

УДК 811.161.1

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Черникова Наталия Владимировна

доктор филологических наук, профессор

chernikovanat@mail.ru

Короткова Александра Ивановна

студентка

alexandra.korotkova.878@mail.ru

Нечаева Олеся Сергеевна

студентка

olesyanechaeva0@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», по окончании высшего учебного заведения должны владеть комплексом профессиональных умений и навыков, важное место среди которых занимает готовность к разработке авторских элективных курсов. В статье представлены отдельные материалы авторского элективного курса «Коммуникативные качества речи», разработанного коллективом авторов – студентами бакалавриата и магистратуры, обучающимися в Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, авторский элективный курс, коммуникативные качества речи.

К числу важнейших задач обучения в высшей школе относится формирование профессиональной компетенции выпускников [1, 2, 4-6, 10-15]. В Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ осуществляется подготовка кадров для средних общеобразовательных школ и для образовательных учреждениях СПО. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», по окончании высшего учебного заведения должны владеть комплексом профессиональных умений и навыков, важное место среди которых занимает готовность к разработке авторских элективных курсов. В связи с этим на учебных дисциплинах, входящих, согласно действующим учебным планам, в состав модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Предметно-содержательный», у студентов, среди прочих, формируется умение разрабатывать элективные курсы для обучающихся средних общеобразовательных школ и для образовательных учреждениях СПО.

В качестве примера приведем фрагмент рабочей программы авторского элективного курса на тему «Коммуникативные качества речи» для обучающихся 10–11 классов средней школы. Данный курс разработан коллективом авторов – студентами бакалавриата и магистратуры, обучающимися по направлению «Педагогическое образование», профилям «Русский язык и Литература» (студенты бакалавриата Нечаева О.С., Коротокова А.И.) и «Историко-филологическое образование в поликультурной среде» (студенты магистратуры Шелковникова Е.А., Самарина М.П.).

Особенность содержания элективного курса «Коммуникативные качества речи» состоит в том, что он базируется на материале таких филологических дисциплин, как русский язык, культура речи, стилистика, риторика [3, 7, 9, 8].

Изучение элективного курса будет способствовать развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся школы, поможет подготовить выпускников к сдаче ЕГЭ по русскому языку (при выполнении заданий всех блоков, в том числе при написании сочинения-рассуждения).

Цель элективного курса – развитие и совершенствование коммуникативно-речевой деятельности обучающихся.

Задачи элективного курса:

- углубить знания обучающихся о речевой деятельности, ее структуре, видах и формах;
- углубить знания обучающихся о коммуникативных качествах речи;
- развивать когнитивные способности, необходимые для овладения коммуникативными качествами речи;
- развивать навыки логического мышления, расширять кругозор учащихся;
- сформировать навыки практического использования коммуникативных качеств речи в своей речевой деятельности с учетом целей, ситуации и сферы коммуникации;
- воспитывать языковой вкус, повышать речевую и общую культуру обучающихся.

Основные принципы реализации учебной программы:

- системность и преемственность в построении теоретической части содержания программы и в совершенствовании речевой деятельности старшеклассников;
- компетентностно-ориентированный характер предлагаемых заданий и упражнений.

Виды учебных занятий: лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Форма итогового контроля – зачет.

Объем курса: 32 часа (1 час в неделю).

Учебно-тематический план элективного курса представлен в таблице.

Учебно-тематический план элективного курса

№ п/п	Тематика курса	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия
1.	Язык. Речь. Культура	1	1	–
2.	Культура общения	1	1	–
3.	Речевая деятельность. Текст в структуре общения	2	1	1
4.	Культура речи	2	1	1
5.	Культура устной и письменной речи	2	1	1
6.	Жанры устной и письменной речи	2	1	1
7.	Этические и коммуникативные нормы	2	1	1
8.	Правильность (нормативность) речи	2	1	1
9.	Уместность как коммуникативное качество речи	2	1	1
10.	Богатство речи	2	1	1
11.	Чистота речи	2	1	1
12.	Точность речи	2	1	1
13.	Логичность речи	2	1	1
14.	Доступность речи	2	1	1
15.	Выразительность речи	2	1	1
16.	Обобщающее занятие по теме: «Коммуникативные качества речи» (защита проектов)	2	–	2
17.	Зачет			2
	Итого:	32	15	17

Для реализации содержания элективного курса его авторами разработано дидактическое сопровождение практических занятий, включающее теоретические и практические материалы в виде вопросов и разноуровневых заданий к учебным занятиям, задания для самостоятельной работы

обучающихся, вопросы к зачету. Приведем примеры вопросов и заданий к практическим занятиям.

Тема «Культура устной и письменной речи»

1. Расскажите об особенностях устной и письменной речи. В чем заключается сходство и различие этих двух форм речи?

2. Какова структура публичного выступления?

3. Как следует готовиться к публичному выступлению?

4. Какие рекомендации следует соблюдать оратору при взаимодействии с аудиторией во время выступления? Что будет способствовать поддержанию внимания?

5. Подготовьте выступление на тему «Какой я вижу Россию в 2035 году». Выступите перед классом, соблюдая рекомендации, адресованные ораторам.

Тема «Жанры устной и письменной речи»

1. Назовите роды и виды (жанры) современного красноречия. Где вы с ними встречаетесь?

2. Заполните таблицу классификации жанров речи (на основании классификации А.К. Михальской).

Таблица 2

Классификация жанров речи

Тип речи	Цель говорящего	Примеры жанров
Информирующая		
Аргументирующая		
Агитирующая		
Эвристическая		
Эпидейктическая		
Гедонистическая		

3. В чем состоит различие между первичными текстами и вторичными? К каким из них относится аннотация? Какова цель и структура аннотации?

4. Напишите аннотацию на раздел учебника по русскому языку или литературе (раздел выберите самостоятельно).

Задания для самостоятельной работы обучающихся

- Сообщение о состоянии культуры речи современного общества.
- Сообщение о правилах речевого этикета.
- Сообщение о правилах поведения в деловой обстановке.
- Сообщение о правилах речевого этикета при разговоре по телефону.
- Разработка проекта, посвященного одному из коммуникативных качеств речи.

Материалы элективного курса были успешно апробированы его авторами во время прохождения производственных педагогических практик в средней общеобразовательной школе. Апробация авторского курса показала, что проведенные в рамках него занятия играют важную роль в развитии и совершенствовании культуры речи и культуры общения учащихся, в формировании их как коммуникативной личности. У них формируются языковая, лингвистическая и коммуникативная компетенции, навыки речевой самопрезентации [6], способность оценивать каждое коммуникативное качество как достоинство или недостаток речи.

Список литературы:

1. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

2. Гаврилов, В.В. Использование активных методов обучения в процессе развития коммуникативной компетенции студентов вуза (в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи») / В.В. Гаврилов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. - № 1. - С. 127–137.

3. Исаева, Н.А. Стратегии решения методических проблем в высшем филологическом образовании / Н.А. Исаева // Русский язык в школе. – 2019. - № 1. – С. 95–100.
4. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.
5. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.
6. Мишина, И.И. Оценка навыков речевой самопрезентации / И.И. Мишина // Русский язык в школе. – 2018. - № 2. – С. 69–73.
7. Мурашов, А.А. Риторика в преподавании русского языка: психология, педагогика, методика / А.А. Мурашов // Русский язык в школе. – 2011. - № 6. – С. 96–102.
8. Порядина, Е.И. Лингвокультурологический подход в преподавании русского языка и литературы в школе / Е.И. Порядина, Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. – С.87.
9. Распопова, Т.А. О преподавании дисциплины «Педагогическая риторика» / Т.А. Распопова // Русский язык в школе. – 2015. - № 5. – С. 73–78.
10. Руднева, Н.И. Технология компетентностного взаимодействия как условие эффективного формирования будущего специалиста / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, Е.А. Шимко // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 3. – С. 210.
11. Сагитова, Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... к.пед.н. / Р.Р. Сагитова. – Казань, 2011. – 22 с.
12. Филькова, Л.Н. Формирование готовности студента к речевой коммуникации в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... к.пед.н. / Л.Н. Филькова. – Оренбург, 2011. – 24 с.

13. Ходякова, Л.А. Новые подходы к формированию профессиональной компетентности иностранных студентов-филологов / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамзанов // Русский язык в школе. – 2017. - № 5. – С. 78–82.

14. Черкашина, Т.Т. Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования: автореф. дис. ... д.пед.н. / Т.Т. Черкашина. – М., 2011. – 55 с.

15. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 811.161.1

**TO THE QUESTION ABOUT THE FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCE OF UNIVERSITY GRADUATES**

Chernikova Natalia Vladimirovna

Doctor of Philology, Professor

chernikovanat@mail.ru

Korotkova Alexandra Ivanovna

student

alexandra.korotkova.878@mail.ru

Nechaeva Olesya Sergeevna

student

olesyanechaeva0@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Students mastering educational programs of bachelor's and master's degrees in the direction of training «Pedagogical education», upon graduation from a higher educational institution, must possess a complex of professional skills, an important place among which is the readiness to develop author's elective courses. The article presents some materials of the author's elective course «Communicative Speech Quality», developed by a team of authors – bachelor's degree and master's students studying at the Social Pedagogical Institute of Michurin State Agrarian University.

Key words: professional competence, author's elective course, communicative qualities of speech.