно реализовать в ближайшем будущем;
- реализация поставленных задач может быть успешно осуществлена в результате утверждения и распространения нового этического мышления.

### **Использованные источники**

1. Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Культурные смыслы образования и медиамир // Вопросы философии. №5.2020. с.98 – 102.
2. Марков Б.В. Проблема качества образования в условиях цифровой экономики // Вопросы философии. №5.2020. с.90-93.
3. Карпов А.О. Социальная и экзистенциальная онтологизация образования // Вопросы философии. №1.2015. с.3 - 13.
4. Станиславова И.Л. Внутренний мир человека в лучах экзистенциального опыта // Наука и образование. 2019. Т.2. №4. С.137.
5. Швейцер А. Упадок и возрождение культуры. М.: Прометей. 1993. С.501.
6. Мамардашвили М. Философия и личность. // Человек. №5, 1994. С.14.
7. Станиславова И.Л. Воспитание и философские рассуждения о внутреннем мире человека // Вопросы педагогики. 2020. №6-1. С.301-303



**UDC 130.122**

**EDUCATION AND UPBRINGING IN THE REALITIES OF THE  
CONTEMPORARY**

**Stanislavova Irina Leonidovna**

Candidate of philosophy, associate Professor

associate Professor of the Department of Humanities and bioethics

Saint Petersburg state pediatric medical University of the Russian Ministry of  
health

Saint Petersburg, Russia

e-mail:ira.stanislavova@mail.ru

**Abstract:** The article is devoted to the study of problems related to the educational and educational process in the modern conditions of the development of society. Specific features of interaction between forms of education and upbringing are revealed, which in the conditions of today are closely interconnected. Based on this study, conclusions have been drawn that make it possible to understand both the complexity and relevance of this issue and the possibilities of solving it.

**Key words:** education, upbringing, culture, morality, personality, society