

УДК 371.388.6

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Струкова Римма Анатольевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

strukova.rimma@gmail.com

Алиев Таймасхан Гасан-Гусейнович

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

aliev.t.g@yandex.ru

Пальчиков Евгений Владимирович

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

evgeniy.palchikov.79@yandex.ru

Щукин Роман Александрович

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

roman-shchukin@list.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается роль самостоятельной работы в учебном процессе, обучающихся высших учебных заведений, а также различные формы ее проведения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, обучающиеся, преподаватель, учебный процесс, умения, навыки.

В последнее время, общественно-экономические перемены, происходящие в нашей стране, предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке будущего специалиста. Наряду с высоким уровнем квалификации, выпускник вуза должен быть самостоятельным и инициативным человеком. Он должен хорошо адаптироваться в разных ситуациях технологии [2, 8, 13].

В современных условиях качество подготовки любого специалиста определяется не только уровнем его знаний, но и умением самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи. Поэтому необходимо, чтобы к моменту выпуска из вуза, специалист владел способами самостоятельного пополнения знаний по избранной специальности [1, 4, 7]. Если говорить о специалисте в области экологии, то он должен рассматривать большинство хозяйственных проблем еще и с точки зрения экологии, находить пути их решения и увязывать с определенными экологическими аспектами.

В связи с этим, процесс обучения в высшей школе все больше опирается на стимулирование самостоятельности студентов. Курс на активную самостоятельную работу обучающихся становится основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности. Следует также отметить, что Государственные стандарты высшего образования предусматривают самостоятельную работу в достаточно большом объеме - 50% учебного времени, но не содержат рекомендаций о способах ее организации. Поэтому неслучайно исследование данной проблемы остается актуальным и в настоящее время.

Так, в работах ряда авторов, и в частности С. Д. Козлова, рассматриваются общие вопросы осуществления самостоятельной работы студентов, как основной формы организации учебной деятельности [3]. Необходимым условием самоорганизации студентов, является обеспечение взаимосвязи самостоятельной работы с профессиональной деятельностью. Это достигается за счет профессиональной направленности заданий, которые развивают профессиональные умения, формируют систему знаний и развивают качества личности будущего специалиста. Вместе с этим, мотивация

студентов на самостоятельную работу в учебном процессе также является одним из условий ее организации.

В разработке программы самостоятельной работы студентов большое значение имеет использование различных ее типов: воспроизводящих, вариативных. Так, понимая уровень задания, у студентов проявляется интерес, желание выполнить его и добиться определенного результата, появляется потребность в получении новых знаний и определенных умений для решения поставленных задач. Это позволяет повысить уровень мыслительной деятельности обучающихся и развивать их творческие способности.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, исследовательская работа во внеаудиторное (аудиторное) время при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Ее целью является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. В основе самостоятельной работы находятся и такие принципы как развитие творческой деятельности; целевое планирование личностного подхода. Преподаватели, нацеленные на результат в образовательном процессе, постоянно задаются вопросом, какой должна быть самостоятельная работа и в каких формах проводиться? В частности, при обучении бакалавров экологического направления используются различные формы самостоятельной работы: традиционная, выполнение в произвольном режиме времени обучающегося; аудиторная (когда при выполнении задания можно получить консультацию преподавателя); информационная, которая использует информационные технологии [5, 6, 8, 10].

Многие ученые занимались проблемами самостоятельной работы обучающихся. В частности, Л.С. Выготский считает: «Сложность осваиваемых знаний обязана соответствовать уровню развития учащихся». Наряду с этим необходимо помнить о стандартизации заданий с логикой курса, и конечно же о том, что объем задания должен быть соотносим с уровнем подготовленности

обучающихся. Например, усвоение предметной области «экология» затрудняется тем, что в этой науке важную роль играет знание основных единиц: экосистема, экологический фактор, биоценоз, биосфера, а также определенных навыков для проведения экологических исследований. Эти затруднения заключаются в том, что в начале обучающимся сложно соотнести связь теории и практики. Огромную роль в становлении самостоятельной, активной и целеустремленной личности играет мастерство преподавателя донести учебный материал до обучающегося. Преподавателю важно выработать умение творчески подходить к решению поставленных задач и выработать правильную концепцию мышления у обучающихся [9, 11, 12].

Ученые полагают, что в памяти человека запечатлевается всего лишь 10 % из того, что он слышит, до 50% из того, что видит и практически 90 % усваивается в условиях самостоятельной работы. Поэтому, самостоятельная работа - это часть учебного процесса, выполняемая обучающимися с целью усвоения, закрепления и совершенствования умений и навыков, которые будут необходимы молодым специалистам в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

2. Кириллова, С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся / С.С. Кириллова // Сб.: Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (ТОП-50): материалы

Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, 2018. - С. 42- 45.

3. Козлов, С.Д. Роль образования в современном обществе / С.Д. Козлов // Педагогическая мастерская. - 2004. - № 2. - С. 9.

4. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

5. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРП, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

6. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.

7. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 46.

8. Руднева, Н.И. Технология компетентностного взаимодействия как условие эффективного формирования будущего специалиста / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, Е.А. Шимко // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 210

9. Струкова, Р.А. Роль модульно-рейтинговой системы тестирования в высшем профессиональном образовании студентов / Р.А. Струкова, В.М.

Швецова // Университетское образование: сборник статей X Международной научно-практической конференции. - Пенза, 2006. - С. 347.

10. Струкова, Р.А. Роль экологического образования как средства формирования экологической культуры / Р.А. Струкова, Т.Г.Г. Алиев, Е.В. Пальчиков // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 56.

11. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.

12. Устинова, Т.Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы обучающихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (электронный ресурс). - Режим доступа: <http://festival.1September.ru/artikles/>.

13. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 371.388.6

**INDEPENDENT WORK AS A MEANS OF PROFESSIONAL
TRAINING OF STUDENTS**

Strukova Rimma Anatolyevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

strukova.rimma@gmail.com

Aliyev Taymaskhan Hasan-Huseynovich

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

aliyev.t.g@yandex.ru

Palchikov Evgeny Vladimirovich

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

evgeniy.palchikov.79@yandex.ru

Shchukin Roman Alexandrovich

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

roman-shchukin@list.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the role of independent work in the educational process of students of higher educational institutions, as well as various forms of self-employment.

Key words: independent work, students, teacher, educational process, skills, skills.