

УДК 37.013

**РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
СТУДЕНТА БАКАЛАВРИАТА**

Тарасова Светлана Александровна

кандидат филологических наук, доцент

lola-101@mail.ru

Попов Сергей Викторович

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль компетентностного подхода, способствующего развитию в человеке необходимых для конкретной профессиональной сферы деятельности умений и возможностей.

Ключевые слова: компетентностный подход, студенты, профессиональное образование.

В сегодняшнем современном обществе можно встретить огромное число публикаций, посвященных проблематике компетентности, а также самой компетенции в общем понятии. Огромное число отечественных ученых занимается описанием указанных выше понятий. Среди авторов можно встретить работы И.А. Зимней, А.В. Хуторской, Т.В. Ивановой, О.Е. Лебедевой, В.А. Болотова, В.В. Серикова и многих других. Также особое внимание уделено данным понятиям со стороны казахстанских специалистов, среди которых выделяются такие как Абылкасымова А.Е., Жадрина М.Ж., Аганина К.Ж., Игенбаева Б.К. и многие другие.

Современная модель образования сегодня ориентируется на непосредственное решение различного рода задач. Ориентированных на инновационное развитие экономического состояния всей страны, которое в свою очередь предусматривает значительное обновление структуры и содержания профессионального образования, в свою очередь требующие новые подходы и методики по конструированию, а также по организации образовательного процесса, и, несомненно, контроля по обеспечению качества оказываемых образовательных услуг [2-4, 11, 12].

Такого рода идей, возникшие в российской образовательной среде, внесли многочисленные изменения во всю структуру образования в России, в частности изменения были внесены в Федеральный закон «Об образовании», который представляет собой своеобразную концепцию по модернизации существующей системы образования на период до 2020 года. Стоит отметить, что изменения в данной системе образования через концепцию образования по своей сущности значат некоторые изменения в образовательной парадигме. Сторонниками данной парадигмы выступают такие ученые, как Байденко В.И., Корнетов Г.Б.. Также отзывы по концепции можно найти в работах Новикова А.Н., Семушиной Л.Г., Татур Ю.Г. и многих других. При этом заметим, что само понятие «парадигма» ими не всегда закладывается в основной смысл.

Поистине, учитель – ключевое звено в процессе обучения. На компетентного педагога смотрят как на социальную и моральную модель,

несущую определенную степень престижа и респектабельности. Учитель не просто реализуется в профессии, но и выполняет миссию, формирует целостную личность школьника, который завтра станет гражданином нашей страны.

Отметим, что компетентный учитель демонстрирует готовность брать на себя дополнительные задачи и даже добровольно выполняет другую работу помимо ее обычного преподавательского задания.

Понятие компетентности тесно связано и с понятием «профессионализм». Компетентный учитель приспосабливается к существующим ситуациям. Хороший учитель придерживается правил, политики и процедур с высочайшей степенью профессионализма, уважает другие культуры и религии [5-9].

Основное направление в процессе модернизации современного образования, направленного на непосредственное достижение общих целей – создание такой системы, которая будет отвечать основным требованиям по управлению качеством подготовки специалиста, такого уровня.

При наличии современной материальной базы, а также высококвалифицированных и вместе с тем заинтересованных сотрудников, также при наличии хорошо налаженного процесса организации работ, не возможно быть полностью уверенным в выпуске специалистов с необходимым уровнем подготовки, которая в свою очередь была проведена без учета и внедрения специализированной системы по управлению качеством специальной подготовки студентов к будущей профессии, которые в свою очередь будут в полном объеме отвечать всем современным требованиям общественного развития и производства.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества подготовки специалистов является профессионально-психологическая модель компетентного специалиста по конкретной профессии, который обладает не только набором профессиональных и общих компетенций, но и такими личностными качествами, как ответственность, самостоятельность, инициативность, самоуважение, надежность, чувство долга и т.д. [1, 13]

Рядом исследователей предлагается рассматривать модель компетентного специалиста как абстрактный образ моделируемого объекта, которым является компетентный специалист в определенной профессии. Такая модель, с одной стороны, должна служить эталоном, дающим ориентиры при осуществлении модернизации образовательного процесса, определения содержания образования и форм его организации, а с другой стороны, непосредственно использоваться для оценки качества подготовки специалистов, выстраивания мониторингов, отслеживающих эффективность

Более того, она должна обеспечивать понимание причинно-следственных связей формирования профессиональной компетентности и позволять достаточно точно прогнозировать профессиональную компетентность будущих специалистов. Для формирования такого специалиста образовательный процесс должен быть максимально обращен к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии, что создает предпосылки для полноценного развития психологического потенциала и формирования готовности к профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.
2. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
3. Кириллова С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 25.

4. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

5. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

6. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Сб.: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО"Бизнес-наука-общество", 2016. – С. 84-90.

7. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

8. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 42.

9. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

10. Тарасова, С.А. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе / С.А. Тарасова, Е.М. Ершова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 55.

11. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном ВУЗе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.

12. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс

университета / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Кокино, 2020. - Ч.4. – С. 174-178.

13. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 37.013

**THE ROLE OF A COMPETENCE APPROACH TO FORMATION
OF PROFESSIONAL FORMATION BACHELOR STUDENT**

Tarasova Svetlana Alexandrovna

Candidate of Philology, Associate Professor

lola-101@mail.ru

Popov Sergey Viktorovich

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the role of the competence-based approach, which contributes to the development of skills and capabilities necessary for a specific professional field of activity in a person.

Key words: competence-based approach, students, professional education.