

УДК 372.893

## **ДЕБАТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ**

**Сидорова Инна Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

**Гераськина Виктория Александровна**

студентка

geraskina.toria@yandex.ru

**Томонов Данила Сергеевич**

студент

danila.tomonov2000@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование коммуникативной компетенции у школьников на уроках истории, понятия дебаты значения и функции.

**Ключевые слова:** дебаты, коммуникативность, история, урок, педагогика.

Дебаты, на наш взгляд, это востребованная методика в преподавании, отличием дебатов от традиционного изложения материала, является наличие определенной формы дискуссии, проводящейся по определенным установленным правилам. В то же время, дебаты- являются целенаправленным обменом мыслей и идей, а также мнениями и знаниями. Они являются не просто интересным и разнообразными, для обучающихся, уроком, но и действенное средство для развития обучающихся. Данная методика помогает ученикам лучше запоминать тему обсуждения, запоминать нужную информацию, которую педагог хочет преподнести ученикам, но и к тому, же обучающиеся учатся спокойно воспринимать мнение других людей, а так, же высказывать свою точку зрения [7].

Систематика дебатов во время изучения предмета истории следующая:

а) дебаты, в которых приветствуется применение знаний и умений в использовании исторических документов это помогает научиться или же улучшить свои навыки ученикам грамотно и умело анализировать исторический источник.

б) проблемные дебаты учитывают знакомство участников группы с историографическими концепциями, касаются ключевых, дискуссионные проблем

в) быстрые или срочные дебаты по минимальным проблемам - представляют собой дебаты, в которых период определения и подготовки подведен к минимуму.

Таким образом, при подготовке к дебатам необходимо учитывать, что коммуникативные умения обучающихся должны обладать высоким уровнем, включающим в себя элементарные базовые умения [1-5, 11-12].

В своём содержании коммуникативные умения соединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и эффективно-коммуникативные группы умений.

Подготовка к дебатам происходит в пределах обычного школьного урока истории с помощью подробного объяснения учителя или же с помощью

специального учебника или других официальных и предназначенных для обучения дополнительных источников. Данный вид дебатов можно с успехом использовать и применять для закрепления учебного материала и учебной деятельности учащихся [9, с. 26-30].

Итоги использования дебатов в образовательном процессе зависят от учителя, от того как он грамотно и доступно для учеников, сможет объяснить ту или иную тему для подготовки к дебатам. А также информация, преподнесенная учителем, должна быть наиболее полезна в ходе самих дебатов. Данный вид деятельности может использоваться:

- во время изучения учениками любой определённой проблемы или же темы на уроке. Есть некоторые ограничения, так как не все темы могут быть предметом для дискуссии, а также проблема или тема должна быть правильно сформулирована, что зависит от грамотности преподавателя;

- в разных классах. Удачно сложившихся дебаты проявляются такими признаками как: творческая атмосфера в коллективе, дружелюбные действия и поведения для противоположной стороны. Ко всему этому учитель должен адекватно и рационально оценить умение участников владеть навыками;

- на любом школьном уроке. Дебаты применяются для закрепления пройденного материала, расширения кругозора ученика с помощью получения новых знаний и их систематизации.

Следует помнить, что в ходе дебатов школьники получают невербальные сообщения по выражению ваших глаз, жестам и позе тела. Очень важными являются выбранные интонация и тон голоса [6, с. 89-92].

Проведение самих дебатов требует тщательной подготовки и организацию работы в командах. Так дебаты позволяют участникам научиться необходимым качествам, таким как:

- умение организованно и дружно выделять общее решение;
- умение взаимопомощи;
- умение выходить из конфликтных ситуаций путем поиска компромисса;
- способствует расширению кругозора ученика;

- происходит формирование новых интересов, в том числе и чтение книг;
- способность аргументировано доказать и отстаивать собственную точку зрения;

- терпимость и уважение к другим мнениям и позициям [8, с. 53-55].

В процессе формирования групп можно опираться на следующие принципы:

1. Учитель сам формирует рабочую группу и тем самым распределяет роли и позиции учеников.

2. Сами ученики группируются в команды и распределяют между собой роли.

3. Так же можно перед игрой провести контрольную работу, по итогам которой можно выделить учеников в 3 группы по их силам знаний.

Дидактические функции использования дебатов на определённом школьном предмете сливаются с двоякого рода задачами:

1. Базовый план:- важно чтобы ученики правильно понимали все стороны обсуждаемой проблемы, так же важно, чтобы выбранная тема была актуальной на данный период её использования.

2. Общее мышление и действие учеников из одной команды. Ученики должны сами выделить проблему и пути её решения.

На пересечении этих задач происходят:

- переработка сведений, информации для убедительного изложения;
- представление своей позиции, ее аргументация;
- выбор и взвешивание подходов к рассмотрению и решению проблемы [10, с. 144-145].

Базовые уровни составления учебного процесса на основе применения дебатов:

1. Определение.

2. Тщательная и грамотная подготовка к самим дебатам.

3. Процесс проведения дебатов.

3. Выявление получившихся итогов, и их подробное обсуждение с обучающимися.

Критерии использования, процесс организации дебатов, их основные типы и формы, используемые в процессе работы, достаточно широко представлены в современной педагогике. В процессе изучения истории дебаты могут использоваться, например, в какой-либо определённой форме урока или же части урока, для становления определённых образовательных задач и целей.

### **Список литературы:**

1. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1 (29). - С. 83-87.

2. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

3. Еловская, С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 26-31.

4. Еловская, С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка / С.В. Еловская // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: сборник научных статей. - Чебоксары, 2018. - С. 27-30.

5. Еловская, С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Бугаева // Вопросы лингводидактики и переводоведения: сборник научных статей. - Чебоксары, 2017. - С. 211-214.

6. Зенович, В.А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках истории / В.А. Зенович // Сб.: Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания: к 70-летию исторического факультета Псковского государственного университета: материалы III Международной научно-практической конференции, 2016. - С. 83-92.
7. Калинкина, Е.Г. Дебаты на уроках истории: учебно-методическое пособие / Е.Г. Калинкина. - Москва, РОССПЭН, 2002. - 128 с.
8. Кулиева, М.Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания /М.Н. Кулиева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 5-3. - С. 53-56.
9. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2015. – 150 с.
10. Светенко, Т.В. Дебаты: учебно-методический комплект / Т.В. Светенко, Е.Г. Калинкина, О.Л. Петренко. – Москва: БОНФИ, 2001. - С.135-251.
11. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 96.
12. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. – С. 97.

UDC 372.893

**DEBATES IN HISTORY LESSONS TO SHAPE STUDENTS  
COMMUNICATIVE COMPETENCE**

**Sidorova Inna Vladimirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

**Geraskina Victoria Aleksandrovna**

student

geraskina.toria@yandex.ru

**Tomonov Danila Sergeevich**

student

danila.tomonov2000@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article examines the formation of communicative competence in school children in history lessons, the concept of debate of meaning and function.

**Key words:** debate, communication, history, lesson, pedagogy.