

УДК 811.161.1

**УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ АББРЕВИАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО**

Черникова Наталия Владимировна

доктор филологических наук, профессор

chernikovanat@mail.ru

Нечаева Олеся Сергеевна

студентка

olesyanechaeva0@gmail.com

Короткова Александра Ивановна

студентка

alexandra.korotkova.878@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Обучающиеся высших и средних профессиональных образовательных организаций должны не только иметь «школьные» сведения, включающие минимальную информацию об аббревиации, но и владеть систематизированными и глубокими знаниями об этом очень важном участке лексико-словообразовательной системы русского языка. В статье представлены отдельные материалы авторского курса «Аббревиация в русском языке», включение которого в образовательное пространство высшей школы и СПО будет способствовать углублению теоретических знаний обучающихся в области современного русского языка, формировать умение использовать аббревиатуры в письменной и устной речи, давать им оценку с точки зрения уместного/неуместного их использования в текстах разных стилей и жанров.

Ключевые слова: аббревиация, аббревиатуры, продуктивный способ словообразования, авторская рабочая программа.

Аббревиация как продуктивный способ словообразования в современном русском языке изучается в вузах и образовательных учреждениях СПО как филологической, так и нефилологической направленности. Безусловно, студенты-филологи получают более глубокие знания по данной теме, так как в разных аспектах аббревиация и аббревиатуры являются предметом изучения не одной, а ряда лингвистических дисциплин, в числе которых «Словообразование», «Введение в языкознание», «Активные процессы в современном русском языке», «Стилистика», «Русский язык и культура речи» и др. Студенты нефилологических специальностей изучают аббревиацию в рамках одной речеведческой дисциплины «Русский язык и культура речи», которая в учебных планах, в соответствии с действующими ГОС ВО и ГОС СПО, относится к обязательной части базового блока дисциплин (модулей).

Анализ содержания современных учебников, учебных и учебно-методических пособий по вышеназванным дисциплинам лингвистического и речеведческого циклов [1-3, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 17] позволил нам выявить лакуны, касающиеся описания чрезвычайно продуктивного способа современного словообразования – аббревиации и, как следствие, весьма упрощенного представления о ней не только у студентов нефилологических профилей, но и у обучающихся, получающих филологическое образование.

В связи с этим мы разработали авторскую рабочую программу дисциплины «Аббревиация в русском языке». Считаем, что данный учебный курс может быть включен в учебный план в качестве дисциплины по выбору в высших и средних профессиональных образовательных организациях филологической направленности. В учебных заведениях как филологической, так и нефилологической направленности отдельные материалы данного курса целесообразно включить в содержание вышеназванных лингвистических и речеведческих дисциплин.

В данной статье предлагаем отдельные фрагменты разработанной нами рабочей программы, материалы которой были успешно апробированы нами в образовательном пространстве ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ на дисциплинах

«Словообразование», «Стилистика», которые изучают обучающиеся филологической направленности, и в курсе «Русский язык и культура речи», который, как обязательная дисциплина федерального компонента, включен во все образовательные программы независимо от специальности, направления, профиля.

Содержание программы учебного курса «Аббревиация в русском языке» разработано с учетом компетентностного подхода и нацелено на развитие и совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся [5, 6, 9]. Цели курса – формирование знаний о структурно-семантических особенностях аббревиатур и об аббревиации как одном из наиболее продуктивных способов современного словообразования; развитие и совершенствование навыков структурно-семантического анализа аббревиатур русского языка; формирование умения использовать в речи и оценивать данный тип слов в аспекте лингвоэкологии.

Объем курса: 36 часов аудиторной работы, из них 14 часов – лекции, 20 часов – практические занятия.

Содержание курса включает два раздела.

Раздел 1. Аббревиатуры как единицы языка.

Понятие об аббревиации. Признаки аббревиатур. История появления аббревиатур. Функции аббревиатур. Типы аббревиатур по способу их образования: звуковые аббревиатуры, буквенные аббревиатуры, слоговые аббревиатуры, слого-словные аббревиатуры, смешанные аббревиатуры, телескопические аббревиатуры. Проблемы определения грамматического рода аббревиатур. Особенности употребления аббревиатур в речи. Новые тенденции в аббревиации.

Раздел 2. Аббревимы как аббревиатурные производные.

Понятие об аббревидах. Признаки аббревим. Типы аббревим: звуковые, буквенные, слоговые, слого-словные, смешанные, телескопические. Особенности орфографии аббревим.

Тематика лекций представлена в таблице 1.

Таблица 1

Тематика лекций

№/№	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Тема 1. Аббревиатуры как единицы языка 1. Понятие об аббревиации. 2. История появления аббревиатур. 3. Функции аббревиатур в речи.	4
2.	Тема 2. Грамматический род аббревиатур 1. Типы аббревиатур по способу образования. 2. Проблемы определения грамматического рода аббревиатур.	2
3.	Тема 3. Употребление аббревиатур в речи 1. Особенности употребления аббревиатур в письменной и устной речи. 2. Аббревиация как способ экспрессии речи. 3. Новые тенденции в аббревиации.	4
4.	Тема 4. Аббревимы как аббревиатурные производные 1. Понятие об аббревидах. 2. Типы аббревим по способу образования. 3. Особенности орфографии аббревим.	4
	Итого:	14 часов

Тематика практических занятий представлена в таблице 2.

Таблица 2

Тематика практических занятий

№/№	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Аббревиация как продуктивный морфологический способ словообразования в русском языке	2
2.	Типы аббревиатур по способу образования	2
3.	Грамматический род аббревиатур	2
4.	Употребление аббревиатур в речи	2
5.	Аббревиация как средство экспрессии речи	2
6.	Аббревимы как аббревиатурные производные	2
7.	Типы аббревим по способу образования	2
8.	Особенности орфографии аббревим	2
9.	Сочинение-рассуждение на тему «Аббревиатуры в речи – это хорошо или плохо?»	2
10.	Повторение изученного материала (итоговое тестирование)	2
	Итого:	20 часов

Приведем примеры вопросов и заданий к практическим занятиям.

Тема 1. Аббревиация как способ словообразования в русском языке

1. Дайте определение терминам «аббревиация», «аббревиатуры» («сложносокращенные слова»). Приведите примеры аббревиатур.

2. Назовите основные этапы развития аббревиации. Назовите имена ученых, изучающих данный способ словообразования и различные виды аббревиатур.

3. Охарактеризуйте признаки и функции аббревиатур.

4. Пользуясь словарями сокращений русского языка (ссылка), укажите значение сложносокращенных слов.

Совбез, ООН, загс, СОШ, сберкинжка, РЯШ, СНГ, МТС, полпред, ГИБДД, ЦДСА, КВН.

Тема 2. Типы аббревиатур по способу образования

1. Перечислите (с примерами) типы аббревиатур по способу их образования. Охарактеризуйте каждый тип аббревиатур. Приведите по два примера аббревиатур каждого типа.

2. Как правильно определить способ образования аббревиатур?

3. От каждого словосочетания образуйте аббревиатуру, укажите ее тип.

Дворец культуры, жилищно-коммунальное хозяйство, Русская православная церковь, Единый государственный экзамен, авиационная промышленность, Министерство строительства, Федеральная служба безопасности.

4. Укажите тип аббревиатур по способу образования.

Авиабилет, универмаг, США, сбербанк, мопед, роно, ТЭЦ, ТВ, завуч, замдиректора, ОГЭ, МХАТ, МВД, СССР, вуз, квартплата, ДНК.

Тема 3. Грамматический род аббревиатур

1. Как традиционно определяется род аббревиатур? В чем сложность определения родовой принадлежности сложносокращенных слов?

2. Изучите статью Н.А. Ермолиной и Н.В. Черниковой «Колебания в грамматическом роде аббревиатур» [4] и ответьте на вопросы.

В аббревиатурах каких типов род определяется не по стержневому слову? Чем это вызвано? Какие типы аббревиатур испытывают колебания в роде? Приведите примеры. Аббревиатуры каких типов склоняются? Приведите примеры.

3. Определите род аббревиатур, учитывая тип сложносокращенного слова и способность / неспособность к склонению.

Вуз, МТС, роно, МХАТ, МИД, Минтранс, ЕГЭ, ДК, РПЦ, ЦРБ, ЖКХ.

4. Употребите глаголы в прошедшем времени, укажите их род.

А) ГАБТ (выехать) на гастроли за рубеж. Б) ГЭС (начать) вырабатывать электрическую энергию. В) ТЮЗ (показывать) новый спектакль. Г) Спецназ (начать) спецоперацию. Д) ОРТ (подготовить) новую программу.

Тема 4. Употребление аббревиатур в речи

1. В каких стилях речи чаще всего используются аббревиатуры? Чем это обусловлено? Какие функции выполняют аббревиатуры в разных стилях речи?

2. Какие проблемы возникают из-за активного употребления аббревиатур в современной речи?

3. Прочитайте фрагменты газетных текстов. Расшифруйте аббревиатуры. Всегда ли вам это удастся? В случае затруднений обращайтесь к словарям сокращений современного русского языка [12, 13].

А) В ее разработке примет участие Федеральный институт педагогических измерений (тот самый, где готовят задания для ЕГЭ) (КП. 27.07.2014); Б) Недавно Минстрой озвучил интересные цифры – за время действия программы капремонта с 2014 г. отремонтировали уже 70 тыс. домов (АиФ. 07.03.2017); В) ГИБДД проведет проверку и выдаст постановление о приостановке действующей лицензии до устранения всех недочетов (КП. 11.08.2014).

4. Употребление каких аббревиатур и в каких случаях нарушает этические нормы общения? Прочитайте фрагменты из современной прессы. Расшифруйте аббревиатуры. Как вы считаете, уместно ли их употребление? Свой ответ аргументируйте.

А) ...на 1 января 2014 года в России проживает 2,33 млн. ветеранов ВОВ, из которых 205,3 тыс. являются непосредственными участниками боевых действий (Известия. 06.06.2014); Б) В субботу на фоне многочисленных свадебных и школьных гуляний председатель РПЦ открывал в Тюмени региональное отделение Всемирного русского народного собора (КП. 21.06.2014); В) Когда в мае 2024 года Владимир Путин завершит свой четвертый президентский срок ... ВВП будет 71 год (МК. 2.10.2017).

Тема 5. Аббревиация как средство экспрессии речи

1. Изучите статью Н.В. Черниковаой и Н.А. Ермолиной «Эмоционально-экспрессивный потенциал аббревиатур» [16] и ответьте на вопросы.

Почему аббревиацию считают одним из средств создания экспрессии речи? В какие виды языковой игры вовлечены аббревиатуры? Приведите примеры. Почему аббревиатуры обладают большим экспрессивным потенциалом?

2. Перед вами примеры языковой игры. Объясните, какую функцию выполняют аббревиатуры.

А) *СМИрение амбиций.* Б) *Единая Европа УЕла всех.* В) *Как объЕГЭреть государство.* Г) *МРОТ в мешке.* Д) *СМИ в корень.* Е) *SOSтавь компанию живым.* Ж) *Жизнь – сплошная PR-овокация.*

Итак, разные типы и виды аббревиатур, являющихся важным элементом устной и письменной речи различных функциональных стилей, активно вливаются в состав современного русского языка, становятся его полноправными единицами. Поэтому обучающиеся высших и средних профессиональных образовательных организаций должны не только иметь «школьные» сведения, включающие минимальную информацию об аббревиации, но и владеть систематизированными и глубокими знаниями об этом очень важном участке лексико-словообразовательной системы русского языка. Включение учебной дисциплины «Аббревиация в русском языке» или ее фрагментов в образовательное пространство высшей школы и СПО будет не только способствовать углублению теоретических знаний обучающихся в

области современного русского языка, но и формировать у них умение использовать аббревиатуры в письменной и устной речи, давать им оценку с точки зрения уместного/неуместного их использования в текстах разных стилей и жанров.

Список литературы:

1. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. – М.: Юрайт, 2020. – 261 с.
2. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т.И. Вендина. – М.: Юрайт, 2020. – 333 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449873>
3. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов / И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2020. – 484 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450771>
4. Ермолина, Н.А. Колебания в грамматическом роде аббревиатур / Н.А. Ермолина, Н.В. Черникова // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1. № 1.
5. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.
6. Короткова, Г.В. Развитие информационной компетенции у студентов аграрного вуза как инструмент конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда / Г.В. Короткова, В.П. Стребкова // Вестник Мичуринского ГАУ. – Мичуринск. - 2014. – № 5. – С. 97–99.
7. Купина, Н.А. Стилистика современного русского языка: учебник для вузов / Н.А. Купина, Т.В. Матвеева. – М.: Юрайт, 2020. – 415 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449818>
8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449967>
9. Руднева, Н.И. Технология компетентностного взаимодействия как условие эффективного формирования будущего специалиста / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, Е.А. Шимко // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 3. – С. 210.

10. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / под ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449970>
11. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / под ред. Г.Я. Солганика. – М.: Юрайт, 2020. – 239 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450709>
12. Складывшаяся, Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка / Г.Н. Складывшаяся. – М.: Эксмо, 2004. – 448 с.
13. Словарь сокращений русского языка / сост. А. Лебедев. URL: <http://www.sokr.ru>
14. Современный русский язык: учебник для вузов / под ред. П.А. Леканта. – М.: Юрайт, 2020. – 493 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449966>
15. Современный русский язык: учеб. пособие для СПО / под ред. Н.Ю. Муравьевой. – М.: Юрайт, 2020. – 230 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455268>
16. Черникова, Н.В. Эмоционально-экспрессивный потенциал аббревиатур / Н.В. Черникова, Н.А. Ермолина // Рациональное и эмоциональное в русском языке: сборник трудов Международной конференции. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 250–253.
17. Rudneva, N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

UDC 811.161.1

**IN-DEPTH STUDY OF ABBREVIATION IN HIGHER SCHOOL
AND EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION**

Chernikova Natalia Vladimirovna

Doctor of Philology, Professor

chernikovanat@mail.ru

Nechaeva Olesya Sergeevna

student

olesyanechaeva0@gmail.com

Korotkova Alexandra Ivanovna

student

alexandra.korotkova.878@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Students of higher and secondary vocational educational organizations should not only have «school» information, including minimal information about the abbreviation, but also possess systematized and deep knowledge about this very important part of the lexical and word-formation system of the Russian language. The article presents individual materials of the author's course «Abbreviation in the Russian language», the inclusion of which in the educational space of higher education and secondary vocational education will contribute to the deepening of theoretical knowledge of students in the field of modern Russian language, to form the ability to use abbreviations in written and oral speech, to give they are evaluated in terms of their appropriate / inappropriate use in texts of different styles and genres.

Key words: abbreviation, abbreviations, productive way of word formation, author's work program.