

**ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ, ПРОВОДИМЫХ В  
АГРАРНОМ ВУЗЕ**

**Третьякова Елена Николаевна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

telena303@mail.ru

**Нечепорук Анастасия Геннадьевна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

**Кирина Ирина Борисовна**

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

**Третьякова Яна Алексеевна**

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В сложившихся непростых условиях пандемии преподавание в высших учебных заведениях не представляется возможным без применения электронных образовательных ресурсов, которые позволяют, не только более рационально использовать время, отведенное на занятие, но и внести новый эффективный веток в методику преподавания. Статья посвящена практике использования электронных ресурсов на занятиях, проводимых в аграрном ВУЗе.

**Ключевые слова:** инновационный подход, электронные ресурсы, современные условия, образование.

В сложившихся условиях пандемии немало важным становится введение новых форм и методов преподавания, что обосновано, введет к модернизации учебного процесса за счет внедрения новейших технологий.

В связи с этим, становится актуальным использование электронных образовательных ресурсов на базе аграрных ВУЗов [3, 8, 9], без которых не представляется возможным в полной мере передать обучающимся весь необходимый материал, раскрыть компетенции и детально разобрать изучаемую тематику [6, 7]. Кроме того применяемые информационные технологии дают возможность обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ не только изучить предлагаемый материал, но и расширить свой кругозор за счет более подробного изучения современных баз данных, что в свою очередь способствует повышению эффективности учебного процесса.

Роль интернет-ресурсов в развитии навыков аудирования невозможно не заметить, так как преподаватель имеет возможность демонстрировать видео- и аудиоматериалы для любого уровня подготовки и по любой теме [1, 2].

Таким образом, обучающиеся в независимости от направления выбранной им подготовки способен с наибольшей эффективностью освоить предлагаемый материал. Этому способствует использование во время проведения занятий в онлайн-формате презентаций в PowerPoint, видео-фильмов, с параллельной работой на интернет-сайтах, что позволяет эффективно развивать коммуникативную компетенцию во всех ее составляющих.

Проведение занятий в дистанционном формате показало, что обучающиеся достаточно быстро освоили новую концепцию, что в свою очередь позволило работать автономно. Данный формат (дистанционный) отличается новизной.

К одному из таких форматов обучения можно отнести внедрение в образовательный процесс при освоении отдельных дисциплин (модулей) онлайн-курсов, которые содержат в своем составе комплекс видео-лекций, интерактивных заданий, тестов, дополнительных материалов. Это позволит не только мотивировать обучающихся укладываться в строгий временной график учебного процесса, но и позволяет идентифицировать личность обучающегося

во время оценки результатов обучения (онлайн-прокторинг) специальные программные продукты [3, 5].

Кроме того, одним из новых элементов проведения учебного занятия может служить создание подкастов обучающимися, как выполнения какого-либо задания преподавателя в рамках данной дисциплины. Подкаст предполагает создание видео- или аудио-файла и организации подписки на него и последующие файлы этого автора в интернете, которые автоматически скачиваются на компьютер пользователя, как только в интернете появится следующий эпизод. Данный файл может быть воспроизведен с помощью переносных устройств, что позволяет использовать данное устройство для придания образовательному процессу мобильности. Использование подкаста, как элемента изучения предмета позволит обучающимся не только изменить представление об их роли как пассивных потребителей транслируемых знаний, но развить навыки и умения работы с современными технологиями [8-10].

В связи с тем, что в настоящее время большой популярностью среди молодежи является использование интернет-ресурсов позволяющих активно взаимодействовать с другими посетителями, актуальным направлением может быть внедрение в проведение занятий такого элемента, как создание блогов обучающимися в рамках изучаемой дисциплины (модуля). Данная инновация позволит обучающимся выполнять задания, по заданной тематике вступая в взаимосвязь не только с преподавателем, но и с другими студентами по средствам обмена сообщениями, комментирования работы, размещения текстов и ссылок.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов при преподавании в аграрном ВУЗе будет способствовать не только более глубокому изучению дисциплин (модулей), но и более тесному взаимодействию между преподавателями и обучающимися.

### Список литературы:

1. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л.В. Григорьева, Л.В. Бобрович, Е.Н. Третьякова, Я.А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2020. – № 1 (60). – С. 8-11.
2. Кирина, И.Б. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе преподавания дисциплины «Биология с основами экологии» у студентов аграрного ВУЗа / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Е.Н. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3 – № 1. – С. 26.
3. Кирина, И.Б. Особенности применения технологий электронного обучения в образовательном процессе бакалавров-биотехнологов / И.Б. Кирина, Е.Н. Третьякова // Сб.: Аграрная экономика и образование в современных условиях развития общества: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 180-летию ФГБОУ ВО «Донского государственного аграрного университета». – пос. Персиановский, 2020. – С. 202-207.
4. Кириллова, С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 25.
5. Петрова, Е.Ю. Использование интернет-технологий для мотивации проведения студентами самостоятельных исследований / Е.Ю. Петрова // Сб.: Мотивация в современном мире: материалы международной научно-практической конференции. – М.МГПУ, 2011. – С. 208-216.
6. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном ВУЗе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.
7. Третьякова, Е.Н. Формирование правовой компетентности в профессиональной деятельности будущих педагогов / Е.Н. Третьякова, Л.В. Бобрович, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. - № 3. – С.185.
8. Щербаков, Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Сб.: Современные

методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курган, 2019. – С. 130-133.

9. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 64.

10. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Кокино, 2020. - Ч. 4. – С. 174-178.

**THE PRACTICE OF USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES  
IN CLASSES HELD AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

**Tretyakova Elena Nikolaevna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
telena303@mail.ru

**Necheporuk Anastasia Gennadijevna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

**Kirina Irina Borisovna**

Candidate of Agricultural Sciences, Head of the Department

**Tretyakova Yana Alekseevna**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** In the current difficult conditions of the pandemic, teaching in higher education institutions is not possible without the use of electronic educational resources, which allow not only a more rational use of the time allocated to the lesson, but also to make a new effective branch in the teaching methodology. The article is devoted to the practice of using electronic resources in classes held in an agricultural university.

**Key words:** innovative approach, electronic resources, modern conditions, education.