

УДК 373.33:37.018.4

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КУРСУ «ЮНЫЙ САДОВОД»**

Титова Лариса Викторовна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Titovalarisav@yandex.ru

Колягина Анна Александровна

студентка

kolyagina.anna16@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается пример дидактической игры, как элемента дополнительного образования младших школьников курсу «Юный садовод».

Ключевые слова: дидактическая игра, дополнительное образование.

В настоящее время дидактическая игра является мощным средством всестороннего развития личности ребенка- школьника, источником усвоения различных знаний и умений. Задачи использования игры в воспитании и обучении были упомянуты в работах таких психологов, как: Ф.Н. Блехер, Л.И. Божович, О.А. Дьячкова, Б.И. Хачапуридзе. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. В исследованиях С.П. Бочаровой, З.А. Грачевой, М.А.Джапаридзе, Е.С. Махлах. особое внимание было уделено вопросам о том, как влияет дидактическая игра на психическое и умственное развитие ребенка.

Педагогическая сущность игры рассматривается в исследованиях А.Б. Анисимовой, З.П.Буслаевой, Н.И.Гамбург, Т.Е. Конниковой, Г.А.Ляпиной, Э.В. Паничевой, К.Д. Радиной, Е.Э.Селецкой, С.А. Шмаковой, М.Г.Яновской, как средство стимулирования умственной деятельности школьников. Вопросам роли и месту игры в процессе обучения отдельного предмета посвящены работы Н.В. Огарковой, Л.И. Самгиной.

Игра выполняет множество функций. Она является важной частью в жизни ребенка, в которой осуществляется становление личности. Игра развивает психику ребенка, способности к организаторской деятельности. Благодаря игре дети приобретают положительные качества. Они становятся смелыми, ловкими, добрыми и честными. Игра развивает любознательность детей, тренируют память, внимание, умение логически мыслить [4, 5, 7, 8].

Дидактические игры связаны с учебно-воспитательным процессом. Их используют в изучении отдельных предметов, дополнительного образования в школе. Когда ребенок добивается поставленной цели, то чувствует радость, он доказывает всем, что может достичь большего [1].

Дидактические игры, упражнения и задачи развивают в ребенке талант, интеллектуальные способности, нравственно-волевые качества. Дидактические игры мотивируют общение между преподавателем и учащимися.

В игре дети решают задачи, которые связаны с темой учебной и дополнительной программы. Дидактическая игра предусматривает

необходимость овладения знаниями, которые необходимы для реализации замысла игры.

Дидактические игры состоят из ряда элементов:

- игрового замысла;
- дидактической задачи;
- игрового действия;
- правила.

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке — игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровая деятельность - это важнейший путь включения детей в учебную работу и нормальные условия жизнедеятельности.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста игра является учебой, трудом, и формой воспитания. Одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности младших школьников, является пробуждение интереса к учебному предмету, дополнительному курсу или отдельно темы с помощью элементов игры [2, 3, 6].

В обучении игре отводится особое место. При помощи игры ребенок моделирует взаимоотношения с окружающим его миром, ребенок вырабатывает схему взаимоотношения со сверстниками. Дети с удовольствием сами придумывают игры, с помощью которых самые банальные, бытовые вещи переносятся в особый интересный мир приключений.

Дидактическая игра являются хорошим средством проявления умственной активности младших школьников, в процессе игры активизируются различные психические процессы, в том числе мышление, у детей проявляется интерес к самому процессу познания.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, и демонстрировать способности [9, 10].

В целях дополнительного образования для того, чтобы познакомить младших школьников с основами садоводства можно использовать дидактическую игру «Фрукты и овощи».

В ходе игры младшие школьники знакомятся с фруктами и овощами, учатся их сравнивать, отличать и используют не только новые знания, но и развивают речь и мелкую моторику.

Дидактическая игра «Фрукты и овощи» подразделяется на несколько этапов:

Этап №1. «Где, какой овощ?»

Для этого необходимо подготовить наглядный материал: свежие овощи, муляжи или изображение овощей (плодов, корнеплодов вегетативных органов).

Школьники должны рассказать, сравнить, описать овощи как можно шире и больше. Затем дети должны рассказать, где какая культура находится.

На данном этапе уделяется большое внимание подготовленности учащихся к игре, где на детей возлагается большая ответственность и самостоятельность. В ходе игры учителю необходимо создать атмосферу доверия, чтобы школьники почувствовали уверенность в собственных силах.

Этап №2. «Во саду ли, в огороде»

Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» формирует представления о внешних различиях между садовыми и огородными культурами. Педагог раскладывает на «огороде» разные плоды, как овощных, так и садовых растений и просит назвать, что лишнее. Например:

морковка, перец, [яблоко], огурец;

помидор, капуста, кабачок, [слива];

[свекла], вишня, яблоко, груша.

Этап №3. «Что изменилось?»

Педагог выкладывает фрукты и овощи на стол. Школьники внимательно их рассматривают, запоминая расположение, затем закрывают глаза. Учитель убирает один предмет. Воспитанники, открыв глаза, должны сказать, какой фрукт или овощ исчез.

В процессе игры нельзя обходить стороной такой важный элемент, как «Физкультминутка» дающая возможность младшим школьникам передохнуть, сменить темп, чередование напряженной работы и небольших пауз помогают лучше настроиться на следующий этап.

Физкультминутка: Засолка капусты.

Мы капусту рубим (резкие движения прямыми кистями вниз и вверх).

Мы морковку трем (пальцы обеих рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя).

Мы капусту солим, мы капусту ждем (интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулак).

В конце игры необходимо подвести итоги вместе с детьми, очень тактично анализируя ошибки, и отметить заслугу каждого участника игры.

Список литературы:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева // М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
2. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л.В. Григорьева, Л.В. Бобрович, Е.Н. Третьякова, Я.А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2020. – № 1 (60). – С. 8-11.
3. Зацепина, Т.В. Роль развивающих технологий при обучении учащихся / Т.В. Зацепина, А.В. Зацепин // Наука и Образование. – 2019. - Т. 2. – № 4. – С. 13.
4. Золотова, О.М. Использование технологии дифференцированного обучения в курсе химии / О.М. Золотова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск, 2018. – С. 119-122.

5. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.

6. Полунина, Л.И. Нравственное воспитание школьников в процессе игровой деятельности / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 60-63.

7. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С. Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230-234.

8. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 42.

9. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 60.

10. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. – 2016. – № 1 (9). – С. 75-79.

11. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. - 2016. – № 6. – С. 39-43.

UDC 373.33:37.018.4

**USE OF DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF ADDITIONAL
TRAINING FOR YOUNGER SCHOOLS IN THE COURSE «YOUNG
GARDENER»**

Titova Larisa Viktorovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Titovalarisav@yandex.ru

Kolyagina Anna Alexandrovna,

Student

kolyagina.anna16@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines an example of didactic games as an element of additional education for primary schoolchildren in the course "Young gardener".

Key words: didactic game, additional education.