

УДК 376.5

## РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**Кузнецова Арина Павловна**

студентка

**Никонорова Лариса Ивановна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

[Lenaniknrva@rambler.ru](mailto:Lenaniknrva@rambler.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Кузнецова Оксана Евгеньевна**

учитель высшей категории

ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат»

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Индивидуальная работа, обучение и воспитание одаренных детей – является приоритетной задачей в современном образовании.

**Ключевые слова:** подходы, работа и взаимодействие с одаренными детьми; обучение и поддержка одаренных детей.

Современное образование решает много проблем и одно из приоритетных является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей. От решения этой проблемы зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. В связи с этим создан Всемирный совет по таланту и одаренности детей, в состав которого вошли около 80 стран [1, 4-7].

Создание единой системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности является необходимым условием решения этого вопроса.

Наиболее эффективным методом взаимодействия с высокоодаренным ребенком – *индивидуальные занятия* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом [2, 3]. В связи с этим необходимо учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Основные принципы организации индивидуальной работы с одаренными детьми: эвристичность, (обучение технике интеллектуального труда);

- сотрудничество (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

В работе с одаренными детьми в обучении необходимо применять четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

–*Ускорение*. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

–*Углубление*. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, или областей знания.

– *Обогащение*. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как

инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

– *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций. Это способствует формированию личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных вне учебных программ [8, 9, 10].

Организация образовательного процесса *по исследовательскому типу* преобразует работу с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся – процесс по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию [11].

Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Примеры моделей обучения как исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Примеры моделей обучения как исследования

| Модель обучения как исследования   | Этапы исследовательской деятельности  |
|------------------------------------|---|
| Исследовательская модель Бейера    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение проблемы</li><li>• Осознание наличия проблемы</li><li>• Осознание ее значения</li><li>• Преобразование проблемы в такой вид, при котором она поддается решению</li><li>• Выработка возможных ответов</li><li>• Изучение и классификация доступных данных</li><li>• Поиск взаимосвязей и построение логических умозаключений</li><li>• Выдвижение гипотез</li><li>• Проверка предположительного ответа</li><li>• Сбор данных</li><li>• Организация данных</li><li>• Анализ данных</li><li>• Выработка заключительного вывода</li><li>• Применение вывода</li></ul> |
| Исследовательская модель Голдмарка | <ul style="list-style-type: none"><li>• Признание необходимости исследования</li><li>• Постановка гипотезы</li><li>• Сбор данных</li><li>• Анализ альтернативных гипотез</li><li>• Определение критериев</li><li>• Определение ценностных ориентаций и исходных предположений</li><li>• Исследование процесса исследования</li></ul>  |
| Исследовательская модель Дьюки     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка проблемы и определение целей</li><li>• Определение задач, ожидаемых результатов и процедуры их оценки</li><li>• Исследование или практическая деятельность, необходимая для реализации цели</li><li>• Анализ полученной информации и формулирование выводов</li><li>• Обсуждение результатов</li><li>• Рефлексия и оценка исследовательской деятельности</li></ul>   |

Для реализации поставленной цели необходимо:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений /науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.;
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессиональной и социальной адаптации.

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный вид деятельности, основанный на сопоставлении данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения;
- аналитико-систематизирующий вид деятельности, основанный на наблюдении, фиксации, анализе, синтезе, систематизации количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико - прогностический вид деятельности, основанный на изучении, отслеживании, объяснении и прогнозировании качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем, равно как осуществляемые научно-технические, экономические и социальные прогнозы и прогнозы в сфере образования;
- изобретательно- рационализаторский вид деятельности, основанный на усовершенствовании имеющихся, проектировании и создании новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский вид деятельности, основанный на проверке предположения о подтверждении или опровержении результата исследования;

- проектно-поисковый вид деятельности, основанный на поиске, разработке и защите проекта как особой формы нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Критериями оценки эффективности научно-исследовательской деятельности учащихся является: актуальность выбранного исследования, качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства с современным состоянием проблемы; умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы; владение специальным и научным аппаратом; аргументированность мнения, стройность и последовательность изложения; практическая и теоретическая значимость исследования; чёткость выводов, обобщающих исследование; грамотность оформления и защиты результатов исследования [12-14].

Все одаренные дети обладают невероятной способностью "поглощать" знания, обожают словари, энциклопедии, справочники, первоисточники. И поэтому следует вводить таких детей в науку. Основной упор в работе с такими детьми следует делать на самообучении. Способность одаренного ребенка к самостоятельному обучению необычно высока. Непрерывное самообучение должно стать собственной устойчивой характеристической чертой ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Грязева, В.Г. Одаренные дети: экология творчества / В.Г. Грязева, В.А. Петровский. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
2. Гурова, Л.Л. Психологический анализ решения задач / Л.Л. Гурова. - Воронеж, 1976.
3. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. - 1989. - № 6. – С. 29-33.
4. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности / А.М. Матюшкин. - М.,1992.
5. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - М., 1972.

6. Мелхорн, Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: книга для учителя: пер. с нем. / Г. Мелхорн, Х.-Г. Мелхорн. - М.: Просвещение, 1989. - 160 с.
7. Одаренные дети. Пер. с англ. / Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. – М., Прогресс, 1991. – 383 с.
8. Хатунцев, В.В. Перспективы использования цифровизации при формировании профессиональных компетенций обучающихся технических направлений аграрного высшего образования / В.В. Хатунцев, К.А. Манаенков, И.П. Криволапов // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 41.
9. Манаенков, К.А. Вклад инженерного института Мичуринского ГАУ в научно-технологическое развитие сельского хозяйства Тамбовской области / К.А. Манаенков, И.П. Криволапов // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 1. – С. 37.
10. Развитие, социализация и поддержка одаренных детей / Д.В. Парусова, Л.И. Никонорова, Н.В. Пчелинцева [и др.] // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 8.
11. Чмир, Р.А. Применение IT технологий в школьном курсе биологии. Интегрированные проекты / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, С.С. Демочкина // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 62.
12. Чмир, Р.А. Патриотическое воспитание в центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Р.А. Чмир, Е.А. Симонова, А.П. Антипов // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 61.
13. Чмир, Р.А. Роль системы дополнительного образования в подготовке кадров для АПК в регионе / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, А.П. Антипов // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 117.
14. Проектная деятельность в рамках сетевых образовательных программ центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Чмир Р.А., Привалов А.А., Хатунцев И.В., Туровцев И.И. // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 232.

УДК 376.5

## DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN

**Kuznetsova Arina Pavlovna**

student

**Nikonorova Larisa Ivanovna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Lenaniknrva@rambler.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Oksana Kuznetsova**

teacher of the highest category

Michurinsk boarding school

Michurinsk, Russia

**Annotation.** Individual work, teaching and upbringing of gifted children is a priority task in modern education.

**Key words:** approaches, work and interaction with gifted children; training and support for gifted children.