

УДК 378:371.32

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С УЧАСТИЕМ СЕТЕВЫХ ПАРТНЕРОВ**

Чмир Роман Александрович

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Привалов Алексей Андреевич

аспирант

asher_satton@mail.ru

Вуколов Виктор Сергеевич

студент

vukolov_vik@mail.ru

Нечаева Анна Игоревна

студентка

nechaeva.ann_99@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются различные уровни проектной деятельности в Центре развития современных компетенций детей, реализуемыми как на базе инновационной организации дополнительного образования детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, так и на площадках сетевых партнеров.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательная программа, сетевое партнерство, дополнительное образование.

Сегодня, освоение образовательной программы невозможно без научно-исследовательской работы и проектной деятельности. Они позволяют обучающимся на практике реализовать полученные знания, решить актуальную проблему, развить 4К компетенции (креативность, коммуникативное взаимодействие, критическое мышление, командная работа) [3-6].

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2018 года на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ был создан Центр развития современных компетенций детей. Его цель - совершенствование системы дополнительного образования в Мичуринске и регионе, путем реализации дополнительных образовательных естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности в рамках направлений «Детский Университет», «Малая Академия», «Уроки технологии», и курсов повышения квалификации «Педагог К – 21» [1, 11].

Современное образовательное пространство активно использует множество новых форм и методов обучения, нацеленных на получение не только знаний, умений и навыков, но и формированию компетентного подхода. Один из ведущих методов является метод проектов. В последние годы уделяется большое внимание как в системе среднего и общего образовании, так и в системе дополнительного образования [9, 12].

Программы дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей предлагают большое количество тем научно-исследовательской работы и проектной деятельности, которые бы могли выполнить обучающиеся. В зависимости от возможностей, способностей, заинтересованностей обучающегося, уровня его подготовки мы предлагаем несколько вариантов научно-исследовательских работ и проектов, отраженные в таблице 1, которые мы распределяем по уровням.

Таблица 1

Уровни проектной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности Центра развития современных компетенций детей

Уровень проекта	Образовательная организация общего и среднего образования	Центр развития современных компетенций детей	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Научно-исследовательские центры, инновационные структуры Национального проекта «Образование»
1 уровень	+			
2 уровень	+	+		
3 уровень		+	+	
4 уровень		+	+	+

Проекты первого уровня реализуется на базе образовательной организации общего и среднего образования под наставничеством педагога Центра развития современных компетенций детей. В основном это проекты, которые не требуют умений и навыков в работе со сложным оборудованием и не содержат в себе инновационной составляющей.

Проекты второго уровня ориентируются на материально-техническую базу Центра развития современных компетенций детей и подразумевают сложную, многоуровневую работу в лаборатории биотехнологии и микробиологии, физиологии человека, биологической экспертизы. Данные проекты решают комплекс научно-прикладных задач, требующих под собой глубокой подготовки и проработки изучаемого вопроса.

Проекты третьего и четвертого уровня реализуются с привлечение высокотехнологичных и инновационных структурных подразделений ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ или различных научных учреждений. Наставниками их выступают научно-педагогические работники университета, ученые, доктора и кандидаты наук. Решая поставленные цели и задач Стратегии научно-технологического развития РФ и Национального проекта «Образование», обучающиеся участвующие в их реализации проявляют себя в конкурсах и чемпионатах федерального и всероссийского уровней.

Особо стоит отметить большой научно-методический опыт реализации проектной деятельности в рамках образовательных программ агробизнес образования ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с сельскими школами региона. На протяжении многих лет одной из стратегических задач университета была работа с подрастающим поколением. На базе Социально-педагогического, Плодоовощного, Инженерного институтов и института Экономики и управления проводились многочисленные мероприятия для старшеклассников различных форматов. В 2000-ые годы, в связи с масштабными преобразованиями в сфере агропромышленного комплекса региона ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ стал инициатором и движущей силой проекта «Агробизнес–образование», направленного на улучшение естественнонаучного образования в сельских школах, а также обеспечение современного качества, дошкольного, общего и профессионального аграрного образования [7]. Многочисленные пособия, рабочие тетради, элективные курсы, методические разработки сформировали уникальную базу, которая легла в основу образовательных программ Центра развития современных компетенций детей, летних научных лагерей и комплекса исследовательских проектов, которые реализуются, в том числе на базе сельских школ Тамбовской области. Новое видение роли пришкольного учебно-опытного участка позволяет рассматривать его как важнейший элемент системы агробизнес – образования, а уникальный опыт организации научно-исследовательской работы на агробстанции Мичуринского ГАУ может служить примером рационального использования территории школы в образовательных и воспитательных целях, а также реализации научно-исследовательской и проектной деятельности [8].

Проектная и научно-исследовательская деятельность, как один из ведущих элементов образования сегодня выходит на первый план. Привлечение к проектной и научно-исследовательской деятельности сетевых партнеров позволяет по-новому взглянуть на возможности, которая она предоставляет обучающемуся [2, 10]. Объединение лучших практик различных образовательных и научных организаций позволяет обогатить всю систему

дополнительного образования не только новыми идеями и разработками, но и вывести на новый уровень профориентационную работу с одаренными детьми.

Список литературы:

1. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе преподавания дисциплины «Биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Е.Н. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 26.

2. Кириллова, С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 25.

3. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРІ, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

4. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

5. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.

6. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников

в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

7. Симбирских Е.С. Региональная система экологического образования для устойчивого развития Тамбовской области / Е.С. Симбирских, Г.Н. Шемонаева // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского. – 2016. - № 4(62). – С. 210–213.

8. Симбирских, Е.С. Агрэконоосферная культура как фактор становления специалиста АПК / Е.С. Симбирских // Достижения науки и техники АПК. – 2007. – № 5. – С. 55–56.

9. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.

10. Чмир, Р.А. Вопросы экологической педагогики в системе непрерывного образования социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета / Р.А. Чмир, Е.С. Симбирских, Н.М. Чмир // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 127-130.

11. Чмир, Р.А. Реализация национального проекта "Образование" в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Р.А. Чмир, К.Ю. Панфилов, А.А. Привалов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 195-198.

12. Чмир, Р.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска / Р.А. Чмир, Е.С. Минасянц, А.А. Привалов // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 3. - С. 51.

UDC 378:371.32

**IMPLEMENTATION OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF
THE CENTER FOR DEVELOPMENT OF MODERN COMPETENCIES OF
CHILDREN WITH THE PARTICIPATION OF NETWORK PARTNERS**

Chmir Roman Alexandrovich

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

romanchmir3@mail.ru

Privalov Alexey Andreevich

graduate student

asher_satton@mail.ru

Vukolov Victor Sergeevich

student

vukolov_vik@mail.ru

Nechaeva Anna Igorevna

Student

nechaeva.ann_99@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses various levels of project activities in the Center for the Development of Modern Competencies of Children, implemented both on the basis of an innovative organization of additional education for children on the basis of the Michurinsk State Agrarian University, as well as on the sites of network partners.

Key words. Project activities, educational program, network partnerships, additional education.